



**KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC**  
**VAI TRÒ CỦA CÔNG TÁC ĐOÀN THANH NIÊN - HỘI SINH VIÊN**  
**VỚI SỰ PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG CỦA CƠ SỞ GIÁO DỤC**



**NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC CẦN THƠ**  
**2024**



Trần Thị Thủy Tiên - Nguyễn Văn Pha  
Huỳnh Phúc Lộc - Lê Nguyễn Hải Đăng - Võ Thị Tú Anh

**KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC**  
**VAI TRÒ CỦA CÔNG TÁC ĐOÀN THANH NIÊN - HỘI SINH VIÊN**  
**VỚI SỰ PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG CỦA CƠ SỞ GIÁO DỤC**



**NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC CẦN THƠ**  
**2024**

**BAN CỐ VẤN**

TS. Bùi Thanh Thảo  
TS. Phan Huy Hùng  
TS. Nguyễn Ánh Minh  
TS. Huỳnh Thị Thúy Diễm

**BAN TỔ CHỨC**

ThS. Trần Thị Thủy Tiên  
ThS. Nguyễn Văn Pha  
TS. Võ Thị Tú Anh  
ThS. Huỳnh Phúc Lộc  
KS. Lê Nguyễn Hải Đăng

**BAN BIÊN TẬP**

ThS. Trần Thị Thủy Tiên  
TS. Võ Thị Tú Anh  
ThS. Trần Trương Gia Bảo

## LỜI MỞ ĐẦU

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và Hội Sinh viên Việt Nam là tổ chức của thanh niên, sinh viên Việt Nam với nhiệm vụ của mình là phối hợp với Nhà trường trang bị các kỹ năng cần thiết cho người trẻ thời đại 4.0 nhằm xây dựng lớp thanh thiếu nhi Việt Nam thời đại mới ngày càng tiến bộ, đủ bản lĩnh, năng lực, tự tin và sẵn sàng hội nhập quốc tế, hoàn thành trách nhiệm, sứ mệnh của công dân Việt Nam, công dân ASEAN và công dân toàn cầu.

Nhằm tạo diễn đàn trao đổi phân tích, đánh giá, tổng kết các bài học kinh nghiệm những mô hình, giải pháp của tổ chức Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên trong việc góp phần xây dựng và phát triển các cơ sở giáo dục, Đoàn Thanh niên – Hội Sinh viên Trường Đại học Cần Thơ tổ chức hội thảo “Vai trò của công tác Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên với sự phát triển bền vững của cơ sở giáo dục”. Kỷ yếu hội thảo là những bài viết đánh giá về những mô hình, giải pháp hiệu quả của tổ chức Đoàn Thanh niên – Hội Sinh viên trong quá trình phát triển kỹ năng, kiến thức và thái độ cho sinh viên, góp phần cùng với nhà trường hoàn thành nhiệm vụ đào tạo người học toàn diện. Đồng thời, đề xuất các giải pháp để công tác Đoàn Thanh niên – Hội Sinh viên ngày càng phát triển, phù hợp với định hướng của Đảng, Nhà nước, cơ sở giáo dục và nhu cầu, nguyện vọng của thanh niên.

Ban Tổ chức Hội thảo trân trọng cảm ơn lãnh đạo Trường Đại học Cần Thơ đã đồng thuận cho Đoàn Thanh niên – Hội Sinh viên tổ chức hội thảo. Trân trọng cảm ơn quý thầy cô tham gia Ban Cố vấn, quý tác giả tham gia gửi bài viết chia sẻ kiến thức, kinh nghiệm trong quá trình nghiên cứu về tổ chức Đoàn Thanh niên – Hội Sinh viên, góp phần làm nên thành công của Hội thảo.

Trân trọng.

**BAN TỔ CHỨC HỘI THẢO**



# MỤC LỤC

## LỜI MỞ ĐẦU

1. VAI TRÒ CỦA CÔNG TÁC ĐOÀN THANH NIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ VỚI GIÁO DỤC TƯ TƯỞNG VÀ RÈN LUYỆN PHẨM CHẤT CHO SINH VIÊN THỜI KỶ TRƯỚC ĐỔI MỚI 1986 .....1  
*Nguyễn Thị Kiều Oanh, Trần Văn Phước  
Trần Thị Thủy Tiên, Nguyễn Thanh Duy*
2. PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN - HỘI SINH VIÊN TRONG CÔNG TÁC ĐOÀN KẾT VÀ TẬP HỢP THANH NIÊN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ HIỆN NAY .....11  
*Nguyễn Văn Pha, Lê Văn Nghị*
3. MÙA HÈ SỐ: MÔ HÌNH ỨNG DỤNG TƯ DUY THIẾT KẾ TRONG PHONG TRÀO ĐOÀN THANH NIÊN – HỘI SINH VIÊN.....20  
*Huyền Ngọc Thái Anh*
4. VAI TRÒ CỦA TỔ CHỨC ĐOÀN THANH NIÊN TRONG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC, BẢN LĨNH CHÍNH TRỊ VÀ KHƠI DẬY KHÁT VỌNG CÔNG HIẾN CỦA ĐOÀN VIÊN THANH NIÊN LÀ SINH VIÊN Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT VĨNH LONG.....33  
*Đặng Hải Đăng, Vũ Trung Kiên*
5. VAI TRÒ CỦA HỘI SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC LAO ĐỘNG – XÃ HỘI TRONG VIỆC HỖ TRỢ SINH VIÊN ĐẠT DANH HIỆU “SINH VIÊN 5 TỐT” CÁC CẤP.....45  
*Trần Anh Quang, Lê Quang Anh, Phạm Văn Thiệu, Trần Đức Thắng*
6. PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN CỘNG SẢN HỒ CHÍ MINH ĐỐI VỚI CÔNG TÁC BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG TÌNH HÌNH MỚI .....55  
*Trần Đức Thắng, Trần Trương Gia Bảo, Huỳnh Hải Đăng  
Nguyễn Minh Quân, Trần Văn Trọng*
7. ĐOÀN TNCS HỒ CHÍ MINH TRƯỜNG ĐẠI HỌC TIỀN GIANG ĐỒNG HÀNH CÙNG SỰ PHÁT TRIỂN CỦA NHÀ TRƯỜNG TRONG 18 NĂM QUA.....63  
*Nguyễn Minh Quân*
8. CÔNG TÁC GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ LÝ TƯỞNG CHO ĐOÀN VIÊN, SINH VIÊN, HỌC SINH CỦA ĐOÀN THANH NIÊN - HỘI SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM, ĐẠI HỌC HUẾ TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY .....73  
*Phan Thanh Lâm, Nguyễn Cửu Thảo Nguyên, Trần Thị Ngọc Châu  
Lê Minh Thông, Cao Ngọc Linh Đan*

9. XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ ĐOÀN GẮN VỚI SỰ PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ .....86  
*Lê Thị Thúy Hương*
10. NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC GIÁO DỤC TRUYỀN THÔNG CHO ĐOÀN VIÊN THANH NIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG CẦN THƠ .....94  
*Nguyễn Thị Thúy Linh*
11. GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO THANH NIÊN TỪ Ý NGHĨA NHÂN VĂN CỦA MÔ HÌNH “NGÔI NHÀ 5.000 ĐỒNG” CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP.....102  
*Lê Phước Vinh*
12. CÔNG TÁC ĐOÀN THANH NIÊN TRONG PHÁT TRIỂN LÝ TƯỞNG XÃ HỘI CHỦ NGHĨA CHO THANH NIÊN VIỆT NAM HIỆN NAY: TỪ LÝ LUẬN ĐẾN THỰC TIỄN.....107  
*Phan Trung Hiếu*
13. VAI TRÒ CỦA CÔNG TÁC ĐOÀN THANH NIÊN TRONG LĨNH VỰC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN.....116  
*Nguyễn Trường Duy, Đỗ Thúy Vy, Ngô Thị Thanh Ngân*
14. TỔNG KẾT CÁC BÀI HỌC KINH NGHIỆM VÀ ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO VAI TRÒ CỦA TỔ CHỨC ĐOÀN THANH NIÊN TRONG QUÁ TRÌNH PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG CỦA CƠ SỞ GIÁO DỤC ..... 130  
*Đỗ Thị Hồng Anh*
15. TÌM HIỂU THỰC TRẠNG CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG CÔNG TÁC TUYÊN TRUYỀN, GIÁO DỤC VÀ CÁC CHƯƠNG TRÌNH, PHONG TRÀO CỦA ĐOÀN TNCS HỒ CHÍ MINH NHẪM GÓP PHẦN XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC .....135  
*Nguyễn Thái Bảo*
16. VAI TRÒ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN - HỘI SINH VIÊN ĐỐI VỚI CÔNG TÁC PHÁT TRIỂN ĐẢNG TRONG SINH VIÊN QUA THỰC TIỄN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM, ĐẠI HỌC HUẾ.....146  
*Đặng Thị Ngọc*
17. VAI TRÒ CỦA HỘI SINH VIÊN VIỆT NAM TRONG VIỆC PHÁT HUY BẢN SẮC SINH VIÊN TRONG BỐI CẢNH CHUYỂN ĐỔI SỐ.....157  
*Nguyễn Trung Tĩnh*
18. CÔNG TÁC GIÁO DỤC CỦA ĐOÀN TNCS HỒ CHÍ MINH GÓP PHẦN VÀO SỨ MỆNH ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO CHO XÃ HỘI CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ.....176  
*Nguyễn Toàn Thiện*

19. VAI TRÒ CỦA TỔ CHỨC ĐOÀN THANH NIÊN TRONG VIỆC GÓP PHẦN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC, BẢN LĨNH CHÍNH TRỊ VÀ KHƠI DẬY KHÁT VỌNG CÔNG HIẾN CỦA ĐOÀN VIÊN THANH NIÊN LÀ SINH VIÊN ....187  
*Nguyễn Chí Thanh, Lý Minh Châu*
20. THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC ĐOÀN TẠI KHOA GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ ..... 194  
*Ngô Khén, Huỳnh Huệ Trúc, Trần Hồng Huyền*
21. VAI TRÒ CỦA TỔ CHỨC ĐOÀN THANH NIÊN CỘNG SẢN HỒ CHÍ MINH TRONG VIỆC ĐỊNH HƯỚNG VIỆC LÀM XANH TRONG CÁC CHƯƠNG TRÌNH NGÀY HỘI VIỆC LÀM .....199  
*Lưu Thị Thanh, Nguyễn Trung Tính*
22. VAI TRÒ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN CỘNG SẢN HỒ CHÍ MINH TRONG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ TRUYỀN THỐNG CHO THANH NIÊN .....208  
*Mai Thị Kiều Phương*
23. VAI TRÒ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN - HỘI SINH VIÊN TRONG QUÁ TRÌNH PHÁT TRIỂN CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC .....218  
*Huỳnh Văn Nghiêm*
24. VAI TRÒ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN - HỘI SINH VIÊN TRONG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC, BẢN LĨNH CHÍNH TRỊ SINH VIÊN .....229  
*Lê Chí Hoài*
25. VAI TRÒ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN VÀ HỘI SINH VIÊN TRONG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN HỌC ĐƯỜNG NHẪM PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ .....239  
*Lê Nguyễn Hải Đăng, Nguyễn Thị Bích Phượng  
Nguyễn Thị Hồng Sa, Trần Lương*
26. VAI TRÒ CÔNG TÁC ĐOÀN THANH NIÊN - HỘI SINH VIÊN TRONG VIỆC PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỘI NHẬP QUỐC TẾ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ .....250  
*Nguyễn Thị Phương Thảo, Trần Thị Thủy Tiên*





# **VAI TRÒ CỦA CÔNG TÁC ĐOÀN THANH NIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ VỚI GIÁO DỤC TƯ TƯỞNG VÀ RÈN LUYỆN PHẨM CHẤT CHO SINH VIÊN THỜI KỲ TRƯỚC ĐỔI MỚI 1986**

**Nguyễn Thị Kiều Oanh, Trần Văn Phước  
Trần Thị Thủy Tiên, Nguyễn Thanh Duy**

*Trường Đại học Cần Thơ*

## **TÓM TẮT**

*Bài viết phân tích và làm rõ vai trò công tác Đoàn tại Trường Đại học Cần Thơ trong công tác giáo dục tư tưởng và rèn luyện phẩm chất cho sinh viên ở giai đoạn tiền đổi mới. Từ đó, đánh giá những kết quả đạt được đã ghi lại dấu trong công tác Đoàn thời kỳ này cũng như rút ra những bài học kinh nghiệm cho quá trình phát triển công tác Đoàn trong tương lai.*

## **1. ĐẶT VẤN ĐỀ**

Công tác Đoàn Thanh niên là một trong những hoạt động quan trọng nhằm xây dựng môi trường học tập, rèn luyện và phát triển toàn diện cho sinh viên. Trong bối cảnh đất nước vừa được thống nhất và toàn quốc đẩy mạnh công cuộc xây dựng và bảo vệ tổ quốc xã hội chủ nghĩa trước 1986, Trường Đại học Cần Thơ là một trong những trung tâm giáo dục lớn của miền Nam, đã có những dấu ấn đáng kể trong việc thực hiện công tác giáo dục tư tưởng và phát triển kỹ năng cho sinh viên, trong đó có sự đóng góp của tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ. Bài viết này nhằm phân tích và làm rõ vai trò công tác Đoàn tại Trường Đại học Cần Thơ giai đoạn tiền đổi mới. Từ đó, đánh giá những kết quả đạt được đã ghi lại dấu trong công tác Đoàn thời kỳ này cũng như rút ra những bài học kinh nghiệm cho quá trình phát triển công tác Đoàn trong tương lai.

## **2. NỘI DUNG**

### **2.1 Bối cảnh lịch sử, xã hội Việt Nam và vai trò của công tác Đoàn Thanh niên thời kỳ tiền đổi mới**

Sau khi miền Nam được giải phóng, đất nước Việt Nam thống nhất một dải non sông. Trong khí thế sôi nổi và vị thế quốc gia được nâng lên một tầm cao mới, cả nước tập trung vào công cuộc khắc phục hậu quả chiến tranh, khôi phục kinh tế và ra sức đẩy mạnh phát triển công cuộc xây dựng và bảo vệ tổ quốc theo định hướng xã hội chủ nghĩa. Mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội đã trở thành tư tưởng nhất quán trong tư duy lý luận và mọi hoạt động thực tiễn của Đảng và Nhà nước. Hàng loạt các sự kiện chính trị và hoạt động xã hội được thực hiện sôi nổi nhằm đẩy nhanh công cuộc tái thiết, xây dựng nước nhà thời hậu chiến và vững bước đi lên theo định hướng xã hội chủ nghĩa:

Đại hội Đảng lần thứ IV (14/12/1976 – 20/12/1976), Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ V của Đảng (3/1982), cuộc Tổng tuyển cử bầu Quốc hội, bầu các chức danh Chủ tịch nước, Chủ tịch Quốc hội, Thủ tướng Chính phủ, hội nghị hợp nhất các tổ chức quần chúng... Trong đó, Đảng Cộng sản Việt Nam xác định đường lối phát triển chung của đất nước theo định hướng xã hội chủ nghĩa là: *“Nắm vững chuyên chính vô sản, phát huy quyền làm chủ tập thể của nhân dân lao động; tiến hành đồng thời ba cuộc cách mạng: cách mạng về quan hệ sản xuất, cách mạng khoa học - kỹ thuật, cách mạng tư tưởng và văn hóa, trong đó cách mạng khoa học - kỹ thuật là then chốt; đẩy mạnh công nghiệp hóa xã hội chủ nghĩa là nhiệm vụ trung tâm của cả thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội; xây dựng chế độ làm chủ tập thể xã hội chủ nghĩa, xây dựng nền sản xuất lớn xã hội chủ nghĩa, xây dựng nền văn hóa mới, xây dựng con người mới xã hội chủ nghĩa; xóa bỏ chế độ người bóc lột người, xóa bỏ nghèo nàn và lạc hậu; không ngừng đề cao cảnh giác, thường xuyên củng cố quốc phòng, giữ gìn an ninh chính trị và trật tự xã hội; xây dựng thành công Tổ quốc Việt Nam hòa bình, độc lập, thống nhất và xã hội chủ nghĩa; góp phần tích cực vào cuộc đấu tranh của nhân dân thế giới vì hòa bình, độc lập dân tộc, dân chủ và chủ nghĩa xã hội”* (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2004).

Mặt khác, đất nước lại đối diện với nạn thù trong giặc ngoài: chiến tranh biên giới Tây Nam với lực lượng Khmer Đỏ (1975-1977), chiến tranh biên giới phía Bắc (1979) với 60 vạn quân Trung Quốc, đấu tranh chống lực lượng phản động có vũ trang ở Tây Nguyên và lực lượng phản động lưu vong xâm nhập về nước... Đồng thời, đất nước cũng rơi vào vòng cấm vận, cô lập của Mỹ. Vì vậy, song song với nhiệm vụ xây dựng và phát triển đất nước, công cuộc bảo vệ Tổ quốc vẫn còn cấp thiết hơn bao giờ hết. Toàn dân, toàn quân sống trong tâm thế vừa tăng gia lao động sản xuất, và hàn gắn vết thương chiến tranh lại vừa kiên quyết đấu tranh với các thế lực để bảo vệ nền độc lập của dân tộc. Cả nước sôi nổi với hàng loạt các phong trào thi đua, kêu gọi sự hợp sức của toàn quân, toàn dân, trong đó lực lượng đoàn viên thanh niên đóng vai trò quan trọng khi vừa học tập nâng cao trình độ vừa tham gia tăng gia sản xuất trên mọi lĩnh vực.

Ở giai đoạn này, Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh triển khai một số phong trào quyết liệt và cụ thể: phong trào *“Ba mũi tên tiến công chống tiêu cực và toàn Đoàn tham gia xây dựng Đảng”* từ năm 1976, phong trào *“Ba xung kích làm chủ tập thể”* từ năm 1978 (Lao động sản xuất; sẵn sàng bảo vệ Tổ quốc; học tập, rèn luyện và xây dựng cuộc sống mới), phong trào *“Thanh niên xung phong khắc phục hậu quả chiến tranh và xây dựng đất nước”* (được triển khai mạnh mẽ ở miền Nam, đặc biệt là Thành phố Hồ Chí Minh), Phong trào xây dựng công trình thanh niên, Phong trào giáo dục truyền thống cách mạng với cuộc *“Hành quân theo bước chân những người anh hùng”*, Phong trào thực hiện 5 chương trình hành động cách mạng của tuổi trẻ, Phong trào xây dựng nếp sống xã hội chủ nghĩa trong thanh niên (Mão, 2019). Trong đó, phong trào *“Ba xung kích làm chủ tập thể”* được đặc

biệt chú trọng: “Đại hội Đoàn toàn quốc lần thứ IV (năm 1980) đã quyết định đẩy mạnh phong trào “Ba xung kích làm chủ tập thể” thành cao trào thi đua hành động cách mạng của tuổi trẻ, thực hiện thắng lợi sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội và bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa, thu hút hàng triệu lượt đoàn viên, thanh niên tham gia. Cũng trong giai đoạn này, cả nước có gần 9 triệu đoàn viên, thanh niên tham gia phong trào “Thanh niên xung kích xây dựng và bảo vệ Tổ quốc”, hàng chục vạn thanh niên gia nhập lực lượng vũ trang, góp phần tích cực bảo vệ vững chắc biên cương Tổ quốc và làm tròn nghĩa vụ quốc tế cao cả” (Tuấn, 2019). Kết quả thực hiện của các phong trào đã giúp nền kinh tế có sự vực dậy tương đối sau chiến tranh: “Sản xuất lương thực có bước phát triển, tăng từ 13,4 triệu tấn trong các năm 1976-1980 lên 17 triệu tấn những năm 1981-1985. Sản xuất công nghiệp trong giai đoạn 1981-1985 tăng bình quân 9,5%/năm so với 0,6%/năm trong giai đoạn 1976-1980. Cơ sở vật chất - kỹ thuật được tăng cường trên cả nước, với những công trình quan trọng trên các lĩnh vực điện, cơ khí, luyện kim, dầu khí, thủy lợi, làm tiền đề cho công cuộc đổi mới sau này” (Tuyết, 2023).

Trong bối cảnh chung đó, thanh niên, sinh viên Trường Đại học Cần Thơ cũng đã sôi nổi tham gia và thi đua thực hiện các phong trào nhằm thể hiện vai trò xung kích của thanh niên cũng như đóng góp vào công cuộc chung của đất nước.

## 2.2 Giới thiệu về Trường Đại học Cần Thơ trước 1986

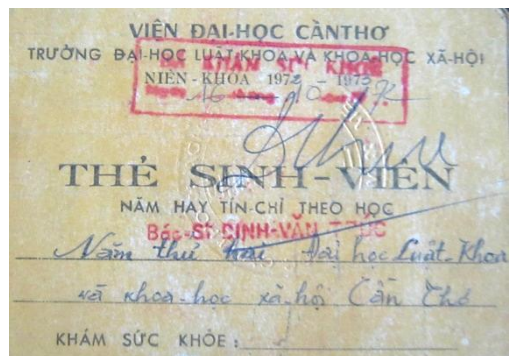
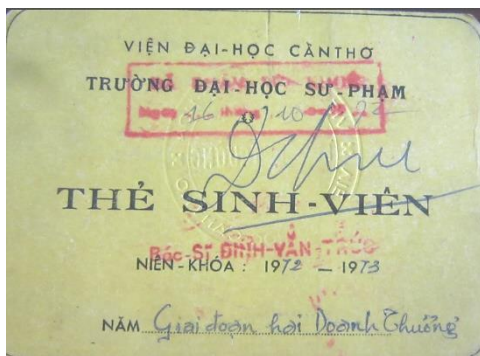
Trường Đại học Cần Thơ thành lập ngày 31/3/1966 với tên gọi ban đầu là Viện Đại học Cần Thơ. Tên gọi Trường Đại học Cần Thơ được đổi lại từ sau 1975. Đây là cơ sở giáo dục đại học thứ 5 trong năm viện đại học lớn lúc bấy giờ (cùng với Viện Đại học Sài Gòn, Viện Đại học Vạn Hạnh, Viện Đại học Đà Lạt và Viện Đại học Huế). Thời điểm ấy, mặc dù Viện Đại học Cần Thơ có đến 04 cơ sở với tổng diện tích hơn 92ha tại Cần Thơ. (Tòa viện Trường ở Đại lộ Hòa Bình, khu I đường 30/4, Khu II đường 3/2 và khu III đường Lý Tự Trọng) nhưng điều kiện cơ sở vật chất còn nghèo nàn, trang thiết bị thiếu thốn, lạc hậu. Các căn phòng học hoặc ký túc xá đều làm tạm bợ bằng mái lá, vách đất. Lực lượng cán bộ giảng dạy chưa có trình độ chuyên môn cao.



Không gian lớp học của Trường Đại học Cần Thơ trước 1986  
(Ảnh: Ảnh tư liệu của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường ĐHTC)

Trước 1986, các đơn vị trực thuộc Trường lúc bấy giờ đã có sự phân ban theo nhóm chuyên ngành và lĩnh vực nhưng chưa đồng bộ:

Thời gian	Hệ đào tạo	Khoa/đơn vị trực thuộc
1966-1975	Cử nhân	Khoa học
		Luật khoa và Khoa học Xã hội
		Văn khoa
		Sư phạm (có Trường Trung học Kiểu mẫu)
	Kỹ sư	Trường Cao đẳng nông nghiệp
	GD ngoại ngữ	Trung tâm Sinh ngữ
1975-1979		Khoa Sư phạm Tự nhiên
		Khoa Sư phạm xã hội
		Khoa Nông nghiệp
1979-1985		Khoa Đại học tại chức (1978, liên kết mở các Trung tâm đào tạo bồi dưỡng tại chức ở các tỉnh khác)
	Cử nhân Kỹ sư	Khoa Toán – Lý (1980)
		Khoa Hóa – Sinh (1980)
		Khoa Sử - Địa (1982)
		Khoa Ngữ Văn (1983)
		Khoa Ngoại ngữ (1983)
		Trồng trọt (1977)
		Chăn nuôi – Thú y (1978)
		Thủy nông và cải tạo đất (1978)
		Cơ khí nông nghiệp (1978)
		Chế biến và bảo quản nông sản (1978)
		Kinh tế nông nghiệp (1979)
		Thủy sản (1979)



Thẻ sinh viên của Viện Đại học Cần Thơ  
(Ảnh: Ảnh tư liệu của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường ĐHTC)

Mặc dù vậy, Trường Đại học Cần Thơ lúc bấy giờ được xem là trung tâm đào tạo nguồn nhân lực lớn có trình độ cao cho ĐBSCL. Vì vậy, các hoạt động đào tạo, hoạt động phong trào, thi đua và hoạt động cộng đồng trong đoàn viên thanh niên có nhiều đóng góp to lớn cho sự phát triển kinh tế và tri thức của vùng ĐBSCL bấy giờ. Trong đó, nổi lên “chiến dịch đánh bại rầy nâu” với sự dẫn dắt của Giáo sư Võ Tòng Xuân từ 1978- 1980. Chiến dịch này đã cho thấy rõ mục tiêu đào tạo của Trường Đại học Cần Thơ “học đi đôi với hành” cũng như hướng ứng với các phong trào thi đua của đoàn viên thanh niên lúc bấy giờ trong hoạt động tăng gia sản xuất để chống đói nghèo. Cả thầy và trò của Trường Đại học Cần Thơ lúc bấy giờ đã đóng cửa “gần một tháng” để cùng nông dân ra đồng gieo cấy giống lúa mới có khả năng chống chịu với rầy nâu. Nhờ đó, đã trồng và lai tạo được các giống lúa mới có khả năng chống chịu sâu bệnh cũng như cho năng suất cao hơn để xuất khẩu lúa gạo sang thị trường quốc tế. Giáo sư Võ Tòng Xuân đã từng chia sẻ: “*Sinh viên nông nghiệp khi đó chưa tới 200 em nên chúng tôi lấy thêm sinh viên sư phạm, ngoại ngữ... và dạy cho họ 3 bài cơ bản về cách sản xuất mạ, chuẩn bị đất và cấy lúa với chỉ 1 tép 1 bụi. Hai tuần sau lúa lên rất tốt, hai tháng sau sinh viên giao lại cho địa phương và nông dân, sau đó tiếp tục nhân ra và hai vụ sau đó chiến thắng được rầy nâu*” (Kỳ, 2023).

## **2.3 Những dấu ấn nổi bật của công tác Đoàn Thanh niên Trường Đại học Cần Thơ trước 1986**

### ***2.3.1 Hăng hái tham gia lao động sản xuất góp phần xây dựng Trường ĐHTC và rèn luyện bản lĩnh thanh niên***

Trong các phong trào do Trung ương Đoàn phát động lúc bấy giờ, Đoàn Trường Đại học Cần Thơ chú trọng thực hiện phong trào “*Ba xung kích làm chủ tập thể*” (với 3 nội dung: Lao động sản xuất; sẵn sàng bảo vệ Tổ quốc; học tập, rèn luyện và xây dựng cuộc sống mới) và phong trào Xây dựng tập thể học sinh xã hội chủ nghĩa giai đoạn trước 1986. Trong đó, thanh niên Trường Đại học Cần Thơ đều chú trọng thực hiện hoạt động tăng gia lao động sản xuất đã mang lại những hiệu quả đáng kể cho việc rèn luyện đoàn viên thanh niên cũng như hướng tới lợi ích cộng đồng. Hoạt động này cũng thể hiện đúng phương châm đào tạo của Trường lúc bấy giờ là “*Học đi đôi với hành*”.

Đó là hoạt động tham gia thi công các công trình, hạng mục trong Trường Đại học Cần Thơ. Theo dòng ký ức của các cán bộ Đoàn của Trường Đại học Cần Thơ, sinh viên trường lúc bấy giờ đã hăng hái và tích cực tham gia các công trình xây dựng của trường. Đó là công trình xây dựng Thư viện trung tâm của Trường (nay là khuôn viên của Trường Công nghệ thông tin và Truyền thông). Khi đó, kinh phí hoạt động của Đoàn Thanh niên còn hạn hẹp, sinh viên đã hỗ trợ bằng cách mỗi lớp đều tham gia lao động từ một đến hai tuần, gồm tất cả sinh viên trong lớp, không phân biệt nam nữ, ngành học hay chức vụ. Công việc cụ thể là khuôn vác di chuyển đất đã được đào để san lấp nền. Tất cả đều lao động chân tay với những công cụ thô sơ như bao, cuốc,

xéng... Sau đó, được đơn vị thi công trả tiền công và góp thành quỹ cho hoạt động Đoàn của lớp, trường. Với hoạt động này, sinh viên nhận thức được giá trị của lao động, dù là chân tay hay trí óc đều mang lại những giá trị đóng góp tích cực cho cộng đồng cũng như rèn luyện sức khỏe của bản thân qua các hoạt động thể chất. Bên cạnh đó, sinh viên còn tham gia thi công hệ thống đường dẫn nước từ công B vào khu đất Trường Bách khoa ngày nay để tạo nguồn nước cho mọi hoạt động trong khuôn viên trường lúc bấy giờ.



*Lao động gặt lúa và trồng cây của Trường ĐHCT  
(Ảnh: Ảnh tư liệu của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường ĐHCT)*

Ngoài ra, sinh viên còn tăng gia lao động sản xuất bằng cách tận dụng trồng lúa (khoảng 1 hecta) và trồng chuối (khuôn viên khoảng 4000m<sup>2</sup>) trên những khoảng đất trống của Trường để tăng thêm nguồn kinh phí cho hoạt động Đoàn. Những chỗ đất ấy không phải màu mỡ, toi xốp, mà ngược lại, phèn chua và cỏ dại rất nhiều. Sinh viên thực hiện phát hoang, cải tạo đất cho toi lớp mặt rồi tiến hành mùa vụ. Đối với sinh viên, được chính tay mình gieo trồng những hạt ngọc là điều khá thú vị. Khi được cung cấp lúa giống, sinh viên thực hiện gieo sạ, chăm sóc và thu hoạch. Đến mùa thu hoạch, sinh viên sẽ tự cắt lúa bằng liềm, dùng tay, chân để đập lúa, đập lúa. Dù sản lượng đôi khi không nhiều, dù mồ hôi đầm áo nhưng trên những gương mặt vẫn là những nụ cười vui vẻ và thoải mái. Các mô hình lao động tự quản, tự trồng trọt, chăn nuôi cũng được thực hiện nhằm bổ sung nguồn lương thực cho đời sống sinh viên.

Phong trào Xây dựng tập thể học sinh xã hội chủ nghĩa xác định tỷ trọng đánh giá kết quả thi đua chiếm 70% cho kết quả học tập từ loại khá trở lên, 30% sinh viên từ loại giỏi trở lên. Mặc dù chỉ tiêu dựa trên kết quả học tập nhưng cũng đòi hỏi sinh viên phấn đấu về các hoạt động rèn luyện để đảm bảo vừa nâng cao tri thức, vừa phát triển kỹ năng nghề nghiệp. Điều này so với chỉ tiêu đánh giá đoàn viên thanh niên hiện nay đã có thay đổi. Hiện nay, công tác đoàn đánh giá đoàn viên chú trọng cả hai phương diện kết quả học tập lẫn kết quả rèn luyện thông qua các hoạt động, phong trào mà sinh viên đã tham gia

để đảm bảo sinh viên phát triển toàn diện về kiến thức, kỹ năng lẫn thái độ trong quá trình học tập và làm việc sau này.



*Hội nghị xét duyệt công nhận danh hiệu Tập thể học sinh Xã hội chủ nghĩa*



*Nhận cờ thi đua danh hiệu Tập thể học sinh Xã hội chủ nghĩa của tỉnh Đoàn*

*(Ảnh: Ảnh tư liệu của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường ĐHTC)*



*Gặt lúa trên cánh đồng tự quản*



*Mô hình lao động tự quản: Chăn nuôi thỏ*

*(Ảnh: Ảnh tư liệu của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường ĐHTC)*

### **2.3.2 Hoạt động rước đuốc 1985 – Thắp lên ngọn lửa yêu nước trong thanh niên**

Hoạt động rước đuốc nhân kỷ niệm ngày Học sinh sinh viên 09/01/1985 được xem là hoạt động đầu tiên và duy nhất từ trước đến nay của Đoàn thanh niên Trường Đại học Cần Thơ. Hoạt động diễn ra từ 18h00 đến 21h00 ngày 09/01/1985 từ khu III về khu II Trường Đại học Cần Thơ với sự tham gia của khoảng 1.500 sinh viên. Mỗi sinh viên được chi đoàn trang bị cho một cây đuốc bằng ống tre có đặt sẵn dầu và tiêm đốt. Xuất phát từ khu III (đường Lý Tự Trọng ngày nay), các sinh viên thắp lên những ánh lửa tượng trưng cho sự nhiệt huyết của tuổi trẻ, cho ngọn lửa đấu tranh không bao giờ tắt của lòng yêu nước nhiệt thành, cho tinh thần kiên cường bất khuất của dân tộc Việt Nam trong các cuộc đấu tranh chống giặc ngoại xâm. Đó là còn biểu tượng cho sự



tiếp nối các truyền thống vẻ vang, biểu trưng cho một tương lai xán lạn, một sức mạnh đoàn kết không thể lực nào có thể công phá. Hàng dài đoàn người nối đuôi nhau theo dọc tuyến đường từ khu III đến đường 3/2 vào cổng B Trường Đại học Cần Thơ đã để lại ký ức sâu đậm trong lòng người chứng kiến. Một khoảnh khắc nghẹn ngào khó tả bằng lời, những ngọn lửa ánh lên trong ánh mắt khi màn đêm buông xuống, một ngọn đuốc không lồ được thắp thêm tại khoảng sân trống của văn phòng Đoàn thanh niên, “*Tất cả tạo nên một cảm giác bồi hồi, xúc động đầy tự hào trong tôi về tinh thần tham gia của sinh viên Trường Đại học Cần Thơ nói riêng, tự hào về truyền thống hào hùng của dân tộc nói chung*” (lời kể của Thầy Trần Văn Phước – Trưởng Ban Tuyên huấn Đoàn trường - tư liệu tác giả ghi âm). Hoạt động này đã thu hút gần 20% số lượng sinh viên toàn trường tham gia trong không khí sôi nổi toát lên hào khí của những con người mang trong mình niềm tin sắt đá vào tương lai tươi sáng của đất nước.

### ***2.3.3 Lưu dấu ấn tượng sâu sắc trong hồi ức và nỗi niềm trăn trở của các thế hệ cán bộ Đoàn***



*Thầy Trần Văn Phước chia sẻ về dấu ấn công tác Đoàn của Trường Đại học Cần Thơ (Ảnh: Kiều Oanh)*

Trong số các cán bộ Đoàn, cán bộ quản lý hoạt động phong trào sinh viên của Trường Đại học Cần Thơ lúc bấy giờ, Thầy Trần Văn Phước là người có nhiều ký ức sâu đậm đối với các hoạt động phong trào của sinh viên. Giữ vai trò Trưởng Ban Tuyên huấn của Đoàn trường Đại học Cần Thơ, Thầy là người truyền ngọn lửa nhiệt huyết, yêu nghề, yêu người, yêu đất nước cho những thế hệ trẻ. Trong công tác, Thầy đã luôn tận tâm, xung phong đi đầu trong các hoạt động, phong trào. Quan sát các thế hệ sinh viên trưởng thành từ trong những gian khó của thời kỳ tiền đổi mới, Thầy hiểu rõ nỗi gian truân, vất vả của sinh viên

vừa chống chọi với sự khó khăn, cơ cực, vừa phải ra sức học tập và rèn luyện, lao động tăng gia sản xuất, đồng thời, Thầy cũng thấy được niềm vui của tinh thần đoàn kết, của sự nhiệt thành cống hiến, tinh thần không ngại gian khó của sinh viên đối với các hoạt động của Đoàn. “*Đó là thời đại của những con người sôi nổi, xúc tác, xông xáo, nhiệt huyết. Thanh niên bấy giờ luôn tích cực, chủ động, cởi mở tham gia các hoạt động, phong trào với tất cả sự đam mê, bùng cháy của mỗi cá nhân và cả tập thể. Điều đó giúp cho hoạt động của đoàn thanh niên mang sức mạnh tập hợp lực lượng và tác động sâu sắc đến*

*từng cá nhân và nhận thức của xã hội, tạo nên khối đại đoàn kết vô cùng lớn và có sức lay động đối với lòng người”.* (lời kể của Thầy Trần Văn Phước - tư liệu tác giả ghi âm).

Nhìn lại chặng đường lịch sử đã qua, chứng kiến sự thay đổi của công tác đoàn trong giai đoạn hiện tại, Thầy Trần Văn Phước cũng có những băn khoăn, trăn trở. *Trước hết*, dù cho thế giới có xoay vần, trí tuệ con người ngày càng phát triển siêu việt, xu hướng toàn cầu hóa đang diễn ra mạnh mẽ nhưng thế hệ trẻ cần tiếp tục rèn giũa cho mình tình yêu quê hương, đất nước, yêu tổ quốc, đồng bào và tinh thần tự hào dân tộc của mình, không mang tư tưởng sính ngoại hay tự ti nguồn cội. *Thứ hai*, thế hệ trẻ cần lưu giữ truyền thống “Uống nước nhớ nguồn”. Bối cảnh đất nước đã có nhiều sự thay đổi, những nỗi đau cũng chìm dần vào quá khứ, nhưng thế hệ trẻ không được phép quên đi sự hy sinh của biết bao thế hệ cha ông để giành lấy nền độc lập, tự do như ngày nay, không được quên đi những con người đã “khai hoang mở cõi” để tạo những viên gạch đầu tiên cho ngôi trường khang trang, hiện đại như ngày nay. *Thứ ba*, trong bối cảnh đời sống ngày càng năng động, sự cạnh tranh ngày càng khốc liệt và có quá nhiều sự lựa chọn, thế hệ trẻ không nên rơi vào lối sống thực dụng, đánh mất niềm tin, lý tưởng của mình vào những điều tốt đẹp. Bản lĩnh của đoàn viên thanh niên luôn xông xáo, nhiệt huyết, dấn thân đi đầu nhưng cần có sự tỉnh táo và cái nhìn thấu đáo để có lập trường vững vàng và nhận thức sâu sắc các vấn đề. Tham gia các hoạt động phong trào cần nhìn thấy rõ ý nghĩa, giá trị nó mang lại chứ không đặt nặng vấn đề điểm rèn luyện hay hình thức khen thưởng. Cuối cùng, khi khoa học công nghệ phát triển, có vẻ đã tạo nên một nghịch lý: làm cho khoảng cách giữa người với người dễ gần hơn nhưng cũng dễ xa nhau hơn. Điều đó thể hiện rất rõ qua lối sống của một bộ phận giới trẻ hiện nay. Các bạn trẻ dường như thích thu mình lại trong “vùng an toàn”, ngại tiếp xúc, va chạm với đời sống thực tiễn. Lối sống “hướng nội” ấy đã khiến các bạn trẻ ngày càng vị kỷ hơn, “nhát” hơn trước đời sống thực tiễn, không còn tinh thần sôi nổi, mạnh mẽ, xông xáo, xúc tác như trước. Điều này sẽ trở nên nguy hiểm hơn khi thế hệ trẻ ngày càng không nhận diện được vị thế của mình cũng như cảm nhận cuộc sống không màu sắc, hương vị và dẫn đến những nhận thức sai lệch, nhạt nhòa, đánh mất lý tưởng, niềm tin, sự vui tươi của tuổi trẻ.

### **3. KẾT LUẬN**

Công tác đoàn của Trường Đại học Cần Thơ trong những năm trước đổi mới đã để lại những dấu ấn sâu sắc không chỉ trong lòng sinh viên mà còn trong cả cộng đồng. Qua quá trình phát triển, công tác đoàn thu hút được sự quan tâm sâu sắc cũng như khẳng định được vai trò và sức ảnh hưởng của thanh niên, tuổi trẻ Trường Đại học Cần Thơ. Với những bài học kinh nghiệm cùng với chiến lược phát triển trong tương lai, thì công tác đoàn tại trường không chỉ là một phần không thể thiếu trong hoạt động giáo dục mà còn là động lực quan trọng thúc đẩy sự phát triển của cả đất nước.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Cảnh Kỳ (29/12/2023), *GS. Võ Tông Xuân: tôi không có nhiều bài báo quốc tế nhưng có những kết quả ngay trên đồng ruộng*. <https://tienphong.vn/gs-vo-tong-xuan-toi-khong-co-nhieu-bai-bao-quoc-te-nhung-co-nhung-ket-qua-ngay-tren-dong-ruong-post1600156.tpo>
- Vũ Mão (12/2019), *Từ phong trào “Ba sẵn sàng” đến phong trào “Thanh niên tình nguyện”*. [https://tinhdointravinh.vn/wp-content/uploads/2020/11/Tai-lieu-SHCD\\_-thang-12.pdf](https://tinhdointravinh.vn/wp-content/uploads/2020/11/Tai-lieu-SHCD_-thang-12.pdf)
- Đảng cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đảng Toàn tập (2004)*, t. 37, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, tr.523-524.
- Trường Đại học Cần Thơ. <https://www.ctu.edu.vn/gioi-thieu/gioi-thieu.html>
- Nguyễn Anh Tuấn (08/9/2019), *Phong trào hành động cách mạng của thanh niên Việt Nam qua 50 năm thực hiện Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh*. <https://www.tapchicongsan.org.vn/web/guest/50-nam-thuc-hien-di-chuc-cua-chu-tich-ho-chi-minh/-/2018/810505/phong-trao-hanh-dong-cach-mang-cua-thanh-nien-viet-nam-qua-50-nam-thuc-hien-di-chuc-cua-chu-tich-ho-chi-minh.aspx>).
- Nguyễn Thị Tuyết (12/10/2023), *Thực hiện mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam giai đoạn 1975 – 1986*. <https://lyluanchinhtri.vn/thuc-hien-muc-tieu-doc-lap-dan-toc-va-chu-nghia-xa-hoi-o-viet-nam-giai-doan-1975-1986-47.html>

# PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN - HỘI SINH VIÊN TRONG CÔNG TÁC ĐOÀN KẾT VÀ TẬP HỢP THANH NIÊN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ HIỆN NAY

Nguyễn Văn Pha, Lê Văn Nghị

*Trường Đại học Cần Thơ*

## TÓM TẮT

*Công tác đoàn kết tập hợp thanh niên là nhiệm vụ quan trọng của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên (ĐTN-HSV), nhằm liên kết và phát huy tiềm năng của sinh viên trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Trong những năm qua, ĐTN-HSV Trường Đại học Cần Thơ đã thể hiện vai trò chủ đạo của mình và đã đạt được nhiều thành tựu đáng kể trong công tác đoàn kết và tập hợp thanh niên. Tuy nhiên, với tình hình bối cảnh hiện nay, cần tìm ra những mô hình phù hợp để gắn kết thanh niên là sinh viên. Bài viết sử dụng phương pháp tổng hợp và phương pháp lịch sử – logic để phân tích các kết quả đạt được, những tồn tại hạn chế và đề xuất các giải pháp để phát huy vai trò của ĐTN-HSV Trường Đại học Cần Thơ trong công tác đoàn kết và tập hợp thanh niên.*

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Đại học Cần Thơ là đơn vị trực thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam. Hiện nay, trường có 21 đơn vị đào tạo – nghiên cứu với 1.902 viên chức, người lao động và 33.589 sinh viên hệ chính quy (Trường Đại học Cần Thơ, 2024). Trường Đại học Cần Thơ với nhiệm vụ là đào tạo bậc đại học và sau đại học các ngành xã hội cần hiện nay và phục vụ sự phát triển kinh tế, văn hóa xã hội vùng ĐBSCL nói riêng và cả nước nói chung. Hiện nay, trường có tổng số 29.808 sinh viên là Đoàn viên đang sinh hoạt tạo nên mạng lưới tổ chức Đoàn rộng lớn bao gồm 18 đơn vị Đoàn trực thuộc và 680 Chi đoàn và khối Hội Sinh viên là 15.000 Hội viên (Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ, 2024, tr.1).

Công tác đoàn kết tập hợp thanh niên là nhiệm vụ quan trọng của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên (ĐTN-HSV), nhằm liên kết và phát huy tiềm năng của sinh viên trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Trong bối cảnh hiện nay, với những thách thức từ các thế lực thù địch như: “diễn biến hòa bình”, các cuộc “cách mạng màu”,... đã và đang diễn ra hàng ngày, hàng giờ ở một số quốc gia cho thấy rằng việc tập hợp, thu hút, giáo dục và rèn luyện thanh niên là yếu tố rất quan trọng để định hướng lý tưởng cộng sản, tổ chức các phong trào hành động cách mạng, bảo vệ sự hòa bình, ổn định và phát huy tinh thần xung kích của thanh niên. Trong những năm qua, ĐTN-HSV Trường Đại học Cần Thơ đã thể hiện vai trò chủ đạo của mình và đã đạt được nhiều thành tựu đáng kể trong công tác đoàn kết và tập hợp thanh niên thông qua các hình thức hoạt động của mình với tỷ lệ tham gia đạt trên 99% (Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ, 2024, tr.1). Tuy nhiên, với tình hình

bối cảnh hiện nay, cần tìm ra những mô hình phù hợp để gắn kết thanh niên là sinh viên, tạo điều kiện để thanh niên rèn luyện, phấn đấu vì mục tiêu và lý tưởng của Đảng, Đoàn, đồng thời góp phần phát triển nhà trường và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Bài viết có ba mục tiêu cụ thể:

(1) Phân tích sự thay đổi về bối cảnh tác động đến nhận thức của thanh niên (2) Phân tích vai trò của ĐTN-HSV trong công tác đoàn kết và tập hợp thanh niên tại Trường Đại học Cần Thơ; và (3) Đề xuất giải pháp phát huy hiệu quả hơn nữa các mô hình đoàn kết tập hợp thanh niên trong thời gian tới. Nhằm thực hiện các mục tiêu trên, bài viết tập trung trả lời ba câu hỏi nghiên cứu như sau: (1) Sự thay đổi về bối cảnh diễn ra như thế nào? (2) Công tác đoàn kết tập hợp thanh niên của Đoàn Trường Đại học Cần Thơ đã đạt được những thành tựu và hạn chế gì (3) Những giải pháp cụ thể nào cần được đề xuất để tăng cường hơn nữa hiệu quả của các mô hình đoàn kết và tập hợp thanh niên hiện nay? Kết quả nghiên cứu có ý nghĩa cung cấp cơ sở đánh giá hiệu quả của công tác đoàn kết và tập hợp thanh niên tại Trường Đại học Cần Thơ.

## **2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

Sử dụng phương pháp phân tích định tính, tập trung vào hai phương pháp chính: phương pháp tổng hợp và phương pháp lịch sử - logic.

Thứ nhất, phương pháp tổng hợp được sử dụng để kết hợp và phân tích các dữ liệu, thông tin từ nhiều nguồn khác nhau nhằm hình thành một bức tranh toàn diện về vai trò của ĐTN-HSV trong công tác đoàn kết và tập hợp thanh niên tại Trường Đại học Cần Thơ. Cụ thể, bài viết tổng hợp các báo cáo công tác Đoàn và phong trào thanh niên, văn kiện Đại hội Đoàn các cấp, cũng như các nghiên cứu liên quan đến công tác thanh niên. Quá trình này giúp xác định các xu hướng, mô hình và thách thức trong hoạt động của ĐTN-HSV, từ đó đưa ra những nhận định tổng quát và đề xuất giải pháp phù hợp.

Thứ hai, phương pháp lịch sử - logic được áp dụng để phân tích sự phát triển của công tác đoàn kết và tập hợp thanh niên theo dòng thời gian, đồng thời xem xét tính logic trong các chính sách, hoạt động của ĐTN-HSV. Phương pháp này giúp bài viết hiểu rõ bối cảnh lịch sử của các hoạt động Đoàn - Hội, từ đó đánh giá sự phù hợp và hiệu quả của chúng trong điều kiện hiện tại. Bằng cách kết hợp cả hai khía cạnh lịch sử và logic, bài viết có thể phân tích sâu sắc hơn về sự thay đổi trong nhận thức và hành vi của thanh niên, cũng như sự điều chỉnh trong phương thức hoạt động của ĐTN-HSV qua các thời kỳ.

## **3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN**

### **3.1 Sự thay đổi về bối cảnh tác động đến nhận thức của thanh niên**

Sự bùng nổ của Internet và mạng xã hội tác động mạnh mẽ đến thanh niên Việt Nam đặc biệt trong thời kỳ sau đại dịch COVID-19. Hiện nay,

thế giới đang chứng kiến những biến động lớn về kinh tế, chính trị và văn hóa, cuộc xung đột Nga - Ukraina và tình hình căng thẳng ở dãy Gaza chưa có dấu hiệu hạ nhiệt; các cuộc cách mạng màu đang diễn ra ở Venêxuêla, Bangladesh,... Trong bối cảnh này, Việt Nam đã và đang trải qua những giai đoạn phát triển vượt bậc, từ một quốc gia chủ yếu dựa vào nông nghiệp, trở thành một trong những nền kinh tế đang phát triển năng động nhất ở khu vực Đông Nam Á. Quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế đã tạo ra những thay đổi lớn trong cơ cấu xã hội và lối sống của người dân, đặc biệt là thanh niên (Tuấn, 2022).

Đại dịch COVID-19 là một trong những sự kiện mang tính bước ngoặt, ảnh hưởng sâu sắc đến đời sống xã hội trên toàn cầu, bao gồm cả Việt Nam. Khi đại dịch bùng phát, xã hội phải đối mặt với những thách thức chưa từng có trong nhiều lĩnh vực như y tế, kinh tế và xã hội. Các biện pháp giãn cách xã hội, cách ly, và phong tỏa đã gây ra những thay đổi lớn trong cách thức sinh hoạt, làm việc, và học tập của mọi người. Đặc biệt, thanh niên - những người vốn năng động, nhiệt huyết, và thích nghi nhanh chóng với những thay đổi - đã có những sự thay đổi trong nhận thức và hành động của mình.

Cùng với việc coi trọng xây dựng Đoàn vững mạnh, Đảng cũng coi trọng việc xây dựng, củng cố và mở rộng mặt trận đoàn kết, tập hợp thanh niên. Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ X đã khẳng định: *“Thu hút rộng rãi thanh niên, thiếu niên và nhi đồng vào các tổ chức do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh làm nòng cốt và phụ trách”* (Đảng cộng sản Việt Nam, 2016, tr.120). Nghị quyết Hội nghị lần thứ 4 Ban chấp hành trung ương Đảng (Khóa VII) về công tác thanh niên cũng khẳng định: ... *“mở rộng và củng cố mặt trận đoàn kết, tập hợp thanh niên”* (Đảng cộng sản Việt Nam, Văn kiện hội nghị lần thứ tư BCH TƯ khóa VII, 1993, tr.82). Dù ở thời kỳ nào thì vấn đề xây dựng và củng cố mặt trận tập hợp, đoàn kết thanh niên do Đoàn TNCS Hồ Chí Minh làm nòng cốt là một quan điểm sáng tạo, độc đáo của Đảng Cộng sản Việt Nam về công tác thanh niên, phù hợp với đặc điểm, điều kiện của cách mạng nước ta; có ý nghĩa to lớn củng cố tính bền vững của khối Đại đoàn kết toàn dân tộc.

### **3.2 Vai trò của ĐTN-HSV trong công tác đoàn kết và tập hợp thanh niên ở Trường Đại học Cần Thơ**

*Thứ nhất*, ĐTN-HSV Trường Đại học Cần Thơ giữ vai trò hạt nhân trong công tác đoàn kết và tập hợp thanh niên. Trong những năm qua, công tác đoàn kết và tập hợp thanh niên phải đối mặt với nhiều khó khăn, thách thức, sự tác động của tình hình thế giới làm cho một bộ phận sinh viên chưa hiểu rõ về Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về đường lối đổi mới cũng như nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa. Chính vì những khó khăn, thách thức đó đã làm cho vai trò của ĐTN-HSV chưa được phát huy đúng mức, dẫn đến công tác đoàn kết và tập hợp thanh niên tại Trường Đại học Cần Thơ bị ảnh hưởng. Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường đã thực hiện đồng

bộ nhiều giải pháp để khắc phục tình trạng trên, đặc biệt là từ khi có kết luận số: 80/KL-TW, ngày 25-12-2013, của Bộ Chính trị khóa XI về đẩy mạnh thực hiện Nghị quyết số 25-NQ/TW, ngày 25/7/2008 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa X) về *“Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa”* công tác đoàn kết tập hợp thanh niên được quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo đạt được nhiều thành tựu nhất định. Đoàn viên, sinh viên được ĐTN-HSV quan tâm hỗ trợ, tạo điều kiện qua những chương trình hành động cụ thể, đặt biệt là trong cao điểm của đại dịch COVID-19.

Bên cạnh những chủ trương lớn của Đảng, Nhà nước về công tác công tác đoàn kết tập hợp thanh niên, ĐTN-HSV trường với truyền thống cũng như bề dày lịch sử của mình đã tích cực tiếp thu và đổi mới công tác đoàn kết tập hợp thanh niên bằng nhiều hoạt động hết sức cụ thể thông qua công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống; phong trào hành động cách mạng; tổ chức các chương trình đồng hành hỗ trợ thanh niên; Công tác quốc tế thanh niên và các hoạt động hỗ trợ thanh niên chủ động hội nhập quốc tế; công tác tổ chức xây dựng Đoàn mở rộng mặt trận đoàn kết tập hợp thanh niên và Đoàn tham gia xây dựng Đảng; phong trào “Sinh viên 5 tốt”. Thông qua các hoạt động để giáo dục, rèn luyện và phát huy thanh niên, tạo điều kiện cho thanh niên được cống hiến, trưởng thành làm thay đổi nhận thức và hành động của thanh niên.

*Thứ hai*, trong những năm qua ĐTN-HSV trường đang thể hiện vai trò nòng cốt trong việc là cầu nối giữa sinh viên với lãnh đạo Đảng, Nhà nước, lãnh đạo nhà trường, giúp sinh viên có thể trao đổi, đề đạt tâm tư, nguyện vọng liên quan đến lợi ích chính đáng của sinh viên và đồng thời là kênh phản biện, góp ý xây dựng tổ chức, đơn vị, nhà trường và các đơn vị thuộc trường. Đoàn Thanh niên thực hiện tốt công tác tham mưu, phối hợp tổ chức các hoạt động *“Tiếp xúc cử tri của Đoàn Đại biểu Quốc hội TP. Cần Thơ”*, tổ chức tiếp xúc lãnh đạo nhà trường với đại biểu sinh viên hằng năm, Hội thảo *“Nâng cao chất lượng đào tạo dưới góc nhìn người học”* (Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ, 2024, tr.4 - 5), qua đó sinh viên được tham gia góp ý, thảo luận, trao đổi về các vấn đề quan trọng của đất nước và công tác đào tạo của nhà trường. Bên cạnh đó, Hội Sinh viên trường cũng làm tốt vai trò kết nối, tập hợp đoàn kết thanh niên thông qua các buổi họp mặt với lãnh đạo các địa phương từ đó ý kiến của sinh được trao đổi và thảo luận một cách cởi mở. Từ những hoạt động cụ thể đó đã tạo một kênh thông tin tin cậy để có thể tập hợp nắm bắt tư tưởng, nhu cầu của sinh viên để kịp thời tham mưu với các cấp lãnh đạo những vấn đề trong sinh viên và kịp thời tổ chức các hoạt động đáp ứng nhu cầu của sinh viên.

*Thứ ba*, ĐTN-HSV trường phát huy tính sáng tạo trong tổ chức các hoạt động giáo dục chính trị, tư tưởng trong sinh viên. ĐTN-HSV trường thường xuyên đổi mới, cập nhật và đa dạng hóa các hoạt động tuyên truyền về chủ

nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, các đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước. Tham mưu cho cấp ủy, Ban giám hiệu nhiều hoạt động, hình thức tuyên truyền mới qua đó thu hút đông đảo sinh viên tham gia như: Tổ chức Hội thi Olympic các môn Lý luận chính trị và tư tưởng Hồ Chí Minh trong sinh viên; Hội thi tuyên truyền ATGT; phòng, chống ma túy, HIV/AIDS và phòng cháy, chữa cháy; Cuộc thi Tiếng anh Cuộc thi Tiếng Anh trong sinh viên “Star Awards” thu hút hơn 50.000 lượt sinh viên tham gia mỗi năm; Tổ chức học tập, quán triệt, tuyên truyền 02 chuyên đề học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh hằng năm, tổ chức Tọa đàm về quyền sách “*Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam*”, Tọa đàm “*Tuyên truyền Kỷ niệm 80 năm Đề cương về văn hóa Việt Nam 1943*”; Tổ chức ngày hội văn hóa “*World Cultural Tours*”; chương trình “*Café Khoa học và khởi nghiệp*”; “*Chuyện sinh viên*”; Tọa đàm “*Tuyên truyền Kỷ niệm 80 năm Đề cương về văn hóa Việt Nam 1943*”,... thu hút sự tham gia của hơn 40.000 lượt sinh viên mỗi năm (Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ, 2024, tr.14).

Qua đó, có thể thấy được rằng ĐTN-HSV có sự chủ động trong việc lựa chọn hình thức, phương pháp tổ chức các hoạt động và đạt được hiệu quả thu hút được đông đảo sinh viên tham gia và được lãnh đạo các cấp đánh giá cao và xây dựng được niềm tin, sự ủng hộ của sinh viên bởi những hiệu quả tích cực mà đoàn mang lại (Anh, 2021).

Thứ tư, ĐTN-HSV trường là trung tâm tập hợp sinh viên lớn của cả nước, với số lượng sinh viên đang sinh hoạt trong tổ chức Đoàn - Hội là hơn 29.808 sinh viên. Với đội ngũ sinh viên đến học tập từ nhiều vùng miền, tạo nên sự đa dạng về văn hóa, tín ngưỡng do đó vai trò đoàn kết tập hợp thanh niên của ĐTN-HSV là vô cùng quan trọng trong việc tập hợp, chăm lo đời sống tinh thần, tạo môi trường cho sinh viên hòa nhập, rèn luyện và phát triển ở môi trường Đại học. ĐTN-HSV trường đã tổ chức các hoạt động như ngày hội “*World Cultural Tours*”, Ngày hội Đoàn viên với chủ đề “*Giữ gìn và phát huy bản sắc dân tộc*” tạo cơ hội cho ĐVTN có cơ hội tìm hiểu và giữ gìn các nét văn hóa truyền thống của quê hương, đất nước, các ẩm thực đặc sản của vùng ĐBSCL đã tạo khí thế thi đua sôi nổi cho các thành phần sinh viên, thu hút hơn 3000 lượt sinh viên tham gia (Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ, 2024, tr.12).

### **3.3 Những hạn chế còn tồn tại**

Nhìn chung, mặc dù ĐTN-HSV Trường Đại học Cần Thơ đã thể hiện được vai trò của mình trong công tác đoàn kết và tập hợp thanh niên, sự quan tâm của các cấp lãnh đạo và sự năng động sáng tạo của đội ngũ cán bộ Đoàn - Hội của trường đã tạo được sân chơi lành mạnh và môi trường lí tưởng để sinh viên được học tập, rèn luyện và nghiên cứu khoa học. Tuy nhiên, một bộ phận sinh viên vẫn chưa nhận thức được việc tham gia các phong trào Đoàn - Hội để được rèn luyện, phát triển bản thân và nâng cao nhận thức đúng đắn hơn về



vai trò, vị trí của mình trong tổ chức ĐTN-HSV. Trước hết, sự tham gia của thanh niên vào các hoạt động Đoàn - Hội tại một số đơn vị chưa cao, chưa thu hút được sự quan tâm của nhiều sinh viên. Điều này có thể do nội dung hoạt động tại các đơn vị còn mang tính hình thức, thiếu sự phong phú và hấp dẫn, dẫn đến một bộ phận sinh viên chưa nhận thức được vai trò quan trọng của việc tham gia vào các phong trào để rèn luyện và phát triển bản thân. Thêm vào đó, công tác giáo dục lý tưởng cách mạng và đạo đức chưa được triển khai đồng đều ở các cấp, khiến một số sinh viên thiếu định hướng về chính trị và tư tưởng. Một bộ phận sinh viên tham gia các hoạt động chỉ vì mục đích nhận điểm rèn luyện, thay vì xuất phát từ động cơ tích cực và tinh thần nhiệt huyết.

Từ những hạn chế này, vấn đề đặt ra là việc tổ chức các hoạt động Đoàn - Hội cần phải có những hoạt động thiết thực và gần gũi hơn để thực sự thu hút được thanh niên tham gia một cách tích cực. Sinh viên cần đến với các hoạt động Đoàn - Hội như một sân chơi bổ ích, nơi mà họ không chỉ được giải trí mà còn được học hỏi, rèn luyện kỹ năng sống và phát triển bản thân. Các hoạt động cần tập trung vào việc giáo dục, bồi dưỡng lý tưởng sống cao đẹp, khuyến khích thanh niên tự lập thân, lập nghiệp. Để làm được điều này, ĐTN-HSV trường cần thiết kế những chương trình sáng tạo, có tính ứng dụng cao và đáp ứng được nhu cầu thực tiễn của sinh viên, giúp họ nhận ra giá trị của việc tham gia phong trào không chỉ nằm ở việc hoàn thành yêu cầu điểm rèn luyện, mà còn là cơ hội để trưởng thành và phát triển kỹ năng, tư duy, sẵn sàng đối mặt với thách thức của xã hội.

### **3.4 Các giải pháp đổi mới nội dung và phương thức hoạt động của ĐTN-HSV Trường Đại học Cần Thơ**

Trong thời kỳ thế giới mở cửa, Việt Nam đang hội nhập sâu rộng vào nền kinh tế thế giới, yêu cầu đẩy mạnh quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và sự biến động mạnh của tình hình thế giới, đòi hỏi phải tăng cường sự lãnh đạo mọi mặt của Đảng về công tác thanh niên. Trong đó, đòi hỏi công tác đoàn kết và tập hợp thanh niên phải thực sự hiệu quả để có thể bồi dưỡng, chăm lo và sử dụng có hiệu quả nguồn lực thanh niên trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Thực hiện có hiệu quả hơn nữa kết luận 80/KL-TW, ngày 25-12-2013, của Bộ Chính trị khóa XI về đẩy mạnh thực hiện Nghị quyết số 25-NQ/TW, ngày 25/7/2008 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa X) về “*Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa*” (Đảng cộng sản Việt Nam, Văn kiện hội nghị lần thứ tư BCH TƯ khóa VII, 1993, tr.82). ĐTN-HSV Trường Đại học Cần Thơ cần phát huy tốt hơn nữa vai trò của mình trong công tác đoàn kết tập hợp thanh niên, tác giả xin đưa ra một số giải pháp như sau:

#### ***Thứ nhất, thực hiện tốt các chỉ đạo của Đảng ủy - Ban Giám hiệu Trường Đại học Cần Thơ đối với hoạt động của ĐTN-HSV.***

Thường xuyên trao đổi, tham mưu với đồng chí Đảng ủy viên phụ trách công tác ĐTN-HSV về nội dung vấn đề kinh phí và các nội dung trọng tâm

theo từng năm học. Kịp thời đề xuất với lãnh đạo những ý tưởng, sáng kiến hay, phù hợp với nhu cầu của sinh viên trên cơ sở duy trì và phát huy với các hoạt động truyền thống kết hợp với đổi mới, sáng tạo, ứng dụng khoa học kỹ thuật, đa dạng các loại hình hoạt động để thu hút rộng rãi sinh viên tham gia.

Trong từng giai đoạn ĐTN-HSV trường cần có những đề xuất phù hợp để Đảng ủy - Ban Giám hiệu nhà trường có những Nghị quyết hoặc các Kết luận chuyên đề để lãnh đạo các đơn vị thuộc trường có những biện pháp quan tâm, lãnh đạo công tác ĐTN-HSV một cách hiệu quả hơn, tạo điều kiện để tổ chức Đoàn - Hội cơ sở có thể tiếp cận và tập hợp thanh niên một cách có hiệu quả. Đảng ủy - Ban Giám hiệu tiếp tục thực hiện tốt công tác hỗ trợ về kinh phí hoạt động của tổ chức ĐTN-HSV, công tác thi đua khen thưởng và các chính sách hỗ trợ về học bổng, học tập và giao lưu quốc tế. Tạo sự hăng hái cho sinh viên cố gắng học tập và tham gia vào các hoạt động rèn luyện do ĐTN-HSV tổ chức.

***Thứ hai, đổi mới nội dung, hình thức và phương pháp giáo dục làm cho công tác giáo dục phải thật sự đi vào chiều sâu.***

Đầu tiên, ĐTN-HSV cần tập trung đổi mới công tác giáo dục tư tưởng và đạo đức cho sinh viên, đưa ra những chương trình rèn luyện phù hợp với thực tế nhu cầu của sinh viên. Các nội dung giáo dục cần gắn liền với những vấn đề mà sinh viên quan tâm như khởi nghiệp, việc làm, nghiên cứu khoa học và các thách thức của thế hệ sinh viên Gen Z và các vấn đề về môi trường sống, học tập.

Tiếp theo, các chương trình, hoạt động của ĐTN-HSV phải thực sự đi vào trọng tâm, tâm lý và ý muốn của sinh viên. Nội dung giáo dục nên đi vào những cái nhỏ nhất, trong quy định về nề nếp học đường, thông qua các học phần lý luận chính trị kết hợp với hướng tiếp cận mới trong quá trình học cũng như trong hình thức đánh giá sao cho phù hợp và phải gắn lý luận với thực tiễn đời sống, tổ chức các chương trình văn hóa, văn nghệ phù hợp với xu hướng và đảm bảo giữ gìn bản sắc văn hóa.

Cuối cùng, tập trung xây dựng các kênh thông tin tuyên truyền rộng rãi, kịp thời các thông tin về các chương trình và hoạt động của ĐTN-HSV thông qua các kênh của trường, của Đoàn - Hội; tuyên truyền, định hướng thông tin cho sinh viên thông qua các kênh diễn đàn, hội, nhóm trên mạng xã hội để sinh viên có thể nắm bắt và cập nhật thông tin về các hoạt động một cách nhanh nhất.

***Thứ ba, cần xây dựng các chương trình, hành động, thống nhất và thiết thực với sinh viên.***

ĐTN-HSV cần tổ chức nhiều hoạt động chăm lo đời sống tinh thần của sinh viên thông qua các hoạt động văn nghệ, thể thao, các cuộc thi giúp sinh viên có thể giảm bớt căng thẳng sau giờ học. Tiếp tục duy trì và đẩy mạnh việc

tổ chức các hoạt động phục vụ lợi ích cộng đồng, các hoạt động tình nguyện tại vùng sâu vùng xa, vùng còn nhiều khó khăn để nhiều sinh viên có thể tham gia và trải nghiệm thực tế lan tỏa tính tích cực đến rộng rãi sinh viên hưởng ứng và tham gia. Cuối cùng, tăng cường tổ chức các buổi giao lưu, học tập kinh nghiệm từ các tổ chức Đoàn - Hội trong nước và cử sinh viên đi trao đổi, học tập ở nước ngoài, qua đó tạo sự hứng khởi và thiết thực đối với sinh viên.

#### ***Thứ tư, nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ ĐTN-HSV.***

Từ thực tiễn cho thấy, cần nâng cao hơn nữa năng lực cán bộ ĐTN-HSV mới có thể đáp ứng yêu cầu hoạt động Đoàn - Hội trong tình hình mới. ĐTN-HSV cần thường xuyên tổ chức và tạo điều kiện cho Cán bộ Đoàn - Hội tham gia các lớp tập huấn và tổ chức cuộc thi cán bộ Đoàn giỏi và hội thi Thủ lĩnh sinh viên hằng năm nhằm nâng cao nghiệp vụ, chuyên môn bởi lẽ đây là lực lượng đóng vai trò cực kỳ quan trọng trong việc tổ chức và phát triển các hoạt động Đoàn - Hội tại cơ sở. Công tác đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ cán bộ Đoàn - Hội là yếu tố tiên quyết quyết định hiệu quả của công tác đoàn kết tập hợp thanh niên. Việc mở các lớp tập huấn và các tổ chức hội thi không chỉ giúp nâng cao kiến thức, kỹ năng mà còn rèn luyện bản lĩnh chính trị và đạo đức cho các thủ lĩnh Đoàn - Hội, đảm bảo họ có đủ năng lực đoàn kết, tập hợp dẫn dắt và truyền lửa cho sinh viên tại Trường Đại học Cần Thơ.

Với vai trò là người dẫn dắt, thủ lĩnh Đoàn - Hội tại cơ sở chính là cầu nối giữa tổ chức Đoàn - Hội và sinh viên, đồng thời là nhân tố quyết định đến sự thành công của các hoạt động, phong trào Đoàn - Hội thời gian qua. Những giải pháp đào tạo, hỗ trợ và phát triển đội ngũ cán bộ Đoàn - Hội thời gian qua đã giúp chất lượng hoạt động các đơn vị được nâng cao đáng kể, từ đó tạo động lực thúc đẩy sự tham gia tích cực của sinh viên đối với phong trào Đoàn - Hội của Trường Đại học Cần Thơ.

#### **4. KẾT LUẬN**

Công tác đoàn kết và tập hợp thanh niên là quan điểm nhất quán của Đảng Cộng sản Việt Nam suốt chiều dài đấu tranh, bảo vệ và xây dựng đất nước. Trong bối cảnh xã hội thay đổi nhanh chóng, ĐTN-HSV Trường Đại học Cần Thơ cần tiếp tục cập nhật và điều chỉnh nội dung và phương thức hoạt động để có thể thực hiện có hiệu quả công tác đoàn kết tập hợp thanh niên phù hợp với yêu cầu của thời đại. Việc đổi mới này không chỉ giúp Đoàn Thanh - Hội Sinh viên giữ vững vai trò nòng cốt, tiên phong trong việc đoàn kết tập hợp thanh niên ở TP. Cần Thơ mà còn góp phần vào sự phát triển bền vững của Trường Đại học Cần Thơ. Để đạt được mục tiêu này, Đoàn Thanh - Hội Sinh viên cần có sự phối hợp đồng bộ với các cơ quan, ban ngành của thành phố. Đồng thời, giữ mối quan hệ chặt chẽ với các phòng ban chức năng và các đơn vị có liên quan trong nhà trường, đồng thời tạo điều kiện để sinh viên tham gia tích cực vào các hoạt động xã hội, chính trị và kinh tế của của nhà trường và đất nước.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2006). *Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ X*. Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2007). *Văn kiện Hội nghị lần thứ năm Ban chấp hành Trung ương khóa X*. Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- Đảng ủy Trường Đại học Cần Thơ. (2020). *Báo cáo chính trị Đại hội Đại biểu Đảng bộ Trường Đại học Cần Thơ, nhiệm kỳ 2020 - 2025*.
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ. (2019). *Văn kiện Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh lần thứ XXI, nhiệm kỳ 2019 – 2022*.
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ. (2023). *Báo cáo công tác Đoàn và phong trào thanh niên năm học 2022 - 2023*.
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ. (2023). *Báo cáo Giải pháp mô hình đoàn kết tập hợp thanh niên tổ chức Đoàn, tổ chức Hội trong năm học 2022-2023*.
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ. (2024). *Báo cáo công tác Đoàn và phong trào thanh niên năm học 2023 - 2024*.
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ. (2024). *Văn kiện Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh lần thứ XXI, nhiệm kỳ 2024 - 2027*.
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ. (2024). *Báo cáo Giải pháp mô hình đoàn kết tập hợp thanh niên tổ chức Đoàn, tổ chức Hội trong năm học 2023-2024*.
- Phong, L.Q. (2019). *Tăng cường đoàn kết, tập hợp thanh niên, phát huy vai trò xung kích, sáng tạo, tình nguyện để xây dựng Tổ quốc Việt Nam giàu đẹp và văn minh*. <https://www.tapchicongsan.org.vn/web/guest/chinh-tri-xay-dung-dang/-/2018/815237/tang-cuong-doan-ket%2C-tap-hop-thanh-nien%2C-phat-huy-vai-tro-xung-kich%2C-sang-tao%2C-tinh-nguyen-de-xay-dung-to-quoc-viet-nam-giau-dep-va-van-minh.aspx>
- Thông, V.D. (2018). *Nâng cao chất lượng công tác tuyên giáo trong giai đoạn mới*. <https://tuyengiao.vn/nang-cao-chat-luong-cong-tac-tuyen-giao-trong-giai-doan-moi-139460>
- Trường Đại học Cần Thơ. (2024). *Báo cáo thống kê định kỳ quý 3/2024*. <https://dap.ctu.edu.vn/so-lieu-thon/102-so-lieu-thong-ke-quy-32028.html>

# MÙA HÈ SỐ: MÔ HÌNH ỨNG DỤNG TƯ DUY THIẾT KẾ TRONG PHONG TRÀO ĐOÀN THANH NIÊN – HỘI SINH VIÊN

Huỳnh Ngọc Thái Anh

Trường Đại học Cần Thơ

## TÓM TẮT

*Bài báo này nghiên cứu việc ứng dụng Tư duy thiết kế (Design Thinking) trong công tác Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên nhằm hỗ trợ phát triển bền vững các cơ sở giáo dục. Thông qua chương trình "Mùa hè số", học viên được hướng dẫn phát triển các dự án sáng tạo liên quan đến môi trường, kết hợp với các phương pháp học tập khác như Học tập dựa trên dự án (PBL), Học tập trải nghiệm (EL), Học viên tự phản biện (Debate). Kết quả cho thấy phương pháp này không chỉ nâng cao kỹ năng sáng tạo và giải quyết vấn đề mà còn thúc đẩy sự gắn kết và trách nhiệm xã hội trong học viên. Bài viết đưa ra các kết luận và đề xuất nhằm cải thiện và mở rộng áp dụng phương pháp này trong các chương trình giáo dục khác.*

## GIỚI THIỆU

Công tác Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên đóng vai trò thiết yếu trong việc thúc đẩy sự phát triển toàn diện của sinh viên và hỗ trợ cho sự phát triển bền vững của các cơ sở giáo dục. Tại trường Đại học Cần Thơ, Đoàn trường là đầu mối quản lý hơn 16 đoàn đơn vị trực thuộc, với nhiều hoạt động phong phú nhằm đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của sinh viên: từ các phong trào tình nguyện, hoạt động ngoại khóa đến các chương trình phát triển kỹ năng mềm,... Thế giới đang trải qua những chuyển đổi nhanh chóng, trong xu hướng hội nhập nhanh chóng thì các phương pháp giáo dục truyền thống đã dần bộc lộ nhiều hạn chế. Trong bối cảnh này, Việt Nam đã xác định các mục tiêu phát triển bền vững do Liên Hợp Quốc đề ra trong Chương trình Nghị sự 2030 là chuẩn mực cho sự phát triển lâu dài của đất nước (Do, Hoang, Le, & Tran, 2020). Để đáp ứng yêu cầu của thời đại và đóng góp vào sự phát triển bền vững của đất nước theo Chương trình Nghị sự 2030, công tác Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên cần chủ động đổi mới và nâng cao hiệu quả hoạt động.

Một trong những phương hướng đổi mới hiệu quả nhất hiện nay là việc tích hợp giáo dục STEM (Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Toán học) vào chương trình giảng dạy và các hoạt động ngoại khóa. Giáo dục STEM không chỉ tập trung vào việc trang bị cho thế hệ trẻ những kiến thức chuyên môn mà còn nhấn mạnh vào phát triển các kỹ năng cần thiết để đối mặt với những thách thức toàn cầu bao gồm: tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề, và tư duy sáng tạo. Tuy nhiên, các nghiên cứu cũng đã chỉ ra rằng để giáo dục STEM thực sự phát huy hiệu quả thì cần kết hợp nó với các phương pháp giảng dạy tiên tiến khác để giúp học viên không chỉ học lý thuyết mà còn thực hành và áp dụng kiến thức vào thực tế (Brown, 2009; Razzouk & Shute, 2012; Plattner,

Meinel, & Leifer, 2011). DT là một công cụ hỗ trợ đắc lực cho giáo dục STEM, giúp học viên vận dụng kiến thức STEM để giải quyết các vấn đề thực tiễn. Đây là một cách tiếp cận tập trung vào việc hiểu rõ nhu cầu của con người, sau đó xác định vấn đề một cách chi tiết để tạo ra các giải pháp sáng tạo. Trong quá trình thiết kế, học viên sẽ thực hiện các thử nghiệm để đánh giá hiệu quả của các giải pháp. Trong các nghiên cứu mà tác giả đã thực hiện thì phương pháp DT đã được áp dụng trong quy trình chế tạo thiết bị thu rác trên mặt nước WSCA và đem lại hiệu quả triển khai cao (Anh & Trí, 2023). Để tối ưu hóa hiệu quả triển khai trong giáo dục thì DT cần được tích hợp với các phương pháp giáo dục khác như PBL, EL, Debate nhằm đảm bảo học viên không chỉ phát triển khả năng sáng tạo mà còn có thể áp dụng các giải pháp vào thực tế một cách hiệu quả (Liedtka, 2015; Carroll et al., 2010).

Chương trình "Mùa hè Số" do Đoàn Trường Công nghệ Thông tin và Truyền thông thuộc Đoàn Trường Đại học Cần Thơ tổ chức là một minh chứng điển hình cho nỗ lực trang bị kiến thức và kỹ năng số cho học viên là học sinh THPT và cả sinh viên. Chương trình được thiết kế với mục tiêu nâng cao nhận thức về chuyển đổi số, phát triển các kỹ năng tin học, internet, sử dụng công cụ kỹ thuật số và khuyến khích tư duy sáng tạo kết hợp ứng dụng công nghệ. Được tổ chức lần đầu vào năm 2023, chương trình đã thu hút hơn 300 học sinh tham gia, với hơn 160 học viên trực tiếp trải nghiệm 4 buổi workshop và 152 học viên tham gia các chuyên đề tổng quát. Năm 2024, "Mùa hè Số" mở rộng quy mô với sự tham gia của hơn 100 sinh viên đại học và gần 1.200 học sinh THCS và THPT tại TP Cần Thơ, tạo ra sự tương tác đa dạng giữa các đối tượng học sinh (Hình 1 và 2). Trong chương trình này các Đoàn viên tham gia ở 3 vị trí: ban tổ chức chương trình; thành viên cố vấn cho các tổ học sinh; tham gia như học viên của chương trình cùng với các bạn học sinh. Trong chương trình thì các Đoàn viên sẽ đóng vai trò chủ chốt trong việc thiết kế, triển khai các hoạt động và trực tiếp hướng dẫn và tương tác với học sinh, thông qua đó các bạn sẽ rèn luyện kỹ năng tổ chức, lãnh đạo, kỹ năng sự phạm và trách nhiệm với cộng đồng. Mặc dù đã có nhiều chiến dịch chuyển đổi số tương tự trong các hoạt động tình nguyện hè của các đơn vị Đoàn thanh niên khắp cả nước, nhưng mô hình "Mùa hè Số" với sự kết hợp giữa hoạt động giáo dục kỹ năng số thông qua DT với các phương pháp giáo dục hiện đại như PBL, EL, Debate cho học viên là một hướng tiếp cận mới mẻ giữa truyền thông, giáo dục, kỹ thuật và công nghệ. Nghiên cứu này sẽ tập trung vào vai trò của Đoàn Thanh niên và Hội Sinh viên trong việc tổ chức và triển khai "Mùa hè Số", đồng thời đánh giá tác động của chương trình đến sự phát triển kỹ năng, nhận thức của học viên bao gồm Đoàn viên và học sinh THPT tham gia.

Tính mới của nghiên cứu này nằm ở lần đầu tiên áp dụng DT trong một chương trình Đoàn - Hội tại Đại học Cần Thơ. Chương trình "Mùa hè Số" không chỉ tập trung vào việc phát triển các kỹ năng tư duy cho sinh viên mà còn giúp các em thực hành áp dụng công nghệ số vào các dự án hướng tới giải quyết các vấn đề xã hội thực tiễn như dự án Máy sàng cát làm sạch bãi biển

bằng năng lượng mặt trời hay Robot cứu hỏa v.v... Những kết quả đạt được từ chương trình không chỉ minh chứng cho tiềm năng của DT trong giáo dục mà còn mở ra những cơ hội mới cho việc đổi mới phương pháp giảng dạy và hoạt động Đoàn - Hội.



*Hình 1. Học viên chương trình Mùa hè Số*



*Hình 2. Các học viên tiêu biểu của chương trình*

Mục tiêu của nghiên cứu này là phân tích và đánh giá hiệu quả của việc áp dụng DT trong chương trình "Mùa hè Số" dựa trên đánh giá của học viên. Từ đó đưa ra các đề xuất nhằm cải thiện và mở rộng phương pháp này trong các hoạt động Đoàn - Hội khác. Bài báo sẽ tiếp tục với phần Phương pháp nghiên cứu, mô tả chi tiết về cách thức triển khai chương trình và cách áp dụng DT. Sau đó, phần Kết quả và Thảo luận sẽ trình bày và phân tích các kết quả đạt được. Cuối cùng, bài viết sẽ kết luận và đưa ra các đề xuất cho tương lai.

## 1. QUY TRÌNH THỰC HIỆN

Bài báo áp dụng phương pháp nghiên cứu thực nghiệm, bao gồm thu thập dữ liệu từ các khảo sát trước và sau chương trình, sử dụng phương pháp phân tích định lượng để đo lường sự cải thiện về kỹ năng của học viên. Ngoài ra, các buổi phỏng vấn sâu cũng được thực hiện để có thêm dữ liệu định tính nhằm đánh giá toàn diện hiệu quả của việc áp dụng DT.

### 1.1 Bối cảnh và đối tượng nghiên cứu

Chương trình "Mùa hè Số" được tổ chức vào kỳ nghỉ hè thường niên - đây là thời gian các chiến dịch tình nguyện hè được phát động mạnh mẽ, đồng thời các đơn vị Đoàn địa phương cũng cần tổ chức các hoạt động cho học sinh tham gia sinh hoạt hè tại địa bàn. Đối tượng tham gia và cũng là đối tượng nghiên cứu trong bài báo này là 1200 học sinh THCS, THPT trên địa bàn thành phố Cần Thơ và 152 sinh viên của Trường Đại học Cần Thơ (Hình 3). Hoạt động được tổ chức gồm 9 buổi chuyên đề với số lượng mỗi buổi từ khoảng 80-170 học viên.



*Hình 3. Các học viên của chương trình đang làm việc nhóm*

Trong thiết kế chương trình, học viên được chia thành các nhóm từ 7 đến 9 thành viên để cùng học tập và phát triển mô hình. Tiêu chí chia nhóm là đảm bảo sự đa dạng về giới tính, trình độ, chuyên ngành và sở thích. Mỗi nhóm đều có sự tham gia của 1 cố vấn là sinh viên đã từng tham gia tập huấn kỹ năng DT trước đó và có kinh nghiệm đồng hành hướng dẫn các nội dung này trước đó. Bên cạnh đó, mỗi nhóm còn có 2 sinh viên đồng hành để hỗ trợ học viên sử dụng các kiến thức chuyên ngành trong quá trình phát triển dự án. Giáo viên hướng dẫn xây dựng khung giáo trình cho 4 buổi học bằng phương pháp mục tiêu chuẩn đầu ra. Nội dung chương trình được đồng thiết kế từ các chuyên gia của quỹ Dariu Foundation Việt Nam - một tổ chức phi chính phủ có nhiều kinh nghiệm trong tổ chức các chuyên đề STEM cho học viên.



## 1.2 Thiết kế chương trình "Mùa hè Số"

Chương trình "Mùa hè Số" được thiết kế tập trung phát triển kỹ năng tư duy sáng tạo, giải quyết vấn đề và làm việc nhóm cho học viên thông qua bốn buổi workshop. Mục tiêu là đảm bảo tính liên tục và logic, trong đó đầu ra của mỗi workshop lại là đầu vào của workshop kế tiếp, tạo nên một chuỗi hoạt động thống nhất và liền mạch. Việc thiết kế này không chỉ giúp học viên nắm vững lý thuyết mà còn có khả năng áp dụng các kỹ năng học được vào thực tế. Nội dung bốn buổi bao gồm:

- *Workshop 1:* Giúp học viên xác định và phát triển ý tưởng ban đầu thông qua các hoạt động brainstorming, phân tích và thiết kế sơ bộ.
- *Workshop 2:* Tiếp tục phát triển các ý tưởng đã được phác thảo bằng cách hướng dẫn học viên chuyển đổi chúng thành các mô hình 3D chi tiết.
- *Workshop 3:* Giúp học viên hiện thực hóa mô hình 3D thành các sản phẩm thực tế thông qua quá trình xây dựng bản mẫu và chỉnh sửa mô hình.
- *Workshop 4:* Tập trung vào việc đánh giá và cải thiện khả năng ứng dụng của sản phẩm thông qua phân tích mô hình Canvas và thảo luận nhóm, đảm bảo rằng sản phẩm cuối cùng không chỉ khả thi về mặt kỹ thuật mà còn có tiềm năng ứng dụng thực tế cao.

Dưới đây là bảng chi tiết các hoạt động của từng workshop và phương pháp giáo dục tương ứng, Trong đó các hoạt động sẽ được tổ chức theo đúng quy trình 5 bước của DT bao gồm thấu hiểu (Empathize); Xác định (Define); Sáng tạo (Ideate); Nguyên mẫu (Prototype) và Thử nghiệm (Test):

**Bảng 1.** Các phương pháp áp dụng độn

Workshop	Hoạt động	Phương pháp
<b>Workshop 1: Tổng quan và Xây dựng ý tưởng</b>	Giới thiệu dự án mẫu	DT (Empathize, Define)
	Phân nhóm và brainstorm ý tưởng	DT (Ideate)
	Phân loại ý tưởng theo tính khả thi và sáng tạo	DT (Ideate)
	Phân tích 5W1H để làm rõ vấn đề	PBL
	Nghiên cứu giải pháp hiện có	PBL
	Bản vẽ thiết kế 2D	DT (Prototype)
<b>Workshop 2: Thiết kế mô hình 3D</b>	Tranh luận và phát triển sản phẩm	Debate, DT
	Học kỹ thuật vẽ 3D cơ bản trên SketchUp	EL
	Thiết kế mô hình 3D từ bản phác thảo 2D	DT (Prototype)

<b>Workshop 3: Thiết kế bản mẫu (Prototype)</b>	Thiết kế và xây dựng mô hình thực tế	DT (Prototype)
	Chỉnh sửa và hiện thực hóa mô hình	PBL
<b>Workshop 4: Phân tích ứng dụng với mô hình Canvas</b>	Giới thiệu mô hình Canvas	EL
	Phân tích khả năng ứng dụng sản phẩm	DT (Test), EL
	Thảo luận và hoàn thiện sản phẩm	Debate, PBL

### 1.2.1 Workshop 1: Tổng quan và Xây dựng ý tưởng

Buổi workshop đầu tiên nhằm mục đích giới thiệu tổng quan về chương trình và xây dựng ý tưởng cho các dự án của học viên. Trong buổi này, học viên sẽ được giới thiệu về một dự án mẫu, qua đó giúp người học hiểu rõ hơn về cách ứng dụng DT trong thực tế. Bước này tạo cơ sở cho các học sinh bắt đầu suy nghĩ về các vấn đề các học viên muốn giải quyết trong suốt chương trình. Các bước tổ chức bao gồm

- **Giới thiệu dự án mẫu:** Các nhóm học viên được giới thiệu về một dự án mẫu, qua đó nắm bắt được cách tiếp cận Design Thinking, đặc biệt là các bước Đồng cảm và Xác định vấn đề. Dự án mẫu này sẽ làm rõ cách các bước này được thực hiện để đưa ra các giải pháp thực tiễn, từ việc hiểu nhu cầu của người dùng đến xác định vấn đề cụ thể cần giải quyết.
- **Phân nhóm và Brainstorming:** Sau phần giới thiệu, học viên được chia thành các nhóm nhỏ, mỗi nhóm từ 7 đến 9 bạn với sự hỗ trợ của một Đoàn viên với vai trò cố vấn và hai sinh viên chuyên ngành CNTT. Các nhóm bắt đầu với hoạt động Brainstorming để phát triển ý tưởng cho dự án của mình (Paulus & Kenworthy, 2019). Học viên được khuyến khích đưa ra nhiều ý tưởng khác nhau và không giới hạn về tính khả thi hoặc tính sáng tạo trong giai đoạn này.
- **Phân loại ý tưởng theo tính khả thi và sáng tạo:** Sau khi thu thập được một loạt các ý tưởng, các nhóm sẽ phân loại các ý tưởng này dựa trên hai tiêu chí chính: tính khả thi (feasibility) và tính sáng tạo (creativity). Học viên sử dụng các công cụ như ma trận Feasibility-Creativity để đánh giá và chọn lọc những ý tưởng tốt nhất để tiếp tục phát triển.
- **Phân tích 5W1H:** Sau khi lựa chọn được ý tưởng, các nhóm tiếp tục sử dụng phương pháp 5W1H (What, Why, When, Where, Who, and How) để làm rõ vấn đề, xác định các yếu tố cần thiết cho dự án và lập kế hoạch cho các bước tiếp theo.

- **Nghiên cứu giải pháp hiện có:** Học viên sẽ tìm hiểu và đối chiếu với các giải pháp hiện có trên thị trường hoặc trong các dự án tương tự. Việc này giúp các học viên hiểu rõ hơn về các giải pháp đã được thực hiện, từ đó rút ra bài học và điều chỉnh ý tưởng của mình để tạo ra các giải pháp mới mẻ và hiệu quả hơn.
- **Vẽ thiết kế ý tưởng 2D:** Sau khi đã xác định được các yếu tố cần thiết và nghiên cứu các giải pháp hiện có, học viên bắt đầu phác thảo bản thiết kế 2D của ý tưởng. Bản vẽ này sẽ là nền tảng cho các bước phát triển tiếp theo trong workshop sau.
- **Debate và phát triển sản phẩm:** Cuối cùng, các nhóm học viên sẽ tham gia vào các buổi debate để trình bày, bảo vệ và nhận phản hồi về ý tưởng của mình từ các nhóm khác. Hoạt động này giúp học sinh phát triển kỹ năng phản biện, tiếp thu ý kiến và điều chỉnh ý tưởng để chuẩn bị cho giai đoạn thiết kế mô hình 3D trong Workshop 2 (Hình 4).



Hình 4. Học viên thuyết trình và trả lời câu hỏi phản biện trước lớp

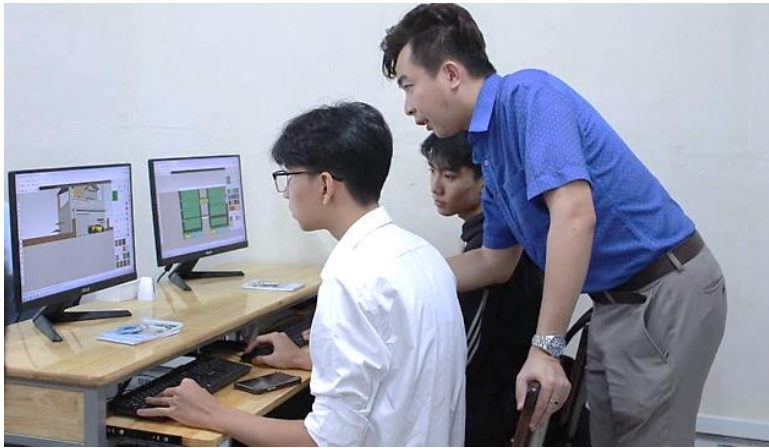
### 1.2.2 Workshop 2: Thiết kế mô hình 3D

Buổi workshop thứ hai tập trung vào việc chuyển đổi các ý tưởng đã được phác thảo trong Workshop 1 thành các mô hình 3D chi tiết bằng việc sử dụng phần mềm SketchUp.

- **Giai đoạn 1: Học kỹ thuật vẽ 3D cơ bản trên SketchUp:** Học viên được hướng dẫn các kỹ thuật cơ bản về vẽ 3D trên phần mềm SketchUp online: bao gồm tạo hình khối, chỉnh sửa và điều chỉnh các đối tượng trong không gian 3D v.v... Hoạt động này giúp học viên làm quen với công cụ và nắm vững các kỹ năng cần thiết để xây dựng

mô hình 3D. Trong giai đoạn này, học viên sẽ thực hành bằng cách vẽ các đối tượng đơn giản để thành thạo công cụ (Hình 5).

- **Giai đoạn 2: Thiết kế mô hình 3D từ bản phác thảo 2D:** Sau khi đã nắm vững kỹ thuật cơ bản, học viên chuyển sang giai đoạn thứ hai, nơi các bạn làm việc nhóm để thiết kế mô hình 3D chi tiết dựa trên bản phác thảo 2D đã hoàn thành trong Workshop 1. Quá trình này không chỉ là việc chuyển đổi hình ảnh 2D thành 3D mà còn yêu cầu học viên phải suy nghĩ về việc triển khai kỹ thuật, vật liệu sử dụng và khả năng thực hiện của mô hình trong thực tế.



*Hình 5. Học viên lên ý tưởng bằng mô hình 3D*

### **1.2.3 Workshop 3: Thiết kế bản mẫu (Prototype)**

Buổi workshop thứ ba là quá trình chuyển đổi từ mô hình 3D trên máy tính sang thiết kế bản mẫu thực tế, nơi học viên sử dụng các vật liệu để xây dựng mô hình thật.

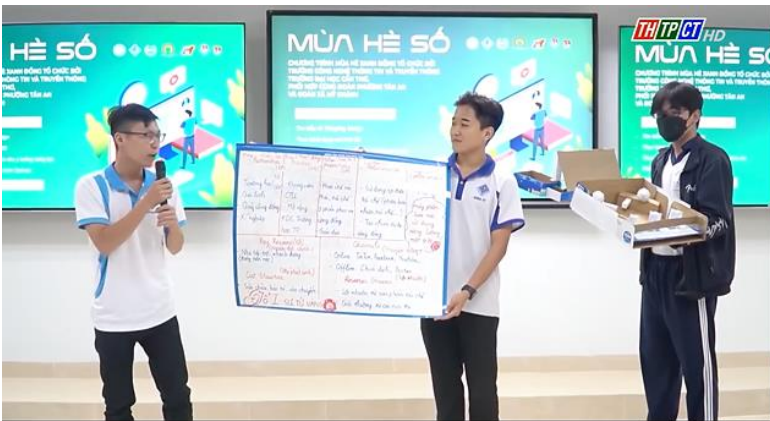
- **Thiết kế và xây dựng mô hình thực tế:** Học viên bắt đầu xây dựng mô hình thật dựa trên mô hình 3D đã tạo ra trong Workshop 2. Quá trình này yêu cầu học viên phải sử dụng các kỹ năng thủ công và kỹ thuật để hiện thực hóa ý tưởng của mình. Học viên sẽ chọn vật liệu, cắt, ghép và lắp ráp để tạo ra mô hình thực tế. Trong quá trình này, học viên học cách khắc phục các khó khăn kỹ thuật và tìm ra giải pháp sáng tạo để mô hình hoạt động đúng theo thiết kế ban đầu.
- **Chỉnh sửa và hiện thực hóa mô hình:** Sau khi hoàn thành mô hình ban đầu, các nhóm sẽ tiến hành phân tích và chỉnh sửa để hoàn thiện mô hình, đảm bảo mô hình đáp ứng được các tiêu chí đã đặt ra về tính khả thi và ứng dụng thực tiễn. Hoạt động này không chỉ giúp học viên phát triển tư duy kỹ thuật mà còn rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm, khi các thành viên phải phối hợp để tìm ra các phương án cải thiện mô hình (Hình 6).



**Hình 6.** Các học viên cùng nhau làm sản phẩm mẫu từ vật liệu tái chế

#### **1.2.4 Workshop 4: Phân tích ứng dụng với mô hình Canvas**

Học viên được giới thiệu về mô hình Canvas, đây một công cụ quản lý chiến lược giúp phát triển ý tưởng kinh doanh và sản phẩm. Mô hình này giúp học viên hiểu rõ các thành phần cơ bản trong việc phát triển và triển khai một sản phẩm hoặc dịch vụ mới (Sparviero, 2019; Murray & Scuotto, 2015). Qua phần giới thiệu này, học viên sẽ nắm được cách thức mà mô hình Canvas có thể được sử dụng để phân tích và cải thiện sản phẩm của họ (Hình 7).



**Hình 7.** Học viên thuyết trình sản phẩm demo cùng với phân tích sơ đồ Canvas

Sau khi nắm rõ các thành phần của mô hình Canvas, các nhóm học viên sẽ sử dụng mô hình này để phân tích sản phẩm của mình. Người học sẽ đánh giá sản phẩm theo các khía cạnh chính như:

- **Giá trị cốt lõi (Value Proposition):** Sản phẩm mang lại giá trị gì cho người dùng? Giải quyết vấn đề nào và tại sao người dùng cần sản phẩm này?

- **Phân khúc khách hàng (Customer Segments):** Ai là khách hàng mục tiêu của sản phẩm? Sản phẩm này phục vụ cho đối tượng nào và nhu cầu của họ là gì?
- **Kênh phân phối (Channels):** Sản phẩm sẽ được phân phối qua những kênh nào để đến được với khách hàng mục tiêu?
- **Quan hệ khách hàng (Customer Relationships):** Làm thế nào để xây dựng và duy trì mối quan hệ với khách hàng?
- **Dòng doanh thu (Revenue Streams):** Sản phẩm có tiềm năng tạo ra doanh thu như thế nào? Có những nguồn thu chính nào?
- **Nguồn lực chính (Key Resources):** Những tài nguyên nào là cần thiết để phát triển và duy trì sản phẩm?
- **Hoạt động chính (Key Activities):** Những hoạt động nào là quan trọng nhất để sản phẩm thành công?
- **Đối tác chính (Key Partnerships):** Các đối tác quan trọng nào cần thiết để hỗ trợ phát triển và phân phối sản phẩm?
- **Cấu trúc chi phí (Cost Structure):** Các chi phí chính liên quan đến sản phẩm là gì? Làm thế nào để quản lý chi phí một cách hiệu quả?

Quá trình phân tích này không chỉ giúp học viên đánh giá khả năng ứng dụng của sản phẩm mà còn giúp học viên hiểu rõ hơn về việc xây dựng một mô hình kinh doanh bền vững bằng cách xem xét các yếu tố quan trọng như: giá trị sản phẩm, khách hàng mục tiêu, kênh phân phối và nguồn lực cần thiết.

Sau khi hoàn thành phân tích mô hình Canvas, các nhóm học viên sẽ thảo luận về kết quả của mình, đưa ra các đề xuất cải tiến và hoàn thiện sản phẩm. Hoạt động này giúp học viên phát triển kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng thuyết trình và tranh luận, cũng như khả năng tiếp nhận và phản hồi ý kiến từ người khác. Các nhóm sẽ trình bày sản phẩm cuối cùng của mình trước toàn thể lớp học, nhận phản hồi từ các bạn học và giáo viên hướng dẫn, từ đó điều chỉnh và hoàn thiện sản phẩm cuối cùng.

## 2. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

### 2.1 Kỳ vọng của người tham gia

Trước khi chương trình diễn ra, chúng tôi đã tiến hành khảo sát để xác định kỳ vọng của người tham gia, nhằm thu thập dữ liệu về các kỹ năng cần cải thiện và nhu cầu học tập thực tế của người tham gia. Các câu hỏi đánh giá dựa trên thang điểm từ 1 (Rất thấp/Không kỳ vọng) đến 5 (Rất cao/Rất kỳ vọng). Kết quả nghiên cứu từ chương trình Mùa hè Số lần 1 (năm 2023) cho thấy 5 kỳ vọng chủ yếu là:

- Đạt kiến thức về công nghệ số
- Có kỹ năng lập trình, thiết kế cơ bản

- Cải thiện kỹ năng làm việc nhóm
- Cải thiện kỹ năng giải quyết vấn đề
- Thêm trải nghiệm thực tế về công nghệ

Từ các kỳ vọng này, Ban tổ chức chương trình xây dựng thành các tiêu chí đánh giá trong khảo sát trước chương trình "Mùa hè Số". Các tiêu chí này bao gồm các kỹ năng thiết yếu cho thế kỷ 21, đặc biệt là trong bối cảnh công nghệ số đang phát triển nhanh chóng. Ngoài ra, người tham gia cũng được yêu cầu tự đánh giá về các kỹ năng của bản thân trước khi tham gia chương trình. Kết quả đánh giá trung bình được thể hiện trong Bảng 2:

**Bảng 2.** Các kỳ vọng của người tham gia

Các kỳ vọng	Mức kỳ vọng (thang 5)
Làm việc nhóm	3.12
Tư duy sáng tạo	2.82
Giải quyết vấn đề	2.94
Kiến thức CNTT	2.79
Kỹ năng thuyết trình	2.83

Các kết quả ở mức trên 2.79/5 cho thấy người tham gia có kỳ vọng khá cao về việc học hỏi kiến thức và kỹ năng công nghệ số, đặc biệt là về lập trình cơ bản và ứng dụng công nghệ. Học viên cũng thể hiện mong muốn phát triển các kỹ năng mềm như làm việc nhóm, tư duy sáng tạo, giải quyết vấn đề và kỹ năng thuyết trình.

## 2.2 Đánh giá của người tham gia sau chương trình

Sau khi kết thúc chương trình, một khảo sát khác đã được tiến hành để đánh giá mức độ hài lòng và hiệu quả của chương trình. Kết quả khảo sát được trình bày ở Bảng 3.

**Bảng 3.** Đánh giá của học viên trên thang 5

Đánh giá sau chương trình	Trung bình
Mức độ hài lòng của bạn về tổ chức chương trình	4.63
<b><i>Chương trình có đáp ứng được mong đợi của bạn không?</i></b>	4.48
Bạn đánh giá thế nào về chất lượng nội dung bài giảng	3.84
Các hoạt động thực hành và bài tập nhóm có hữu ích không?	4.43
Bạn có cảm thấy kiến thức về DT ứng dụng được truyền đạt rõ ràng và dễ hiểu không?	4.55
Thời lượng chương trình phù hợp với nội dung/cách thức tổ chức	4.52
Bạn đánh giá thế nào về khả năng giảng dạy và sự nhiệt tình của giảng viên?	4.64
Sự hỗ trợ từ phía ban tổ chức trong suốt quá trình diễn chương trình có đáp ứng mong đợi của bạn không?	4.64

Đôi chiếu các kết quả khảo sát trước và sau chương trình cho thấy chương trình 'Mùa hè Số' đã thành công vượt trội trong việc đáp ứng kỳ vọng của người tham gia và mang lại sự hài lòng cao với mức đánh giá đạt từ 3.84/5. Đặc biệt là về câu hỏi: "Chương trình có đáp ứng được mong đợi của bạn không?" Đạt được mức 4.48/5 cho thấy các học viên rất hài lòng. Người tham gia đặc biệt đánh giá cao chất lượng nội dung bài giảng, tính hữu ích của các hoạt động thực hành và bài tập nhóm, cũng như sự truyền đạt rõ ràng về kiến thức DT. Khả năng giảng dạy và sự nhiệt tình của giảng viên, cùng với sự hỗ trợ từ ban tổ chức cũng nhận được đánh giá rất tích cực. Một số ý kiến cụ thể từ người tham gia góp phần làm rõ hơn về những điểm mạnh của chương trình:

- "Chương trình rất bổ ích, giúp em có thêm nhiều kiến thức về công nghệ"
- "Các hoạt động thực hành rất thú vị và giúp em hiểu rõ hơn về lý thuyết"
- "Giảng viên rất nhiệt tình và truyền cảm hứng cho em"

Kết quả này không chỉ khẳng định chương trình đã đạt được mục tiêu đề ra là cung cấp kiến thức và kỹ năng công nghệ số một cách hiệu quả, mà còn cho thấy sự thành công trong việc tạo ra một môi trường học tập tích cực, khuyến khích sự tham gia và tương tác, qua đó góp phần thúc đẩy sự phát triển toàn diện của học viên. Sự kết hợp giữa phương pháp DT, PBL, EL và Debate đã chứng minh tính hiệu quả trong việc nâng cao không chỉ kiến thức chuyên môn mà còn cả các kỹ năng mềm quan trọng. Đây là một minh chứng rõ ràng cho tiềm năng ứng dụng của mô hình này trong việc đổi mới giáo dục, đặc biệt là trong lĩnh vực công nghệ số. Hơn nữa, kết quả này còn nhấn mạnh vai trò quan trọng của các hoạt động ngoại khóa, đặc biệt là các chương trình như "Mùa hè Số" trong việc hỗ trợ cho chương trình học chính khóa để giúp học viên phát triển toàn diện và chuẩn bị tốt hơn cho tương lai.

### **3. KẾT LUẬN**

Chương trình "Mùa hè Số" đã không chỉ chứng minh được hiệu quả của việc ứng dụng DT vào hoạt động Đoàn - Hội, mà còn mang đến một cách tiếp cận sáng tạo và hiệu quả trong việc thúc đẩy sự phát triển toàn diện của học viên. Thông qua việc kết hợp Design Thinking với các phương pháp giáo dục hiện đại như PBL, EL và Debate, chương trình đã tạo ra một môi trường học tập năng động, khuyến khích sự sáng tạo, tư duy phản biện và khả năng giải quyết vấn đề của học viên. Kết quả nghiên cứu cho thấy chương trình đã đáp ứng rất tốt kỳ vọng của người tham gia, mang lại sự hài lòng cao về chất lượng nội dung, phương pháp giảng dạy, cũng như sự hỗ trợ từ ban tổ chức, chứng minh tính hiệu quả của mô hình "Mùa hè Số" trong việc trang bị cho học viên những kỹ năng cần thiết trong bối cảnh công nghệ số đang phát triển mạnh mẽ.

Dựa trên những thành công đã đạt được, chương trình "Mùa hè Số" có tiềm năng phát triển mạnh mẽ hơn nữa trong tương lai bằng cách mở rộng quy mô và phạm vi, đa dạng hóa nội dung và hình thức, tăng cường hợp tác với các



bên liên quan, ứng dụng công nghệ thông tin, và tiếp tục đánh giá và cải tiến liên tục. Những hướng đi này không chỉ giúp chương trình tiếp cận được nhiều đối tượng hơn, mang lại những trải nghiệm học tập phong phú và đa dạng hơn, mà còn đảm bảo tính bền vững và khả năng thích ứng với sự thay đổi của môi trường giáo dục.

Nghiên cứu này cũng đã chứng minh tính hiệu quả của mô hình "Mùa hè Số" trong việc tích hợp DT vào hoạt động Đoàn - Hội, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, đặc biệt là trong lĩnh vực công nghệ số. Mô hình này không chỉ trang bị cho học viên kiến thức và kỹ năng công nghệ mà còn phát triển các kỹ năng mềm quan trọng, tạo nền tảng vững chắc cho sự thành công trong tương lai. Nghiên cứu này cũng mở ra những hướng nghiên cứu mới, như đánh giá tác động lâu dài của chương trình và khả năng ứng dụng tư duy thiết kế trong các lĩnh vực khác, góp phần thúc đẩy sự đổi mới và phát triển của giáo dục và hoạt động Đoàn - Hội tại Trường Đại học Cần Thơ nói riêng và của Đoàn Thanh niên- Hội sinh viên Việt Nam nói chung.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Do, D. N. M., Hoang, L. K., Le, C. M., & Tran, T. (2020). A human rights-based approach in implementing sustainable development goal 4 (Quality Education) for ethnic minorities in Vietnam. *Sustainability*, 12(10), 4179.
- Brown, T. (2009). *Change by Design: How Design Thinking Creates New Alternatives for Business and Society*. Harper Business.
- Razzouk, R., & Shute, V. (2012). *What is Design Thinking and Why is it Important? Review of Educational Research*, 82(3), 330-348.
- Plattner, H., Meinel, C., & Leifer, L. (Eds.). (2011). *Design Thinking: Understand – Improve – Apply*. Springer.
- Liedtka, J. (2015). *Perspective: Linking Design Thinking with Innovation Outcomes through Cognitive Bias Reduction*. *Journal of Product Innovation Management*, 32(6), 925-938.
- Carroll, M., Goldman, S., Britos, L., Koh, J., Royalty, A., & Hornstein, M. (2010). *Destination, Imagination and the Fires Within: Design Thinking in a Middle School Classroom*. *International Journal of Art & Design Education*, 29(1), 37-53.
- Paulus, P. B., & Kenworthy, J. B. (2019). Effective brainstorming. *The Oxford handbook of group creativity and innovation*, 287-305.
- Sparviero, S. (2019). The case for a socially oriented business model canvas: The social enterprise model canvas. *Journal of social entrepreneurship*, 10(2), 232-251.
- Murray, A., & Scuotto, V. (2015). The business model canvas. *Symphonya. Emerging Issues in Management*, 94-109.

# **VAI TRÒ CỦA TỔ CHỨC ĐOÀN THANH NIÊN TRONG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC, BẢN LĨNH CHÍNH TRỊ VÀ KHƠI DẬY KHÁT VỌNG CÔNG HIẾN CỦA ĐOÀN VIÊN THANH NIÊN LÀ SINH VIÊN Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT VĨNH LONG**

**Đặng Hải Đăng, Vũ Trung Kiên**

*Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long*

## **TÓM TẮT**

*Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn quan tâm đến việc nâng cao năng lực, bản lĩnh chính trị, khơi dậy khát vọng cống hiến nhằm phát huy vai trò của thanh niên trong đấu tranh giải phóng dân tộc và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội. Thấm nhuần lời chỉ dạy của Người, dưới sự rèn luyện của tổ chức Đoàn lớp lớp các thế hệ thanh niên Việt Nam, trong đó có đông đảo lực lượng sinh viên đã không ngừng rèn luyện bản lĩnh chính trị, xung kích, sáng tạo, cống hiến hết mình cho sự nghiệp cách mạng. Trong bài viết này, tác giả nghiên cứu, phân tích làm rõ vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên trong phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến của đoàn viên thanh niên là sinh viên, đồng thời đề xuất các giải pháp để nâng cao vai trò của Đoàn Trường trong phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến của sinh viên ở Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long hiện nay.*

## **ĐẶT VẤN ĐỀ**

Phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến là những phẩm chất quan trọng cần phải có của mỗi thanh niên, sinh viên, giúp các em không những thực hiện được ước mơ, hoài bão nghề nghiệp mà còn thực hiện được trách nhiệm của mình với Tổ quốc. Sinh viên Việt Nam nói chung và sinh viên Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long nói riêng là bộ phận ưu tú của xã hội, dưới sự lãnh đạo của Đảng, lực lượng này đã và đang đóng góp quan trọng vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận sinh viên chưa phát huy hết vai trò, trách nhiệm của mình, thậm chí có những biểu hiện suy thoái đạo đức, xa rời truyền thống đạo lý của dân tộc, nhận thức sai lệch về tình hình chính trị của Đất nước. Để khắc phục những hạn chế đó, vai trò của Ban Chấp hành Đoàn Trường đóng vai trò đặc biệt quan trọng. Bài viết dưới đây tập trung vào phân tích thực trạng và đưa ra các giải pháp nâng cao vai trò của Ban Chấp hành Đoàn Trường trong phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến của đoàn viên thanh niên là sinh viên ở Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long trong giai đoạn hiện nay.

## NỘI DUNG

### 1. CÁC KHÁI NIỆM CƠ BẢN

#### 1.1 Năng lực

Năng lực được hiểu là “khả năng, điều kiện chủ quan hoặc tự nhiên sẵn có để thực hiện một hoạt động nào đó” hoặc là “phẩm chất tâm sinh lí và trình độ chuyên môn tạo cho con người khả năng hoàn thành một loại hoạt động nào đó với chất lượng cao” (Lương, V. X, 2011).

Theo đó, năng lực được tích hợp kiến thức, kỹ năng và thái độ, trong đó, kiến thức là nền tảng cho việc hình thành và phát triển năng lực, kỹ năng là khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn còn thái độ là sự định hướng, xu hướng hành vi của cá nhân.

#### 1.2 Bản lĩnh và bản lĩnh chính trị của thanh niên, sinh viên

Bản lĩnh được giải nghĩa là “*Tài năng và ý chí*” (Phê, H, 2003). Theo nghĩa đó, bản lĩnh là tính cách của người có năng lực và tự tin, dám nghĩ dám làm dám chịu trách nhiệm, không lùi bước trước khó khăn, trở ngại. Bản lĩnh có thể được hiểu là khả năng, ý chí vững vàng, không dao động, thay đổi trước mọi hoàn cảnh. Bản lĩnh chính trị là phẩm chất chính trị đặc biệt của người có bản lĩnh, biểu hiện ở lập trường tư tưởng chính trị vững vàng, không hoang mang, dao động trước những tình huống, hoàn cảnh chính trị cụ thể, có sự chín chắn, độc lập, sáng tạo trong giải quyết các vấn đề thực tiễn, đảm bảo đúng quy luật vận động của sự vật, hiện tượng, không lùi bước trước những trở lực đi ngược lại quy luật khách quan. Hơn nữa, bản lĩnh chính trị là kết quả của quá trình bồi dưỡng, giáo dục, rèn luyện, thử thách lâu dài trong thực tiễn cuộc sống lao động, học tập, chiến đấu, trong đó công tác giáo dục chính trị, tư tưởng đóng vai trò quan trọng hàng đầu, có ý nghĩa quyết định việc tạo nền tảng chính trị, sự giác ngộ chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và niềm tin vào đường lối lãnh đạo của Đảng, vào mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội... của mỗi cá nhân. Năng lực, bản lĩnh chính trị của thanh niên, sinh viên Việt Nam là sự kiên định lý tưởng cộng sản chủ nghĩa, tin tưởng vào sự nghiệp cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam và của dân tộc, được hình thành từ việc giáo dục trong gia đình, nhà trường và toàn xã hội, từ việc tham gia các hoạt động xã hội đến việc rèn luyện của cá nhân, thông qua hoạt động thực tiễn để không ngừng rèn luyện và tu dưỡng, có ý thức trách nhiệm trong học tập và lao động, không ngại khó khăn, gian khổ để góp tài năng và sức trẻ của mình vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Trong giai đoạn hiện nay, năng lực, bản lĩnh chính trị của thanh niên, sinh viên Việt Nam là sự kiên định con đường tiến lên Chủ nghĩa xã hội do Đảng và Bác Hồ đã lựa chọn. Trong đó trước hết có sự thể hiện rõ ràng sự vững vàng niềm tin vào mục tiêu, lý tưởng của Đảng, vào sự nghiệp cách mạng của nhân dân; là ý thức, trách nhiệm trong học tập, lao động để tạo ra cho mình có đủ trí tuệ, trình độ học vấn, tài năng, ý chí góp sức vào xây dựng đất nước giàu mạnh, nhân dân có

cuộc sống âm no, tự do, hạnh phúc (Đam, D. T, 2005, tr.55). Bản lĩnh chính trị của sinh viên ngày nay còn là sự phấn đấu không mệt mỏi để hoàn thiện nhân cách mà cốt lõi là đạo đức, là sự vươn tới chân, thiện, mỹ, là “vừa hồng, vừa chuyên” (Thâm, H. B, 2006, tr.103).

### **1.3 Khát vọng cống hiến**

Khát vọng là những tư tưởng mang tính chất tích cực giúp con người nhìn nhận mọi thứ theo chiều hướng tốt đẹp. “Khát vọng chính là hoài bão, ước mơ của mỗi người. Tuy nhiên, để biến khát vọng, ước mơ thành hiện thực thì không nên chỉ chọn khát vọng tạm thời mà cần định hình nó một cách nghiêm túc và luôn nhanh nhạy ứng biến để có thể đạt được những điều mà mình mong muốn. Muốn có thành công, phải đi theo khát vọng” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2023). Cống hiến là cách mà chúng ta đóng góp một phần công sức nhỏ bé vào việc xây dựng quê hương, đất nước hay dâng sức mình vào một việc cao cả, có mục đích tốt. Nhưng cống hiến ở đây là cống hiến theo tinh thần tự nguyện, không ép buộc, cưỡng chế. Do đó, khát vọng cống hiến chính là niềm ao ước được dâng hiến sức lực của mình một cách tự nguyện vào các công việc tốt. Khi con người sống có khát vọng và một trái tim nồng ấm mong muốn được cống hiến thì cuộc sống sẽ trở nên tươi đẹp hơn, xã hội và đất nước phát triển. Hơn nữa, khi ta biết cống hiến với mục đích tốt thì xã hội sẽ văn minh hơn. “Con đường của thanh niên chỉ có thể là con đường cách mạng và không thể là con đường nào khác” - câu nói đanh thép trước tòa án thực dân ngày 18/4/1931 của người chiến sĩ cộng sản Lý Tự Trọng, người đoàn viên đầu tiên của Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh đã trở thành tuyên ngôn, thành khát vọng sống và cống hiến cao đẹp của lớp lớp thanh niên, sinh viên Việt Nam.

### **1.4 Vai trò của tổ chức Đoàn thanh niên**

Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh là tổ chức chính trị xã hội của thanh niên Việt Nam do Đảng cộng sản Việt Nam và chủ tịch Hồ Chí Minh sáng lập và rèn luyện. Theo khoản 1 Điều 28 Luật Thanh niên năm 2020, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh là tổ chức chính trị - xã hội của thanh niên Việt Nam, giữ vai trò nòng cốt trong phong trào thanh niên và tổ chức thanh niên; tổ chức hướng dẫn hoạt động của thiếu niên, nhi đồng, phụ trách Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh (Quốc Hội, 2020).

Vai trò của tổ chức Đoàn được quy định tại Điều 28 Luật Thanh niên năm 2020, theo đó, tổ chức Đoàn là tổ chức chính trị-xã hội của thanh niên Việt Nam, giữ vai trò nòng cốt trong phong trào thanh niên và tổ chức thanh niên; tổ chức hướng dẫn hoạt động của thiếu niên, nhi đồng, phụ trách Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh; có trách nhiệm giám sát và phản biện xã hội đối với chính sách, pháp luật về thanh niên theo quy định của pháp luật; tổng hợp, phản ánh ý kiến, kiến nghị của thanh niên đến cơ quan, tổ chức có thẩm quyền; tham gia, phối hợp với các cơ quan nhà nước có liên quan trong

quá trình xây dựng, tuyên truyền và tổ chức thực hiện chính sách, pháp luật đối với thanh niên; thực hiện các hoạt động đối ngoại thanh niên (Quốc Hội, 2020).

Tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long (tiền thân là Đoàn Trường Trung học Kỹ thuật Vĩnh Long, trực thuộc Thị đoàn Vĩnh Long), nay là Tỉnh đoàn Vĩnh Long, được thành lập vào năm 1976. Nhiệm kỳ 2024-2027, Ban Chấp hành Đoàn Trường gồm 23 đồng chí; 08 Đoàn khoa, 01 Chi đoàn giảng viên, 79 chi đoàn và hơn 7.000 đoàn viên. Trong các năm vừa qua, thông qua Ban Chấp hành và các tổ chức trực thuộc, Đoàn Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long đóng vai trò quan trọng trong phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến của sinh viên ở Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long hiện nay.

## **2. VAI TRÒ CỦA ĐOÀN TRƯỜNG TRONG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC, BẢN LĨNH CHÍNH TRỊ VÀ KHƠI DẬY KHÁT VỌNG CÔNG HIẾN CỦA ĐOÀN VIÊN THANH NIÊN LÀ SINH VIÊN Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT VĨNH LONG**

### **2.1 Đoàn Trường tham mưu, phối hợp tốt với các chủ thể trong phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến của đoàn viên thanh niên là sinh viên Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long**

Thông qua Ban Chấp hành Đoàn TNCS Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long, Đoàn trường đã làm tốt chức năng tham mưu, phối hợp với Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long trong việc tăng cường công tác tuyên truyền chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, nội quy, quy chế của nhà trường, nhằm tạo lập ý thức trách nhiệm của sinh viên đối với bản thân, nhà trường và xã hội. Luôn chú trọng bồi dưỡng lý tưởng cộng sản chủ nghĩa, thế giới quan cách mạng, nhân sinh quan đúng đắn, làm cho lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh thấm sâu vào từng sinh viên, giúp sinh viên hăng hái học tập, tích cực rèn luyện, sẵn sàng đảm nhiệm những nhiệm vụ to lớn mà công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Trong giai đoạn hiện nay, Ban Chấp hành Đoàn Trường luôn phát huy vai trò trong công tác tham mưu với lãnh đạo Nhà trường trong việc tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ giảng dạy lý luận chính trị, trong đó thường xuyên quan tâm nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng của người giảng viên giảng dạy các môn khoa học chính trị trong Nhà trường, góp phần phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến, kết hợp với thực hiện công tác giáo dục đạo đức, lối sống, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho thanh niên và sinh viên của Trường. Hàng năm, trong xây dựng chương trình công tác, các tổ chức Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên trong Nhà trường luôn chủ động đề xuất và thực hiện nhiệm vụ giáo dục chính trị tư tưởng cho thanh niên, sinh viên, lồng ghép công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên thông qua các hoạt động cụ thể, phối hợp với

Phòng Công tác sinh viên tổ chức các hoạt động khác nhau nhằm phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến cho sinh viên của Trường như: tuần lễ sinh hoạt công dân đầu khóa, nghe báo cáo thời sự; học tập Nghị quyết của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước, kết hợp với các tổ chức khác tuyên truyền, tổ chức thực hiện phong trào “*Thanh niên làm theo lời Bác*” và “*Sinh viên 5 tốt*”, lồng ghép trong dịp kỷ niệm các ngày lễ lớn, nhằm bồi dưỡng cho thanh niên, sinh viên lý tưởng, bản lĩnh, lòng yêu nước, tự hào dân tộc, khơi dậy niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng và con đường xã hội chủ nghĩa mà Đảng và Nhà nước ta đã lựa chọn (Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long, 2022, 2023, 2024).

## **2.2 Đoàn Trường tổ chức đa dạng các phong trào hoạt động nhằm phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến của đoàn viên thanh niên là sinh viên Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long**

Hàng năm, quán triệt, thực hiện kế hoạch công tác Đoàn và phong trào Thanh niên của Tỉnh Đoàn và Hội Sinh viên tỉnh Vĩnh Long, Ban Chấp hành Đoàn Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long phối hợp với Hội sinh viên Trường tổ chức đa dạng các phong trào hoạt động nhằm phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến của đoàn viên thanh niên là sinh viên thông qua việc tham gia tích cực vào 3 phong trào lớn do Trung ương đoàn phát động: “*Thanh niên tình nguyện*”, “*Tuổi trẻ sáng tạo*”, “*Tuổi trẻ xung kích xây dựng và bảo vệ Tổ quốc*” và 3 chương trình: “*Đồng hành với thanh niên trong học tập*”, “*Đồng hành với sinh viên khởi nghiệp, lập nghiệp*” và “*Đồng hành với sinh viên trong rèn luyện phát triển kỹ năng; nâng cao thể chất và đời sống văn hóa tinh thần*” (Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, 2017). Đồng thời tích cực tham gia các cuộc thi về các vấn đề chính trị, xã hội của đất nước và Nhà trường do Đảng, Đoàn, Hội phát động như các cuộc thi Olympic: “*Sinh viên Vĩnh Long tích cực học tập, nghiên cứu di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh*”, “*Olympic các môn khoa học Mác – Lênin - Ánh sáng soi đường*”; Tọa đàm “*Sinh viên các trường đại học khu vực đồng bằng sông Cửu Long với công tác bảo vệ nền tảng của Đảng*”; “*Chương trình Mùa hè xanh*”, “*Tiếp sức mùa thi*”, “*Trao giọt hồng yêu thương*”, “*Giọt nước nghĩa tình*”, tham gia chương trình “*Thắp sáng ước mơ tuổi trẻ Việt Nam*”, “*Thanh niên lập nghiệp*”, “*Tuổi trẻ sáng tạo*”; “*Hành trình đến các địa chỉ đỏ*”, “*Tuổi trẻ Việt Nam tự hào tiến bước dưới cờ Đảng*”. Giai đoạn 2021-2024, Đoàn Trường đã tổ chức được hơn 40 cuộc, với sự tham gia tích cực của gần 20.000 lượt đoàn viên, hội viên, sinh viên tham gia (Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long, 2022, 2023, 2024)... Đoàn Trường còn tổ chức các chuyên thăm quan về nguồn, học tập thực tế tại các di tích lịch sử. Tổ chức báo cáo chuyên đề học tập chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, các chuyên đề thời sự, chính trị - xã hội, qua đó từng bước trang bị cho sinh viên kiến thức, phát triển nhân cách toàn diện, rèn luyện lý tưởng cách mạng, xây dựng bản lĩnh chính trị vững vàng, lòng yêu nước,

khát vọng vươn lên; chủ động học tập, sáng tạo, nghiên cứu khoa học và ứng dụng công nghệ mới, có đạo đức, lối sống văn hóa, ứng xử văn minh, có tri thức, sức khỏe, kỹ năng thực hành xã hội, tích cực tham gia các hoạt động thể hiện trách nhiệm với cộng đồng, với xã hội, với Tổ quốc. Thông qua hoạt động thực tiễn của Đoàn, Hội đã xuất hiện nhiều tấm gương “*Sinh viên 5 tốt*”, “*sinh viên sống đẹp*”, thanh niên, sinh viên đạt thành tích xuất sắc trong học tập, sáng tạo, nghiên cứu khoa học; nhiều ĐV-TN được vinh dự đứng vào hàng ngũ của Đảng, góp phần hình thành thế hệ sinh viên có bản lĩnh, có khát vọng vươn lên, tình nguyện vì cuộc sống cộng đồng, chủ động và tự tin trong hội nhập quốc tế, thực hiện sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước: Giai đoạn 2021-2024, Đoàn Trường đã giới thiệu cho Đảng xét kết nạp được 12 đảng viên là sinh viên, Đoàn Trường đã biểu dương, khen thưởng cho hơn 300 lượt “*Sinh viên 5 tốt*”, “*sinh viên sống đẹp*” (Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long, 2022, 2023, 2024), (Đảng bộ Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long, 2021, 2022, 2023). Đoàn Trường quan tâm tổ chức nhiều hoạt động để thanh niên, sinh viên tự tu dưỡng, rèn luyện đạo đức, lối sống, xây dựng và rèn luyện bản lĩnh chính trị cách mạng. Đa số sinh viên Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long nhận thức đạo đức có vai trò quan trọng trong đời sống xã hội. Bên cạnh đó, hoài bão, lý tưởng của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long một phần được thể hiện qua việc xác định mục đích học tập và rèn luyện; luôn có ý thức gìn giữ và phát huy được truyền thống “*tôn sư trọng đạo*”, luôn thể hiện sự kính trọng, lễ phép với thầy giáo, cô giáo. Trong các mối quan hệ giao tiếp, ứng xử, trong sinh hoạt, trong việc tham gia các hoạt động xã hội, sinh viên Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long thể hiện sự cởi mở, chân thành, đoàn kết, tích cực tham gia các hoạt động của Đoàn, Hội.

### **3. TĂNG CƯỜNG VAI TRÒ CỦA ĐOÀN TRƯỜNG TRONG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC, BẢN LĨNH CHÍNH TRỊ VÀ KHƠI DẬY KHÁT VỌNG CỐNG HIẾN CỦA ĐOÀN VIÊN THANH NIÊN LÀ SINH VIÊN Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT VĨNH LONG HIỆN NAY**

#### **3.1 Tăng cường vai trò của Đoàn trường trong phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị cho sinh viên ở Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long hiện nay**

*- Thứ nhất: Tiếp tục nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ Đoàn – Hội trong Nhà trường trong phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị cho sinh viên*

Tiếp tục tuyên truyền, quán triệt, nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ Đoàn – Hội trong Nhà trường được xác định là giải pháp quan trọng, chủ đạo trong phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị cho sinh viên ở Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long, coi đây là trách nhiệm và quyền lợi chính trị của đoàn viên, thanh niên và tổ chức đoàn. Đồng thời, đẩy mạnh công tác tuyên

truyền, quán triệt, triển khai các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, giáo dục nâng cao phẩm chất đạo đức, phấn đấu trở thành thế hệ thanh niên “vừa hồng, vừa chuyên”, phụng sự Tổ quốc, phụng sự Nhân dân. Trong công tác giáo dục, rèn luyện, phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị cho sinh viên của Trường phải chú trọng đa dạng hóa về nội dung và hình thức học tập, tuyên truyền, quán triệt nghị quyết của Đảng đối với sinh viên; phải cụ thể trong từng nếp nghĩ, từng hành vi ứng xử có chuẩn mực. Tiếp tục quán triệt, tổ chức thực hiện tốt Kết luận số 01-KL/TW của Bộ Chính trị về “Tiếp tục đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, Chỉ thị số 42-CT/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ, giai đoạn 2015-2030”, Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân.

*- Thứ hai: Tiếp tục nâng cao nhận thức và tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của các chủ thể trong phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị cho sinh viên*

Trong đó phát huy vai trò của Đoàn Trường trong công tác tham mưu với Đảng ủy, Ban Giám hiệu, lãnh đạo, phối hợp với Hội sinh viên, các tổ chức Đoàn khoa, Chi đoàn Giảng viên, phối hợp với Phòng Công tác sinh viên, Khoa Lý luận Chính trị trong việc giáo dục cho sinh viên ý thức bảo vệ nền tảng tư tưởng, chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, phê phán các quan điểm sai trái, thù địch; tăng cường lồng ghép những nội dung này trong các tài liệu, giáo trình, bài trong giảng lý luận chính trị. Đồng thời, tăng cường tổ chức các buổi hội thảo, giao lưu, trao đổi, tọa đàm về học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phát động các phong trào thi đua gương điển hình người tốt, việc tốt trong các nhà trường với các chính sách khen thưởng, động viên kịp thời. Tiếp tục phát huy vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên và Hội sinh viên trong giáo dục đạo đức, lối sống cho đoàn viên, hội viên và sinh viên, tạo môi trường rèn luyện để các em sinh viên học tập rèn luyện và phát triển nhân cách, năng lực của người lao động mới phù hợp với yêu cầu của xã hội hiện nay.

*Thứ ba: Phối hợp với Khoa Lý luận chính trị tổ chức các buổi hội thảo, hội nghị, tọa đàm, báo cáo chuyên đề, góp phần từng bước đổi mới phương pháp, hình thức học tập các môn khoa học Mác – Lê nin và tư tưởng Hồ Chí Minh, nhằm tăng cường giáo dục về thế giới quan và phương pháp luận của chủ nghĩa Mác – Lênin cho sinh viên*

Kết luận số 94-KL/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng nhấn mạnh: Tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân để xây dựng bản lĩnh chính trị cho sinh viên ngay từ trên ghế nhà trường. Do vậy, Đoàn trường phải tăng cường phối hợp với Khoa Lý luận chính trị tổ chức các buổi hội thảo, hội nghị, tọa đàm, báo cáo chuyên đề, góp phần từng bước đổi mới phương pháp, hình thức học tập các môn khoa học Mác – Lê nin và tư



tưởng Hồ Chí Minh, nhằm tăng cường giáo dục về thể giới quan và phương pháp luận thông qua học tập các môn khoa học Mác – Lênin, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, Tư tưởng Hồ Chí Minh để tiếp tục trang bị thể giới quan và phương pháp luận duy vật biện chứng của chủ nghĩa Mác - Lênin, cung cấp nhân quan khoa học để nhận thức thể giới và một phương pháp luận khoa học chỉ đạo hoạt động của con người nhằm cải tạo thể giới. Thông qua hệ thống khái niệm chính xác về thể giới, sinh viên có thể nhận ra và đánh giá xác thực mọi hiện tượng thể giới và của bản thân mình. Trên cơ sở đó trang bị cho sinh viên cách thức, phương pháp hành động, năng lực tư duy có tính chính xác và hiệu quả. Từ đó tạo nên nền tảng lý luận, bản lĩnh lý luận cho sinh viên để ứng xử đúng trong mọi tình huống, trong cuộc sống học tập và lao động. Hơn nữa, trong quá trình giảng dạy, vai trò của đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn khoa học Mác – Lênin, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, Tư tưởng Hồ Chí Minh trong Nhà trường rèn luyện và hình thành nên kỹ năng, phương pháp tư duy, phương pháp phát hiện vấn đề cho sinh viên, xây dựng và thực hành các tình huống chính trị, giúp các em tiếp thu nhanh và vận dụng sáng tạo kiến thức lý luận chính trị được học vào thực tiễn, gắn những kiến thức thực tiễn bài giảng với việc xây dựng bản lĩnh chính trị cho sinh viên. Bên cạnh đó, cần lồng ghép việc giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh với việc thực hiện Kết luận 01-KL/TW của Bộ Chính trị khóa XIII về “Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, nhằm tạo động lực cho sinh viên để rèn luyện đạo đức, tài năng và bản lĩnh chính trị theo tiêu chí con người mới xã hội chủ nghĩa.

*- Thứ tư: Tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động của các tổ chức Đoàn – Hội trong Nhà trường nhằm phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị cho sinh viên*

Tiếp tục thực hiện Quyết định số 1895/QĐ-TTg, ngày 11 tháng 11 năm 2021 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2021-2030”, trong đó tập trung vào các nội dung: “Tăng cường giáo dục thế hệ trẻ về lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa, nâng cao lòng yêu nước, tự hào dân tộc, nuôi dưỡng ước mơ, hoài bão, khát vọng vươn lên; nêu cao tinh thần trách nhiệm với đất nước” (Thủ tướng Chính phủ, 2021); giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, giáo dục những giá trị đạo đức truyền thống của dân tộc, giáo dục ý thức pháp luật gắn với thường xuyên chú trọng, quan tâm thực hiện công tác tuyên truyền chủ nghĩa Mác – Lênin và tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh, chủ trương chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước. Hình thành nên trong các em những cơ sở ban đầu để rèn luyện bản lĩnh cá nhân như: Sống có mục tiêu, lý tưởng chính trị rõ ràng; tin tưởng và kiên định vào đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; Dám nghĩ, dám nói, dám làm theo quan niệm mà mình tin là đúng, không bị bất cứ áp lực nào làm nhụt chí và dám chịu trách nhiệm về hành vi của mình; Có tính độc lập cao, không ỷ lại, không dựa

dẫn vào người khác; Không cầu an, không ngại khó, không chùn bước trước những trở lực; Có chí lớn dám chấp nhận mạo hiểm để đạt tới mục tiêu đã chọn; Đầu óc khoáng đạt, cởi mở với cái mới, không bảo thủ, cố chấp, không hẹp hòi. Gắn chặt với việc tổ chức thực hiện, đạt hiệu quả cao nhất trong triển khai trong Nhà trường 3 phong trào và 3 chương trình lớn do Trung ương đoàn phát động, qua đó góp phần xây dựng các thể hệ sinh viên Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long có lý tưởng cách mạng, bản lĩnh chính trị vững vàng, giàu lòng yêu nước, có tri thức, văn hóa, có ý thức tuân thủ pháp luật, trách nhiệm với cộng đồng, có ước mơ, hoài bão, khát vọng và kỹ năng hội nhập quốc tế trong kỷ nguyên số hiện nay.

### **3.2 Phát huy vai trò của Đoàn trường trong khơi dậy khát vọng cống hiến cho sinh viên ở Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long hiện nay**

*- Thứ nhất: Tiếp tục tăng cường tổ chức các hoạt động thực tiễn nhằm khơi dậy khát vọng cống hiến của sinh viên*

Trong đó cần đặc biệt nêu những tấm gương tiêu biểu trong học tập và rèn luyện để tạo sức lan tỏa, khơi dậy ý chí, khát vọng cho sinh viên trong toàn Trường. Các tổ chức Đoàn – Hội trong Nhà trường cần chú ý tính định hướng tư tưởng cho sinh viên của Trường, đồng thời cần quan tâm hơn nữa đến đặc thù tâm lý lứa tuổi, tránh nặng nề, khô cứng nhưng cũng không hời hợt, thiếu chiều sâu trong giáo dục chính trị. Thông qua công tác tuyên truyền, giáo dục và dư luận xã hội để khuyến khích hay phê phán để các chủ thể tự giác điều chỉnh hành vi của mình theo các chuẩn mực, giá trị của đạo đức xã hội. Tổ chức Đoàn, Hội sinh viên cần tiếp tục tổ chức thực hiện các phong trào do Trung ương đoàn phát động: “*Thanh niên tình nguyện*”, “*Tuổi trẻ sáng tạo*”, “*Tuổi trẻ xung kích xây dựng và bảo vệ Tổ quốc*” và 3 chương trình: “*Đồng hành với thanh niên trong học tập*”, “*Đồng hành với sinh viên khởi nghiệp, lập nghiệp*” và “*Đồng hành với sinh viên trong rèn luyện phát triển kỹ năng; nâng cao thể chất và đời sống văn hóa tinh thần*”. Đồng thời tích cực tổ chức các hoạt động: *Mùa hè xanh, Tiếp sức mùa thi, Hiến máu nhân đạo, ...* tham gia chương trình “*Thanh niên lập nghiệp*”, “*Tuổi trẻ sáng tạo*”; “*Hành trình đến các địa chỉ đỏ*”, “*Tuổi trẻ Việt Nam tự hào tiến bước dưới cờ Đảng*”,... để từ đó chủ động, tích cực đẩy mạnh nêu gương từ cách làm việc, sự cống hiến vì cộng đồng, lối sống đẹp của những cá nhân hay những công trình, phần việc có ý nghĩa của những tập thể để truyền cảm hứng, củng cố niềm tin cho sinh viên trong Nhà trường. Đồng thời, cần chú trọng giáo dục lịch sử, truyền thống văn hóa dân tộc cho sinh viên, tập trung giáo dục truyền thống yêu nước, cần cù, sáng tạo, tinh thần đoàn kết, lòng nhân ái, nghĩa tình thông qua những bài học lịch sử có giá trị trong quá trình đấu tranh dựng và giữ nước, qua những tấm gương chiến đấu hy sinh quên mình của những anh hùng trẻ tuổi, nhằm nuôi dưỡng và phát triển lòng tự hào dân tộc, lý tưởng cách mạng trong thời đại Hồ Chí Minh.

*- Thứ hai: Tăng cường công tác xây dựng tổ chức Đoàn – Hội thực sự vững mạnh, trở thành bộ phận quan trọng trong việc khơi dậy khát vọng cống hiến của thanh niên, sinh viên trong Nhà trường*

Để thực hiện được giải pháp trên, tổ chức Đoàn Thanh niên trong Nhà trường cần tiếp tục phát huy vai trò tiên phong, xung kích, sáng tạo, tiếp tục đổi mới mạnh mẽ cả về nội dung và phương thức hoạt động của tổ chức mình nhằm thu hút sự tham gia và hưởng ứng mạnh mẽ của tất cả đoàn viên, thanh niên, sinh viên. Tăng cường sự tương tác, quan tâm tới nguyện vọng, nhu cầu của đoàn viên, thanh niên, tạo môi trường hoạt động lý tưởng trong rèn luyện thanh niên, sinh viên. Các tổ chức Đoàn, Hội cần tăng cường giáo dục bản lĩnh chính trị cho sinh viên bằng nhiều hình thức phong phú và đa dạng, trong đó gắn với định hướng cho sinh viên rèn luyện, phấn đấu theo tiêu chí “*Sinh viên 5 tốt*”. Đẩy mạnh thực hiện cuộc vận động “*Tuổi trẻ Việt Nam học tập và làm theo lời Bác*” một cách sáng tạo, hiệu quả để trở thành nội dung xuyên suốt trong công tác giáo dục của Đoàn, tạo sự chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của đại bộ phận sinh viên trong Nhà trường. Bên cạnh đó cần quan tâm xây dựng môi trường sinh hoạt lý tưởng có sức cuốn hút, rèn luyện đoàn viên, thanh niên, xây dựng thể hệ thanh niên vừa “*hồng*”, vừa “*chuyên*” sẵn sàng thực hiện mục tiêu, lý tưởng của Đảng, làm bất cứ điều gì mà Tổ quốc và đơn vị giao phó. Xây dựng tổ chức Đoàn Thanh niên còn phải trở thành môi trường thử thách để cán bộ đoàn và các đoàn viên, thanh niên thường xuyên được rèn luyện bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn để tạo nguồn cán bộ trẻ, chất lượng, vừa có tài vừa có tâm cho Đảng Cộng sản Việt Nam.

*- Thứ ba: Đoàn Trường cần phát huy vai trò nòng cốt trong công tác phát triển đảng viên trong đội ngũ thanh niên, sinh viên trong Nhà trường*

Vai trò nòng cốt của tổ chức Đoàn Trường trong khơi dậy khát vọng cống hiến của sinh viên ở Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long còn thể hiện qua việc thử thách, lựa chọn và giới thiệu các đoàn viên ưu tú để bồi dưỡng, tạo nguồn, nâng cao chất lượng trong giới thiệu đoàn viên ưu tú để Đảng có cơ sở, căn cứ xem xét, tổ chức kết nạp. Chú trọng hơn trong giới thiệu đoàn viên ưu tú là đội ngũ sinh viên có học lực giỏi, có thành tích hoạt động Đoàn xuất sắc hoặc là cán bộ Đoàn có kết quả rèn luyện tốt. Điều chỉnh và bổ sung cho hoàn thiện các tiêu chuẩn cụ thể để lựa chọn, giới thiệu và bồi dưỡng đoàn viên ưu tú cho Đảng xem xét, kết nạp. Tiếp tục rèn luyện phẩm chất đạo đức cách mạng, phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến của đoàn viên thanh niên là sinh viên, nhằm góp phần xây dựng Đảng về tổ chức, chính trị, tư tưởng và đạo đức. Tạo cơ chế, chính sách để thanh niên, sinh viên tham gia vào công tác xây dựng Đảng. Đồng thời chủ động giới thiệu những cán bộ trẻ có tài năng, chất lượng cao, phẩm chất đạo đức tốt, trưởng thành về mọi mặt để bổ sung nguồn lực cho Hội Đồng Trường,

cấp ủy chi bộ đảng sinh viên và tham gia trực tiếp cán bộ Đoàn các cấp trong Nhà trường.

*- Thứ tư: Tiếp tục phát huy vai trò của Đoàn trường trong hướng dẫn, thúc đẩy cá nhân sinh viên tự rèn luyện*

Để có sự chuyển hóa từ tri thức, ý chí, niềm tin thành bản lĩnh chính trị cũng như hình thành khát vọng cống hiến cao đẹp trong thanh viên, sinh viên cần đòi hỏi quá trình tự rèn luyện của bản thân theo định hướng từ các chủ thể giáo dục. Quá trình này có thể được coi là hình thức hoạt động nhận thức của cá nhân nhằm nắm vững hệ thống tri thức và kỹ năng do sinh viên tiến hành trên lớp hoặc thông qua việc tham gia các phong trào rèn luyện do các tổ chức Đoàn – Hội trong Nhà trường tổ chức. Tuy nhiên, để quá trình rèn luyện đạt kết quả tốt cần thiết có sự tự nguyện, tự giác theo ý thức tích cực của sinh viên, hay đó là quá trình “tự thân vận động” biến “quá trình giáo dục thành quá trình tự giáo dục”, trong đó, vai trò của các tổ chức Đoàn – Hội trong Nhà trường thể hiện qua việc định hướng, tổ chức, hỗ trợ, thúc đẩy, giám sát và đánh giá kết quả cho thanh niên, sinh viên.

## **KẾT LUẬN**

Khi đề cập về thanh niên, công tác thanh niên, trong đó có đông đảo lực lượng sinh viên, Đảng ta đã nêu rất rõ: Thanh niên là trụ cột của nước nhà, chủ nhân tương lai của đất nước, là lực lượng xung kích trong xây dựng và bảo vệ Tổ Quốc, một trong những nhân tố quyết định sự thành bại của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, hội nhập quốc tế và xây dựng chủ nghĩa xã hội. Thanh niên được đặt ở vị trí trung tâm trong chiến lược bồi dưỡng, phát huy nhân tố và nguồn lực con người. Chăm lo, phát triển thanh niên vừa là mục tiêu, vừa là động lực đảm bảo sự ổn định và phát triển bền vững của đất nước. Ở Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long, đây mạnh giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên đóng vai trò quan trọng trong phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến cho đội ngũ sinh viên trong Nhà trường. Những giải pháp tác giả nêu trên sẽ góp phần giúp Nhà trường thực hiện tốt hơn nữa nhiệm vụ giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, qua đó hình thành nên năng lực, bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long. Tuy nhiên, để đạt được kết quả cao nhất, các tổ chức Đoàn, Hội trong Nhà trường cần tiếp tục nghiên cứu những đặc điểm đặc thù của sinh viên của Trường: Sinh viên đại học sư phạm kỹ thuật, để từ đó đưa ra những giải pháp, nội dung, hình thức triển khai một cách toàn diện, chi tiết và phải phù hợp với đối tượng, ngành học của sinh viên và với điều kiện của Nhà trường.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Dam, D. T. (2005). *Đổi mới sự lãnh đạo của Đảng về công tác thanh niên trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước*. Nhà xuất bản Thanh niên.
- Đảng bộ Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long (2021). *Báo cáo công tác xây dựng Đảng năm 2021* (Số 24-BC/ĐU).
- Đảng bộ Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long (2021). *Báo cáo công tác xây dựng Đảng năm 2022* (Số 19-BC/ĐU).
- Đảng bộ Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long (2021). *Báo cáo công tác xây dựng Đảng năm 2023* (Số 22-BC/ĐU).
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2023). *Khát vọng giúp cuộc sống có ý nghĩa*. <https://dangcongsan.vn/hai-duong-thich-ung-linh-hoat-tang-truong-but-pha/dang-trong-cuoc-song/khat-vong-giup-cuoc-song-co-y-nghia-635814.html>
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long. (2022). *Báo cáo tổng kết công tác đoàn và phong trào thanh niên trường học năm học 2021 – 2022* (Số 14 -BC/ĐTN).
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long (2023). *Báo cáo tổng kết công tác đoàn và phong trào thanh niên trường học năm học 2022 – 2023* (Số 12-BC/ĐTN).
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long. (2024). *Báo cáo tổng kết công tác đoàn và phong trào thanh niên trường học năm học 2023 – 2024* (Số 12-BC/ĐTN).
- Lương, V.X. (2011). *Từ điển Tiếng Việt*, Nhà xuất bản Đà Nẵng.
- Phê, H. (2003). *Từ điển tiếng Việt*, Nhà xuất bản Hồng Đức.
- Quốc Hội. (2020). *Luật Thanh niên 2020*, Nhà xuất bản Lao động.
- Thâm, H. B. (2006). *Xây dựng bản lĩnh thanh niên hiện nay*. Nhà xuất bản Thanh niên.
- Thủ tướng Chính phủ. (2021). *Quyết định ban hành Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2021-2030”* (Số 1895/QĐ-TTg).
- Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. (2017). *Nghị quyết Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh lần thứ XI, nhiệm kỳ 2017-2022*.

# VAI TRÒ CỦA HỘI SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC LAO ĐỘNG – XÃ HỘI TRONG VIỆC HỖ TRỢ SINH VIÊN ĐẠT DANH HIỆU “SINH VIÊN 5 TỐT” CÁC CẤP

Trần Anh Quang, Lê Quang Anh, Phạm Văn Thiệu, Trần Đức Thắng

*Trường Đại học Lao động – Xã hội*

## TÓM TẮT

*Trước yêu cầu của thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước hiện nay, cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư và quá trình hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, nhiều vấn đề về công tác thanh niên đã và đang đặt ra cần phải được xem xét một cách khách quan, khoa học, phù hợp với thực tiễn của đất nước. Danh hiệu “Sinh viên 5 tốt” là một trong những danh hiệu cao quý, ghi nhận sự phấn đấu toàn diện của sinh viên trong các mặt học tập, đạo đức, thể lực, tình nguyện và hội nhập. Hội Sinh viên Trường Đại học Lao động – Xã hội đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ, định hướng và tạo điều kiện để sinh viên đạt được danh hiệu này. Bài viết tập trung phân tích vai trò của Hội sinh viên trường trong việc hỗ trợ sinh viên phấn đấu đạt danh hiệu “sinh viên 5 tốt” các cấp.*

## 1. GIỚI THIỆU

Danh hiệu “Sinh viên 5 tốt” là một trong những danh hiệu cao quý, ghi nhận sự phấn đấu toàn diện của sinh viên trong các mặt học tập, đạo đức, thể lực, tình nguyện và hội nhập. Trong Báo cáo Chính trị tại Đại hội XIII của Đảng đã chỉ rõ: “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa, nâng cao lòng yêu nước, tự hào dân tộc, nuôi dưỡng hoài bão, khát vọng vươn lên; nêu cao tinh thần trách nhiệm đối với đất nước, với xã hội; xây dựng môi trường, điều kiện học tập, lao động, giải trí, rèn luyện để phát triển lành mạnh, toàn diện, hài hòa cả về trí tuệ, thể chất và giá trị thẩm mỹ cho thế hệ trẻ. Tạo động lực cho thanh niên xung kích trong học tập, lao động, sáng tạo, khởi nghiệp, làm chủ các kiến thức khoa học, công nghệ hiện đại, phát huy vai trò trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc” (*Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021*). Từ đó có thể khẳng định thanh niên là một lực lượng quan trọng góp phần đáng kể trong việc tạo ra của cải vật chất cho gia đình và xã hội; là lực lượng xung kích trong phong trào thi đua xây dựng quê hương ngày càng văn minh giàu đẹp. Tuy nhiên, trên thực tế công tác Thanh niên vẫn chưa được quan tâm đúng mức. Đặc biệt, công tác Đoàn, Hội vẫn còn tồn tại những hạn chế nhất định như một số phong trào mang tính hình thức, chất lượng chưa cao; nội dung, hình thức sinh hoạt Đoàn, Hội còn thiếu tính hấp dẫn đối với đoàn viên, thanh niên; chưa duy trì thường xuyên, chưa thu hút đông đảo đoàn viên, hội viên, thanh thiếu niên tham gia các hình thức tuyên truyền kiến thức, phong trào hoạt động chưa phong phú, chưa đáp ứng kịp với yêu cầu xã hội

trong tình hình hiện nay. Chính vì vậy việc nâng cao chất lượng các phong trào hoạt động đoàn, hội là rất cần thiết.

Nhận thức rõ điều này Hội Sinh viên Trường Đại học Lao động – Xã hội luôn giữ vững vai trò then chốt trong việc đồng hành cùng sinh viên phấn đấu đạt danh hiệu “Sinh viên 5 tốt” các cấp. Danh hiệu này không chỉ là sự công nhận cho những nỗ lực toàn diện của sinh viên mà còn là mục tiêu phấn đấu, rèn luyện bản thân trên mọi phương diện.

## **2. TỔNG QUAN VỀ HỘI SINH VIÊN VÀ DANH HIỆU SINH VIÊN 5 TỐT CÁC CẤP**

Hội Sinh viên Việt Nam được xem là một trong những tổ chức thanh niên được thành lập, tổ chức và hoạt động theo quy định của pháp luật theo quy định tại khoản 1 Điều 27 Luật Thanh niên 2020: “Tổ chức thanh niên gồm Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam, Hội Sinh viên Việt Nam và các tổ chức khác của thanh niên được thành lập, tổ chức và hoạt động theo quy định của pháp luật.” (*Quốc hội, 2020*).

Hội Sinh viên Việt Nam là tổ chức xã hội của sinh viên Việt Nam được quy định tại khoản 2 Điều 29 Luật Thanh niên 2020 như sau: “Hội Sinh viên Việt Nam là tổ chức xã hội của sinh viên Việt Nam nhằm đoàn kết, tập hợp sinh viên Việt Nam cùng phấn đấu học tập, rèn luyện và cống hiến cho đất nước.”

Điều lệ Hội sinh viên Việt Nam (*Phê duyệt kèm theo Quyết định số 1739/QĐ-BNV ngày 25 tháng 12 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Nội vụ*) “Hội Sinh viên Việt Nam là tổ chức chính trị - xã hội của sinh viên Việt Nam, đoàn kết, tập hợp rộng rãi mọi sinh viên Việt Nam cùng phấn đấu học tập, rèn luyện vì mục tiêu, lý tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam và Chủ tịch Hồ Chí Minh; góp phần xây dựng nước Việt Nam hòa bình, độc lập, giàu mạnh, công bằng, dân chủ, văn minh theo định hướng xã hội chủ nghĩa, vì quyền lợi hợp pháp, chính đáng của sinh viên; đoàn kết và hợp tác bình đẳng với các tổ chức sinh viên, thanh niên tiên bộ và nhân dân các nước trên thế giới vì mục tiêu hòa bình, độc lập dân tộc, dân chủ và tiến bộ xã hội.”

Hội hoạt động trong khuôn khổ Hiến pháp và pháp luật của Nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam, dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam, sự quản lý của Nhà nước và vai trò nòng cốt chính trị của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. Hội là thành viên của Hội Liên hiệp thanh niên Việt Nam và Hội Sinh viên quốc tế.

### **Vai trò, nhiệm vụ của Hội sinh viên Việt Nam**

*- Đối với Đảng Cộng sản Việt Nam*

Hội Sinh viên Việt Nam là tổ chức quần chúng của Đảng nằm trong hệ thống các đoàn thể chính trị - xã hội. Các hoạt động của Hội Sinh viên nhằm góp phần tích cực vào việc phổ biến, tổ chức và động viên sinh viên thực hiện

tốt các chủ trương, nghị quyết của Đảng CSVN. Đảng CSVN lãnh đạo Hội Sinh viên thông qua sự định hướng chính trị và vai trò nòng cốt chính trị của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, sự quản lý của Nhà nước. Hội Sinh viên hoạt động ở cấp nào thì đặt dưới sự lãnh đạo của cấp ủy Đảng cấp đó.

*- Đối với Nhà nước*

Nhà nước quản lý và hướng dẫn hoạt động của Hội Sinh viên các cấp trong khuôn khổ Hiến pháp và pháp luật của nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam; đồng thời, tạo điều kiện cần thiết để Hội Sinh viên các cấp hoạt động và phát triển; xem xét và có biện pháp đáp ứng những đề nghị của Hội Sinh viên xuất phát từ những nhu cầu, nguyện vọng chính đáng, hợp pháp của sinh viên, thực hiện các chế độ chính sách đối với sinh viên. Các hoạt động của Hội Sinh viên nhằm góp phần vào việc thực hiện các mục tiêu đào tạo của nhà trường, quản lý sinh viên và phối hợp chăm lo đời sống, bảo đảm quyền lợi hợp pháp, chính đáng của sinh viên, vì sự phát triển của sinh viên. Hội Sinh viên cấp nào đặt dưới sự lãnh đạo và quản lý của chính quyền cấp đó.

*- Đối với Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh*

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh giữ vai trò nòng cốt chính trị đối với Hội Sinh viên Việt Nam về tổ chức bộ máy của Hội; công tác cán bộ của Hội; chủ trương, chương trình công tác của Hội.

Điều lệ Hội Sinh viên Việt Nam (2023) quy định: “Hội hoạt động trong khuôn khổ Hiến pháp và pháp luật của nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam, dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam, sự quản lý của Nhà nước của Cơ quan có chức năng quản lý nhà nước về thanh niên và vai trò nòng cốt chính trị của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh”.

*- Đối với Hội Liên hiệp thanh niên Việt Nam*

Hội Sinh viên Việt Nam là thành viên tập thể của Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam. Căn cứ điều kiện và nhu cầu cụ thể, Hội Sinh viên cử đại diện tham gia Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam cùng cấp; phối hợp và cụ thể hóa những chủ trương công tác của Hội Liên hiệp thanh niên vào hoạt động của Hội Sinh viên.

*- Đối với sinh viên*

Hội Sinh viên là người đại diện và chăm lo những quyền lợi hợp pháp, chính đáng của sinh viên. Hội Sinh viên đại diện cho sinh viên báo cáo, đề xuất với Đảng, Nhà nước, các ngành, các cấp, với nhà trường những vấn đề cần giải quyết để bảo đảm quyền lợi hợp pháp, chính đáng của sinh viên.

Ở các trường, Hội Sinh viên được quyền cử đại diện vào các Hội đồng nhà trường, như: Hội đồng khen thưởng và kỷ luật, Hội đồng xét học bổng và các Hội đồng khác của trường... để xem xét giải quyết các vấn đề liên quan đến sinh viên theo qui định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.



Hội Sinh viên tổ chức các hoạt động nhằm phát huy dân chủ, tính chủ động, sáng tạo của sinh viên trong học tập và rèn luyện, góp phần xây dựng nhà trường vững mạnh.

Hội sinh viên Việt Nam tổ chức và hoạt động theo nguyên tắc tự nguyện, hiệp thương dân chủ, phối hợp và thống nhất hành động. Hội được tổ chức theo các cấp từ trung ương đến các tỉnh, thành phố, các trường đại học, cao đẳng, học viện, viện đào tạo hệ đại học, cao đẳng. Tổ chức Hội sinh viên được thành lập trong các trường Đại học, Cao đẳng trong nước. Hội viên gồm những sinh viên là công dân Việt Nam đang học tập tại các trường đại học, cao đẳng trong và ngoài nước tán thành điều lệ Hội, tự nguyện gia nhập Hội. Hội sinh viên các trường được thành lập các đơn vị trực thuộc gồm các liên chi Hội, chi Hội, câu lạc bộ, đội, nhóm công tác của sinh viên. Ngoài ra, Hội sinh viên Việt Nam được thành lập trong sinh viên Việt Nam ở nước ngoài với việc thành lập và tổ chức hoạt động theo quy định do Ban thư ký Trung ương Hội ban hành sau khi được phép của cơ quan Nhà nước.

Danh hiệu “**Sinh viên 5 tốt**” là một danh hiệu danh giá dành cho sinh viên Việt Nam, được công nhận ở nhiều trường đại học và cao đẳng trên cả nước. Danh hiệu này nhằm khuyến khích sinh viên phát triển toàn diện, không chỉ về mặt học thuật mà còn trong các khía cạnh đạo đức, thể lực, hoạt động tình nguyện và hội nhập quốc tế.

Các tiêu chí cụ thể của danh hiệu “Sinh viên 5 tốt” gồm:

**Đạo đức tốt:** Sinh viên phải có lối sống lành mạnh, không vi phạm pháp luật và có tinh thần trách nhiệm trong các hoạt động tập thể.

**Học tập tốt:** Sinh viên cần đạt kết quả học tập tốt, thường yêu cầu điểm trung bình hoặc xếp loại học tập từ Khá trở lên.

**Thể lực tốt:** Sinh viên cần duy trì sức khỏe tốt, có thể tham gia các hoạt động thể thao và vượt qua các tiêu chuẩn kiểm tra thể lực.

**Tình nguyện tốt:** Tích cực tham gia các hoạt động tình nguyện, cống hiến cho cộng đồng.

**Hội nhập tốt:** Sinh viên cần có khả năng hội nhập quốc tế, thông qua việc học ngoại ngữ, tham gia các hoạt động văn hóa hoặc các chương trình trao đổi sinh viên quốc tế.

Tại mỗi trường, các tiêu chí này có thể được điều chỉnh dựa trên điều kiện và hoàn cảnh cụ thể, nhằm phù hợp hơn với sinh viên của trường đó. Tuy nhiên, các tiêu chí cơ bản vẫn được giữ nguyên để đảm bảo tính nhất quán và chất lượng của danh hiệu.

### **3. VAI TRÒ CỦA HỘI SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC LAO ĐỘNG – XÃ HỘI TRONG VIỆC HỖ TRỢ SINH VIÊN PHẤN ĐÁU ĐẠT DANH HIỆU “SINH VIÊN 5 TỐT” CÁC CẤP**

Hội Sinh viên Trường Đại học Lao động – Xã hội giữ vai trò then chốt trong việc đồng hành cùng sinh viên phấn đấu đạt danh hiệu “Sinh viên 5 tốt” các cấp. Danh hiệu này không chỉ là sự công nhận cho những nỗ lực toàn diện của sinh viên mà còn là mục tiêu phấn đấu, rèn luyện bản thân trên mọi phương diện. Dưới đây là những vai trò cụ thể của Hội Sinh viên trong quá trình hỗ trợ sinh viên đạt danh hiệu này:

#### **3.1 Tạo môi trường rèn luyện và phát triển toàn diện, tích cực triển khai phong trào sinh viên 5 tốt**

Hội Sinh viên đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng và duy trì môi trường học tập, sinh hoạt phong phú, giúp sinh viên phát triển toàn diện. Các hoạt động như học thuật, văn nghệ, thể thao, tình nguyện và hội nhập quốc tế không chỉ giúp sinh viên rèn luyện kiến thức, kỹ năng mà còn phát triển tư duy sáng tạo, khả năng giao tiếp và kỹ năng lãnh đạo – những yếu tố quan trọng để đạt danh hiệu “Sinh viên 5 tốt”. Ban Chấp hành Hội Sinh viên trường Đại học Lao động - Xã hội luôn đặt phong trào “Sinh viên 5 tốt” là mục tiêu hướng đến, tạo điều kiện để sinh viên hoàn thiện các tiêu chí của phong trào, sẵn sàng bước vào kỷ nguyên hội nhập.

Nhằm quán triệt nhận thức về vai trò chủ đạo của phong trào, Hội Sinh viên đã đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giới thiệu giá trị của danh hiệu "Sinh viên 5 tốt" đến sinh viên, các cấp ủy, doanh nghiệp và đơn vị tuyển dụng. Thông qua mạng xã hội và nhiều hình thức khác, Hội truyền tải các thông tin về phong trào một cách trẻ trung, gần gũi và liên tục, đặc biệt là trong các giai đoạn đầu năm học. Fanpage Hội Sinh viên Trường Đại học Lao động - Xã hội được duy trì và cập nhật thường xuyên nhằm tuyên dương gương mặt điển hình, truyền thông các chương trình, sự kiện và cuộc thi liên quan.

Hội Sinh viên trường cũng tổ chức các diễn đàn, buổi trao đổi nhằm hỗ trợ sinh viên học tập, nghiên cứu khoa học và ứng dụng công nghệ, đồng thời triển khai mô hình “01 sinh viên 5 tốt giúp đỡ 01 đến 02 sinh viên khác”. Những hoạt động này giúp sinh viên không chỉ nâng cao nhận thức mà còn chủ động phấn đấu để đạt danh hiệu “Sinh viên 5 tốt”. Đặc biệt, trong năm học vừa qua, có 500 sinh viên đăng ký phấn đấu danh hiệu này, trong đó 150 sinh viên được công nhận cấp trường và 07 tập thể được tuyên dương.

Hội Sinh viên trường Đại học Lao động - Xã hội cũng đã đề xuất và gửi hồ sơ xét duyệt cho các giải thưởng danh giá như Sao tháng Giêng và danh hiệu “Sinh viên 5 tốt” các cấp. Thành tích đáng chú ý là 03 sinh viên đạt danh hiệu “Sinh viên 5 tốt” cấp thành phố, góp phần khẳng định vai trò và vị thế của phong trào trong sự nghiệp phát triển sinh viên toàn diện.

### **3.2 Hỗ trợ học tập và nghiên cứu khoa học**

Một trong những tiêu chí quan trọng của danh hiệu “Sinh viên 5 tốt” là kết quả học tập xuất sắc. Nhằm hỗ trợ sinh viên đạt được tiêu chí này, Hội Sinh viên tích cực tổ chức các buổi thảo luận, hội thảo chuyên đề, nhóm học tập và các cuộc thi học thuật, giúp sinh viên nâng cao kiến thức và kỹ năng học tập. Hội cũng khuyến khích và hỗ trợ sinh viên tham gia các dự án nghiên cứu khoa học, cung cấp thông tin về các cơ hội học bổng, chương trình trao đổi, và các cuộc thi học thuật cấp quốc gia và quốc tế. Những hoạt động này không chỉ giúp sinh viên nâng cao thành tích học tập mà còn phát triển tư duy nghiên cứu và ứng dụng khoa học vào thực tiễn.

Hội Sinh viên trường đã giới thiệu, tuyên truyền sinh viên tham gia các chương trình tập huấn kỹ năng do cấp trên tổ chức, đồng thời vận động hội viên chia sẻ ý tưởng sáng tạo trên Cổng Thông tin Ngân hàng ý tưởng sáng tạo thanh niên Việt Nam.

Hội tiếp tục duy trì và phát triển Câu lạc bộ Tiếng Anh, trao học bổng và bằng khen cho sinh viên có hoàn cảnh khó khăn và thành tích học tập tốt. Nhiều sinh viên nhận được sự hỗ trợ đáng kể từ các doanh nghiệp, như Ngân hàng BIDV đã trao tặng hàng chục suất học bổng với tổng giá trị 75.000.000 đồng. “Quỹ thấp sáng ước mơ sinh viên ULSA” cũng hỗ trợ sinh viên khó khăn và sinh viên đạt thành tích trong nghiên cứu khoa học, với tổng số tiền hỗ trợ hàng năm trên 108.000.000 đồng.

Hội Sinh viên tích cực vận động sinh viên tham gia các cuộc thi nghiên cứu khoa học và trong năm đã tổ chức nghiệm thu 55 đề tài nghiên cứu. Ngoài ra, Hội cũng tổ chức tập huấn cán bộ chủ chốt về các kỹ năng truyền thông, soạn thảo văn bản, kỹ năng đối ngoại và vận động tài trợ. Sinh viên trường còn tích cực tham gia các cuộc thi học thuật lớn như “Olympic Tiếng Anh toàn quốc” và “Ánh sáng soi đường 2023”, góp phần khẳng định năng lực học tập và nghiên cứu của sinh viên Đại học Lao động - Xã hội.

### **3.3 Phát huy tinh thần tình nguyện và hoạt động xã hội**

Tinh thần tình nguyện là một trong những yếu tố quan trọng giúp sinh viên đạt danh hiệu “Sinh viên 5 tốt”. Hội Sinh viên trường Đại học Lao động - Xã hội luôn đi đầu trong việc tổ chức và vận động sinh viên tham gia các hoạt động tình nguyện vì cộng đồng, như chiến dịch “Mùa hè xanh”, “Xuân tình nguyện”, các chương trình quyên góp, hỗ trợ người nghèo và hiến máu nhân đạo. Thông qua những hoạt động này, sinh viên không chỉ thể hiện lòng nhân ái và tinh thần trách nhiệm xã hội, mà còn tích lũy được kinh nghiệm sống, kỹ năng làm việc nhóm, và khả năng lãnh đạo.

Hội Sinh viên đã tích cực tham gia các chương trình như “Tiếp sức mùa thi”, hỗ trợ phụ huynh và thí sinh tại các kỳ thi quan trọng, và “Mùa hè xanh” tại Trung tâm thương bệnh binh Duy Tiên, Hà Nam. Hội cũng phối hợp với

Đoàn trường để xây dựng "Thư viện Sách Xanh" với hơn 1.750 cuốn sách được trao tặng cho các địa phương khó khăn. Các chương trình như "Biên cương Tổ quốc trong trái tim tuổi trẻ", hỗ trợ phân luồng giao thông tại địa phương, và lễ kỷ niệm hiến máu "Giọt hồng tuổi thanh xuân" cũng là những dấu ấn quan trọng.

Ngoài ra, Hội Sinh viên đồng hành cùng các câu lạc bộ trong trường như CLB Khởi nghiệp, CLB võ thuật Linh Quyền Đạo, tổ chức các chương trình gây quỹ như "Tâm hồng yêu thương" và "Áo ấm cho em", mang lại sự ấm áp cho trẻ em vùng cao phía Bắc.

Hội sinh viên cũng thành công trong các hoạt động hiến máu tình nguyện với chương trình "Gọi nắng VIII 2023", thu về gần 500 đơn vị máu. Tất cả các hoạt động này đã góp phần lan tỏa tinh thần tình nguyện, đóng góp tích cực vào sự phát triển của cộng đồng và xã hội.

### **3.4 Đẩy mạnh phong trào thể dục, thể thao**

Rèn luyện thể lực là một tiêu chí quan trọng trong phong trào “Sinh viên 5 tốt”, góp phần giúp sinh viên phát triển toàn diện. Hội Sinh viên trường Đại học Lao động - Xã hội thường xuyên tổ chức các giải đấu thể thao như bóng đá, bóng chuyền, cầu lông, và các hoạt động thể chất khác, nhằm khuyến khích sinh viên tham gia và nâng cao sức khỏe. Những hoạt động này không chỉ giúp sinh viên duy trì thể lực mà còn rèn luyện tinh thần đồng đội, khả năng vượt qua thử thách – những phẩm chất quan trọng trong quá trình phấn đấu đạt danh hiệu "Sinh viên 5 tốt".

Hội đã xây dựng và phát triển 03 câu lạc bộ võ thuật, 01 câu lạc bộ bóng rổ, và nhiều đội nhóm thể dục thể thao, tạo điều kiện cho sinh viên rèn luyện sức khỏe. Gần 400 sinh viên đã tham gia “Phong trào Chạy hưởng ứng Ngày toàn dân phòng, chống mua bán người và Ngày toàn dân bảo vệ ANTKQ.” Đặc biệt, đội tuyển võ thuật của trường đã đạt thành tích xuất sắc tại “Liên hoan Tinh hoa Võ thuật tỉnh Thanh Hóa lần thứ II - Năm 2023” với 10 huy chương vàng, 3 huy chương bạc, và 3 huy chương đồng.

Ngoài ra, Hội cũng tổ chức các sự kiện như “Running ULSA” tại công viên Yên Sở vào năm 2024, không chỉ thúc đẩy rèn luyện thể chất mà còn gắn kết sinh viên qua các hoạt động đội nhóm đầy thử thách và sáng tạo.

### **3.5 Khuyến khích hội nhập quốc tế**

Trong bối cảnh toàn cầu hóa, khả năng hội nhập quốc tế trở thành một tiêu chí quan trọng để sinh viên đạt danh hiệu “Sinh viên 5 tốt”. Hội Sinh viên Trường Đại học Lao động – Xã hội luôn tạo điều kiện để sinh viên tham gia các chương trình giao lưu quốc tế, các khóa học và hội thảo có sự góp mặt của giảng viên và sinh viên nước ngoài. Hội cũng tích cực duy trì và phát triển các câu lạc bộ ngoại ngữ, đặc biệt là CLB Tiếng Anh, nhằm nâng cao khả năng ngoại ngữ và kỹ năng hội nhập quốc tế cho sinh viên.

Những hoạt động như buổi trao đổi kiến thức và kỹ năng hội nhập quốc tế, English Talk với giáo viên nước ngoài đã mang lại cơ hội giao lưu và học hỏi cho sinh viên. Hội còn khuyến khích sinh viên tham gia các cuộc thi lớn như Olympic Tiếng Anh Sinh viên toàn quốc, giúp lan tỏa tinh thần học ngoại ngữ trong toàn trường. Tuyên truyền, vận động hội viên, sinh viên tham gia Olympic tiếng Anh Sinh viên toàn quốc lần thứ V và cuộc thi Tài năng Anh ngữ trong học sinh, sinh viên Thủ đô, năm học 2023 – 2024 với 5.041 lượt sinh viên thi đứng thứ 3 trong top thí sinh dự thi Thành phố Hà Nội. Đặc biệt, phong trào tuyên truyền về việc học ngoại ngữ theo gương Chủ tịch Hồ Chí Minh đã được Hội phát động mạnh mẽ, nhằm nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của ngoại ngữ trong hội nhập quốc tế.

Ngoài ra, Hội Sinh viên cũng phối hợp với Đại sứ quán Anh tại Việt Nam và Công an quận Cầu Giấy tổ chức các sự kiện như “Phong trào chạy hưởng ứng Ngày toàn dân phòng, chống mua bán người và Ngày toàn dân bảo vệ ANTK”, thu hút sự tham gia của 350 sinh viên, khẳng định sự lan tỏa mạnh mẽ của phong trào.

#### **4. ĐÁNH GIÁ VAI TRÒ CỦA HỘI SINH VIÊN TRƯỜNG TRONG VIỆC HỖ TRỢ SINH VIÊN PHẤN ĐÁU ĐẠT DANH HIỆU “SINH VIÊN 5 TỐT” CÁC CẤP**

##### **4.1 Kết quả đạt được**

Hội Sinh viên Việt Nam Trường Đại học Lao động – Xã hội đã có những đóng góp quan trọng trong việc thúc đẩy các hoạt động phát triển toàn diện cho sinh viên, góp phần xây dựng và duy trì môi trường học tập, rèn luyện năng động, phong phú. Từ việc tổ chức các hoạt động tình nguyện, hỗ trợ học tập, rèn luyện thể lực, đến phát triển kỹ năng hội nhập quốc tế, Hội đã đóng vai trò cầu nối quan trọng giúp sinh viên không chỉ trang bị kiến thức, kỹ năng mà còn phát triển toàn diện các mặt thể chất, đạo đức và tư duy.

Công tác hỗ trợ của Hội đã góp phần tích cực vào việc nâng cao thành tích học tập và rèn luyện của sinh viên, từ đó giúp nhiều sinh viên đạt được danh hiệu "Sinh viên 5 tốt". Các hoạt động tình nguyện và rèn luyện thể lực cũng đã giúp sinh viên có thêm những trải nghiệm thực tiễn và kỹ năng mềm cần thiết, giúp họ trở nên tự tin, sẵn sàng hội nhập vào môi trường lao động quốc tế.

##### **4.2 Hạn chế cần khắc phục**

Mặc dù đã đạt được nhiều thành tích đáng ghi nhận, nhưng công tác của Hội Sinh viên vẫn còn một số hạn chế. Trước hết, việc truyền thông và phổ biến các hoạt động của Hội đôi khi chưa hiệu quả, dẫn đến việc một số sinh viên chưa thực sự nhận thức đầy đủ về giá trị của các chương trình và phong trào do Hội phát động. Một số hoạt động vẫn còn dừng lại ở quy mô nhỏ hoặc chưa có tính lan tỏa mạnh mẽ đến toàn thể sinh viên.

Ngoài ra, việc phát triển các câu lạc bộ chuyên môn và tổ chức các hoạt động giao lưu quốc tế còn hạn chế về nguồn lực và sự đa dạng. Đặc biệt, Hội cần tăng cường công tác định hướng nghề nghiệp, nghiên cứu khoa học cho sinh viên, giúp sinh viên tiếp cận tốt hơn với thị trường lao động và các cơ hội học tập nâng cao.

### 4.3 Định hướng giải pháp trong thời gian tới

Để khắc phục các hạn chế và nâng cao hiệu quả công tác trong thời gian tới, Hội Sinh viên cần chú trọng một số giải pháp như sau:

*Thứ nhất, cần tăng cường truyền thông và tương tác:* Hội cần phát huy mạnh mẽ hơn nữa việc sử dụng các kênh truyền thông hiện đại như mạng xã hội, website của trường để tiếp cận gần hơn với sinh viên. Điều này không chỉ giúp sinh viên nắm bắt kịp thời các hoạt động mà còn tạo động lực cho họ tham gia nhiều hơn.

*Thứ hai, cần mở rộng quy mô và đa dạng hóa hoạt động:* Hội cần mở rộng quy mô các hoạt động học thuật, thể thao, tình nguyện và giao lưu quốc tế, đồng thời tìm kiếm thêm sự hỗ trợ từ các đối tác doanh nghiệp, các tổ chức phi chính phủ để tăng cường nguồn lực và quy mô tổ chức.

*Thứ ba, cần phát triển mạnh các câu lạc bộ chuyên môn:* Hội Sinh viên cần khuyến khích và hỗ trợ phát triển thêm các câu lạc bộ chuyên môn như câu lạc bộ kỹ năng mềm, câu lạc bộ nghiên cứu khoa học, giúp sinh viên nâng cao kiến thức chuyên sâu và kỹ năng thực hành.

*Thứ tư, cần tăng cường kết nối quốc tế:* Hội nên tìm kiếm thêm các cơ hội giao lưu với sinh viên và giảng viên từ các trường đại học quốc tế, giúp sinh viên có môi trường rèn luyện và hội nhập quốc tế sâu rộng hơn.

Những giải pháp này sẽ giúp Hội Sinh viên tiếp tục phát huy vai trò của mình trong việc hỗ trợ sinh viên phát triển toàn diện, đồng thời góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và môi trường học tập của nhà trường trong thời gian tới.

## 5. KẾT LUẬN

Hội Sinh viên Việt Nam Trường Đại học Lao động – Xã hội đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ sinh viên phấn đấu đạt danh hiệu “Sinh viên 5 tốt” các cấp. Thông qua các hoạt động đa dạng và thiết thực, Hội giúp sinh viên phát triển toàn diện về học tập, đạo đức, thể lực, tinh thần tình nguyện và khả năng hội nhập quốc tế. Vai trò của Hội không chỉ là người đồng hành, mà còn là người dẫn dắt, truyền cảm hứng để sinh viên không ngừng nỗ lực, hoàn thiện bản thân và đạt được những thành tựu đáng tự hào trong quá trình học tập và rèn luyện.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII* (lần 1). Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- Quốc hội. (2020). *Luật Thanh niên (Luật số: 57/2020/QH14)*. Ban hành ngày 16 tháng 6 năm 2020.
- Hội Sinh viên Việt Nam. (2009). *Điều lệ Hội Sinh viên Việt Nam (sửa đổi, bổ sung)* (Phê duyệt kèm theo Quyết định số 1739/QĐ-BNV). Ban hành ngày 25 tháng 12 năm 2009.
- Trường Đại học Lao động – Xã hội. (2024). *Báo cáo tổng kết công tác hội và phong trào sinh viên năm học 2023–2024*.

# PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN CỘNG SẢN HỒ CHÍ MINH ĐỐI VỚI CÔNG TÁC BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG TÌNH HÌNH MỚI

Trần Đức Thắng<sup>1</sup>, Trần Trương Gia Bảo<sup>2</sup>, Huỳnh Hải Đăng<sup>3</sup>  
Nguyễn Minh Quân<sup>4</sup>, Trần Văn Trọng<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Công an huyện Châu Thành A, tỉnh Hậu Giang

<sup>2</sup> Khoa Khoa học Chính trị, Trường Đại học Cần Thơ

<sup>3</sup> Trường Đại học Võ Trường Toản

<sup>4</sup> Bảo tàng Thành phố Hồ Chí Minh

<sup>5</sup> Học viện Hành chính Quốc gia

## TÓM TẮT

*Đoàn Thanh niên Cộng sản (TNCS) Hồ Chí Minh là tổ chức chính trị - xã hội của thanh niên do Đảng Cộng sản Việt Nam và Chủ tịch Hồ Chí Minh sáng lập, lãnh đạo và rèn luyện. Hiện nay, với sự biến động của tình hình trong nước và quốc tế diễn biến phức tạp, khó lường làm cho thanh niên chịu sự tác động tiêu cực từ các thế lực thù địch thông qua các kênh, đặc biệt là mạng xã hội. Do đó, Đoàn có vai trò đặt biệt quan trọng trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Bài viết sử dụng phương pháp phân tích nội dung thông qua các nguồn dữ liệu thứ cấp trong và ngoài nước. Kết quả nghiên cứu làm rõ những kết quả, hạn chế của việc thực hiện vai trò của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Từ đó, đề xuất một số giải pháp phát huy vai trò của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh đối với công tác này trong thời gian tới.*

## 1. GIỚI THIỆU

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh là tổ chức chính trị - xã hội của thanh niên, tập hợp, đoàn kết thanh niên xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Với vai trò là đội dự bị tin cậy, đội quân xung kích cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam, trường học xã hội chủ nghĩa cho thanh niên, người đại diện chăm lo và bảo vệ quyền và lợi ích hợp pháp của thanh niên và phụ trách Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh là tổ chức quần chúng gần gũi với thanh niên nhất, có những tác động lớn đến thanh niên.

Trong tình hình hiện nay, bối cảnh mới đặt ra yêu cầu vừa cấp thiết trước mắt, thường xuyên, vừa chiến lược, lâu dài đối với tổ chức Đoàn là phải bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác có hiệu quả các quan điểm sai trái, thù địch. Khách quan, đó là quá trình toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, bối cảnh xã hội đa dạng, diễn biến tư tưởng xã hội có nhiều biến động, những vấn đề nảy sinh từ mặt trái của kinh tế thị trường, nhất là lợi ích vật chất tác động lệch lạc đến nhận thức, tư tưởng của thanh niên. Sự phát triển bùng nổ của internet và các mạng xã hội toàn cầu



đang tác động mạnh mẽ, nhiều chiều đến mọi mặt đời sống xã hội, trong đó nhiều thông tin khó kiểm chứng. Các thế lực thù địch, phản động có những chiêu thức, thủ đoạn mới chống phá Đảng, Nhà nước và công cuộc đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, trong đó thế hệ trẻ là một trong những đối tượng trọng điểm.

Trong khi đó, sự xuyên tạc, chống phá của các thế lực thù địch nhằm phá vỡ nền tảng tư tưởng của Đảng, thay đổi chế độ chính trị ở Việt Nam ngày càng đa dạng về hình thức, nội dung, thủ đoạn, lực lượng đã có những tác động tiêu cực trong thanh niên. Trong bối cảnh đó, Đại XIII của Đảng nhấn mạnh: “Tăng cường giáo dục thế hệ trẻ về lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa, nâng cao lòng yêu nước, lòng tự hào dân tộc, nuôi dưỡng ước mơ, hoài bão, khát vọng vươn lên; nêu cao tinh thần trách nhiệm đối với đất nước, với xã hội; xây dựng môi trường, điều kiện học tập, lao động giải trí, rèn luyện để phát triển lành mạnh, toàn diện, hài hòa cả về trí tuệ, thể chất và giá trị thẩm mỹ” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021, tr.174). Do đó, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh có vị trí, vai trò quan trọng trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh với các quan điểm sai trái, thù địch. Với tiềm năng, lợi thế của mình, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh là nhân tố tất yếu để giáo dục, bồi dưỡng thanh niên, tạo “sức đề kháng” cho thanh niên chống lại các âm mưu xuyên tạc của các thế lực thù địch góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

## **2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

Nghiên cứu này sử dụng phương pháp định tính, phân tích, tổng hợp tài liệu sơ cấp, thứ cấp thông qua nghiên cứu các tài liệu về Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Quá trình nghiên cứu được triển khai qua các bước sau:

Bước 1: Sàng lọc dữ liệu: Trong bước này, các văn bản, tài liệu liên quan đến Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được sàng lọc và lựa chọn để phân tích. Nguồn tài liệu được tìm hiểu từ các cơ sở dữ liệu như: Vietnam Journals Online- VJOL, Thư viện Viện nghiên cứu và phát triển Hà Nội, Hệ thống thông tin khoa học và công nghệ, Thư viện luận án điện tử Bộ giáo dục... Bên cạnh đó, tác giả còn nghiên cứu các giáo trình, sách và tài liệu nghiên cứu đã xuất bản tại các tạp chí khoa học uy tín của Việt Nam về khoa học chính trị. Ở giai đoạn này, danh sách các tài liệu tham khảo, các nội dung chính sẽ tổng hợp và sắp xếp theo nhóm vấn đề, nội dung để phục vụ phân tích, xử lý và làm căn cứ khoa học cho các luận điểm.

Bước 2: Phân tích, giải thích và xử lý dữ liệu: Sau giai đoạn sàng lọc dữ liệu thứ cấp, tác giả triển khai thực hiện phân tích các nội dung chuyên sâu. Đồng thời chia nhỏ vấn đề nghiên cứu để xử lý, sau đó liên kết lại.

Bước 3: Kết quả phân tích, đánh giá được tổng hợp. Từ đó rút ra các giải pháp phát huy vai trò của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong thời gian tới.

### **3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN**

#### **3.1 Kết quả và hạn chế của việc thực hiện vai trò của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng**

##### ***3.1.1 Kết quả thực hiện***

Đảng có mạnh, kiên định mục tiêu, lý tưởng cách mạng thì Đoàn mới có điều kiện phát triển thuận lợi và khi tổ chức Đoàn mạnh về cả tư tưởng, chính trị, tổ chức sẽ là cánh tay đắc lực của Đảng. Công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhiệm vụ trọng tâm, lâu dài và mang tính tất yếu đối với Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. Thời gian qua, các cấp bộ Đoàn đã thực hiện và đạt được một số kết quả nhất định:

*Một là*, công tác tuyên truyền, nâng cao kiến thức lý luận chính trị, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng, chủ trương đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước cho thanh niên được tăng cường. Các cấp bộ Đoàn đã quán triệt về chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, nắm bắt kịp thời tình hình tư tưởng của thanh niên, kịp thời xử lý các điểm nóng, nổi cộm có liên quan đến thanh thiếu nhi. Trong những năm gần đây, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh luôn coi trọng, tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, như: Nhiều văn bản chỉ đạo, triển khai, cụ thể hóa các quan điểm của Đảng về giáo dục lý tưởng cách mạng cho đoàn viên, thanh thiếu niên được ban hành (Hoa & Dương, 2023). Tuyên truyền Kết luận số 21-KL/TW ngày 25/10/2021 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng; thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch với phương châm “Nhận thức đúng, thông tin đủ, hành động nhanh, kết nối mạnh, lan tỏa rộng (Ban Chấp hành Trung ương Đoàn, 2022, tr.59). Công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh được chú trọng. Các hoạt động giáo dục, bồi dưỡng niềm tin, lối sống, bản lĩnh chính trị, đạo đức, xây dựng ước mơ hoài bão cho thanh niên sống có lý tưởng, có trách nhiệm, cống hiến được lan rộng. Các cuộc thi liên tiếp diễn ra tạo hiệu ứng lan tỏa trong thanh niên như: Cuộc thi tìm hiểu 90 năm tác phẩm “Đường Kách Mệnh” và 70 năm tác phẩm “Sửa đổi lối làm việc” của Chủ tịch Hồ Chí Minh; cuộc thi trắc nghiệm tìm hiểu chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trên mạng Internet; cuộc thi sáng tác video clip “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; cuộc thi viết về cá nhân điển hình học tập và làm theo lời Bác; cuộc thi tìm hiểu về tư

tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Hội thi “Tuổi trẻ Công an nhân dân học tập, thực hiện Sáu điều Bác Hồ dạy”; Cuộc thi “Bác Hồ với thiếu nhi - Thiếu nhi với Bác Hồ”. Bên cạnh đó, Trung ương Đoàn đã chỉ đạo thành lập ban chỉ đạo ở các cấp và tham gia tích cực trong công tác nắm bắt, kịp thời xử lý các vấn đề liên quan đến an ninh, tư tưởng trong thanh niên; định hướng dư luận xã hội trong thanh niên và đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, đặc biệt là trên không gian mạng (Ban Chấp hành Trung ương Đoàn, 2022, tr.98). Các mô hình câu lạc bộ lý luận trẻ được củng cố và nhân rộng, tạo cơ hội, diễn đàn để thanh niên tham gia nghiên cứu, học tập lý luận chính trị. Đã có hơn 2.000 câu lạc bộ Lý luận trẻ các cấp được thành lập và hoạt động hiệu quả; tổng số báo cáo viên, tuyên truyền viên của Đoàn là 70.576 đồng chí (Ban Chấp hành Trung ương Đoàn, 2022, tr.151).

*Hai là*, công tác nhân rộng mô hình, điển hình tiên tiến được chú trọng để “cái đẹp đánh bẹp cái xấu” được hiệu quả trước những thông tin xấu, độc, xuyên tạc của các thế lực thù địch. Các cuộc vận động “mỗi ngày một tin tốt, mỗi tuần một câu chuyện đẹp” được nhân rộng từ năm 2018, Trong nhiệm kỳ 2017 - 2022, toàn Đoàn đăng tải và chia sẻ được gần 25 triệu tin tốt và câu chuyện đẹp trong triển khai cuộc vận động “Mỗi ngày một tin tốt, mỗi tuần một câu chuyện đẹp (Ban Chấp hành Trung ương Đoàn, 2022, tr.150). Cuộc vận động “Xây dựng giá trị hình mẫu thanh niên Việt Nam trong thời kỳ mới tiếp tục tạo sự lan tỏa mạnh mẽ, có tác động làm thay đổi nhận thức, thái độ, hành vi của thanh niên (Nguyệt, 2021, tr.102). Những gương điển hình tiên tiến, thanh niên nổi bật, tiêu biểu trên các lĩnh vực của đời sống xã hội được phát hiện và tuyên dương. Ban Chấp hành Trung ương Đoàn đã trao tặng 29.608 Kỷ niệm chương Vì thế hệ trẻ, 147.792 Bằng khen, 210 Huy hiệu Tuổi trẻ dũng cảm, 2.104 Huy hiệu Phụ trách giỏi, 711 Huy hiệu Tuổi trẻ sáng tạo, 532 cờ thi đua, 877 Huy hiệu Thanh niên tiên tiến, 72 Huy hiệu Thanh niên tình nguyện và hàng ngàn giải thưởng trong từng lĩnh vực, đối tượng thanh niên (Ban Chấp hành Trung ương Đoàn, 2022, tr.150-151). Việc phát huy vai trò của người có uy tín, người nổi tiếng, văn nghệ sĩ trong công tác giáo dục thanh niên được chú trọng.

*Ba là*, việc tận dụng mạng xã hội, ứng dụng công nghệ thông tin trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được các cấp bộ Đoàn tận dụng, phát huy tốt, trở thành điểm nổi bật của Đoàn. Công tác đoàn kết, tập hợp thanh niên, giáo dục thanh niên, tuyên truyền, nắm bắt dư luận xã hội... được tiến hành hiệu quả, tích cực, nhanh chóng thông qua hệ thống mạng xã hội được xây dựng và phát triển của Đoàn. Hiện nay đã kết nối được hơn 5.000 fanpage trên mạng xã hội Facebook từ Trung ương tới cơ sở (Ban Chấp hành Trung ương Đoàn, 2022, tr.151). Nhiều sản phẩm truyền thông tạo sức lan tỏa lớn, sống động, ngắn gọn nhưng hiệu quả như hình ảnh, clip ngắn, poster... được các

cấp bộ Đoàn lan tỏa đến thanh niên nhân các sự kiện, các ngày lễ lớn, sự kiện chính trị của đất nước và đấu tranh trước các luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch. Nhìn chung, thanh niên đón nhận tích cực từ hình thức tuyên truyền này. Hơn nữa, Đoàn đã bắt kịp nhanh chóng các xu hướng trong giới trẻ, tạo ra các trào lưu để phổ biến nhanh chóng, đồng hành và chia sẻ cùng thanh niên, định hướng tư tưởng cho thanh niên. Các hoạt động, chương trình “Tết trồng cây - Đòi đòi nhớ ơn Bác Hồ”, chương trình “Vì một Việt Nam xanh”, phong trào “Chống rác thải nhựa”, chiến dịch “Làm cho thế giới sạch hơn”, “Tuổi trẻ học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh... được lan tỏa nhanh chóng và tạo hiệu ứng trong thanh niên, điều này giúp công tác giáo dục tư tưởng chính trị cho thanh niên được nhanh chóng và hiệu quả hơn.

*Bốn là*, các cấp bộ Đoàn chú trọng hoạt động bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Các trang mạng, hội, nhóm được các cấp bộ Đoàn tạo lập và thường xuyên tuyên truyền, đăng tải các thông tin tuyên truyền, phổ biến cho thanh niên hiểu đủ, đúng về chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước và các luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch. Các hình thức đăng tin đa dạng, phong phú, kịp thời, thường xuyên đã góp phần ngăn, chặn, phòng ngừa, phòng, chống các tác động xấu của các thế lực thù địch đến thanh niên. Các kênh báo chí, truyền thông của Đoàn là công cụ sắc bén, tham gia tích cực và hoạt động bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Số lượng, tỷ trọng các bài viết, các ấn phẩm về thanh thiếu nhi tăng theo các năm, các tuyến bài có dự chuẩn bị kỹ lưỡng. Các nhà xuất bản của Đoàn tập trung xuất bản các ấn phẩm mang tính giáo dục cao, bồi đắp niềm tin, lý tưởng cách mạng cho thanh niên. Tạp chí Thanh niên là cơ quan lý luận của Trung ương Đoàn, đã có những đóng góp luận cứ khoa học, những bài viết chất lượng đấu tranh với các quan điểm sai trái, thù địch.

### ***3.1.2 Một số hạn chế***

Việc thực hiện vai trò của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vẫn còn tồn tại một số bất cập, hạn chế. Các nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục, định hướng tư tưởng cho thanh niên có lúc chưa phù hợp, mang tính truyền thống, còn cứng nhắc và chạy theo thành tích, hình thức, chưa đạt hiệu quả cao. Một bộ phận thanh niên hạn chế về nhận thức, trình độ, kinh nghiệm sống nên dễ bị lôi kéo, kích động, nên dễ bị các thế lực thù địch tận dụng, lôi kéo. Không ít thanh niên phai nhạt niềm tin, lý tưởng, mất phương hướng và vướng vào các tệ nạn xã hội, chạy theo cuộc sống thực dụng... Nhận thức của một bộ phận cán bộ đoàn về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch chưa đầy đủ, thậm chí có một bộ phận nhỏ

coi đó là công việc của Đảng, của cơ quan chức năng, ở tầm vĩ mô; thiếu kiên trì trong triển khai các giải pháp. Đoàn còn bị động, thiếu kịp thời trong nắm bắt, đấu tranh phản bác với các luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

### **3.2 Một số giải pháp phát huy vai trò của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong thời gian tới**

Để phát huy vai trò của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong thời gian tới, cần chú ý đến những giải pháp cơ bản sau:

*Một là*, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh cần chủ động, tích cực xây dựng các diễn đàn phù hợp để thanh niên tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Hiện nay, thanh niên nói chung và thanh niên Đoàn thanh niên nói riêng đa phần sử dụng internet nên Đoàn thanh niên cần xây dựng các diễn đàn trên mạng xã hội, như trang thông tin điện tử, tạp chí điện tử, sách điện tử, zalo, facebook... để đăng tải các bài viết nhằm phổ biến, tuyên truyền chủ trương của Đảng, của Đoàn về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Đồng thời, Đoàn thanh niên cần tận dụng các trang mạng xã hội để thu hút thanh niên tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch bằng những hình thức khác nhau, như viết bài, bình luận (comment), chia sẻ (share)... Đoàn TNCS Hồ Chí Minh cần áp dụng các biện pháp kỹ thuật để kịp thời phát hiện các trang web, blog, “diễn đàn” thường xuyên đăng tải những nội dung xấu nhằm chống phá của các thế lực thù địch; phát hiện âm mưu, phương thức, thủ đoạn tuyên truyền chống phá của chúng trên không gian mạng, kịp thời nhận diện những phương thức, thủ đoạn mới; phát hiện cá nhân, tổ chức sở hữu, quản lý, điều hành các trang mạng xã hội thường xuyên đăng tải các bài viết, hình ảnh, video tuyên truyền phủ chống phá cách mạng Việt Nam... để định hướng dư luận tích cực cho thanh niên.

*Hai là*, tiếp tục phát huy vai trò của các tổ chức Đoàn, nhất là Đoàn cơ sở, trong việc tuyên truyền, giáo dục cho thanh niên về chân giá trị của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Đoàn TNCS Hồ Chí Minh chính là trường học xã hội của thanh niên, là môi trường giáo dục, rèn luyện thanh niên cả về lập trường, tư tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, tác phong... Do đó, các tổ chức Đoàn, nhất là Đoàn cơ sở, cần tăng cường hơn việc tuyên truyền, giáo dục cho thanh niên về nền tảng lý luận của Đảng, như chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Để có thể thu hút được các đoàn viên, thanh niên, hình thức giáo dục cần phong phú, đa dạng, phù hợp với đặc điểm về trình độ, năng lực, nhiệm vụ... của thanh niên ở mỗi đơn vị. Công tác tuyên truyền, giáo dục nền

tăng tư tưởng cho thanh niên cần được tăng cường cập nhật thường xuyên, liên tục. Mỗi tổ chức Đoàn cần phát huy vai trò của người thủ lĩnh Đoàn, như Bí thư, Phó Bí thư trong việc tuyên truyền, lan tỏa giá trị của nền tảng tư tưởng của Đảng; đồng thời, là người truyền cảm hứng và định hướng cho mỗi đoàn viên, thanh niên trong việc học tập, nghiên cứu, bổ sung, phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng.

*Ba là*, Ban Chấp hành Đoàn Thanh niên cần tích cực tuyên truyền, định hướng cho thanh niên trong việc đấu tranh chống lại những luận điệu sai trái, xuyên tạc của các thế lực thù địch. Hiện nay, phần lớn thanh niên đều sử dụng internet và mạng xã hội nên dễ dàng tiếp xúc với những thông tin trái chiều, có nội dung chống phá, xuyên tạc của các thế lực thù địch và những phần tử phản động. Tuy nhiên, không phải ai cũng có khả năng kiên định hoặc nhận thức đúng bản chất của những thông tin đó nên không ít thanh niên dễ bị lôi kéo, kích động. Do đó, Ban Chấp hành Đoàn Thanh niên Học viện cần có nhiều cách thức để nắm bắt tình hình tư tưởng của thanh niên để có những biện pháp, cách thức tuyên truyền, giáo dục hợp lý, kịp thời. Ngoài ra, các tổ chức Đoàn, nhất là đoàn cơ sở, cần chủ động, tích cực tiếp xúc với thanh niên, nhất là sinh viên để nắm bắt tình hình tư tưởng, định hướng tư tưởng, tránh cho các thế lực thù địch, phản động có cơ hội lôi kéo, mua chuộc thanh niên.

*Bốn là*, mỗi thanh niên cần ra sức học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước để phát triển tư duy lý luận. Chính vì vậy, tại Hội nghị lần thứ tư Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII (năm 2016), Đảng chỉ rõ một trong những biểu hiện của việc suy thoái về tư tưởng chính trị là “lười học tập lý luận chính trị”. Tình trạng “lười” đó khiến một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên, trong đó có thanh niên không có nền tảng lý luận vững chắc; dễ bị lôi kéo, mua chuộc. Do đó, để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, mỗi thanh niên cần ra sức học tập lý luận chính trị bằng nhiều hình thức, cách thức, giai đoạn khác nhau. Mỗi thanh niên cần ý thức rõ vai trò tiên phong trong việc học tập lý luận chính trị; khắc phục triệt để việc “lười” học tập lý luận chính trị hoặc học tập đại khái, qua loa, đối phó. Việc trang bị kiến thức lý luận chính trị là cách thức hữu hiệu để tăng cường khả năng miễn dịch trước sự lôi kéo, chống phá của các thế lực thù địch; góp phần tích cực vào việc bảo vệ nền tảng lý luận của Đảng.

Ngoài ra, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cũng đòi hỏi mỗi thanh niên cần phải không ngừng học tập và trau dồi chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh bằng thực tiễn sinh động, bằng tri thức khoa học mới. Chính V.I.Lênin đã nhiều lần nhấn mạnh: “Chúng ta không hề coi lý luận của Mác như là một cái gì đã xong xuôi hẳn và bất khả xâm phạm; trái lại, chúng ta tin rằng lý luận đó chỉ đặt nền móng cho môn khoa học mà những người xã hội chủ nghĩa cần phải phát triển hơn nữa về mọi mặt, nếu họ không muốn trở thành lạc hậu đối với cuộc sống” (Lênin, 2005, tr.232). Chủ nghĩa Mác - Lênin,

tư tưởng Hồ Chí Minh không phải là một thứ tín ngưỡng hay giáo điều cứng nhắc, mà là học thuyết mang tính mở, sáng tạo, gắn liền với sự phát triển của thực tiễn, hay nói cách khác, là thế giới quan và phương pháp luận khoa học. Muốn bảo vệ một cách đúng nghĩa phải thật sự sử dụng vũ khí tư tưởng của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, phải phát huy sức mạnh thế giới quan và phương pháp luận của nền tảng tư tưởng trong hoạt động thực tiễn, nghĩa là phải có ích cho việc phát hiện vấn đề, giải quyết vấn đề của thực tiễn Việt Nam. Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh phải được nuôi dưỡng, bổ sung và phát triển bằng thực tiễn cuộc sống.

#### 4. KẾT LUẬN

Có thể thấy rằng, trong bối cảnh ngày nay, thanh niên bị tác động bởi nhiều nhân tố và có sự thay đổi nhanh chóng. Sự chống phá của các thế lực thù địch ngày càng đa dạng, mức độ, tính chất ngày càng phức tạp, tinh vi hơn, do đó công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới ngày càng gặp phải những khó khăn, thách thức. Đoàn TNCS Hồ Chí Minh với vai trò của mình đã thực hiện tốt công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, tuy nhiên vẫn còn tồn tại một số hạn chế, bất cập cần xem xét, giải quyết. Để phát huy vai trò của tổ chức Đoàn trong công tác bảo vệ nền tảng trong tình hình mới cần thực hiện đồng bộ các giải pháp, trong đó chú trọng đấu tranh trên không gian mạng. Khi “sức đề kháng” của sinh viên tốt trước những luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch sẽ tạo ra sức mạnh, niềm tin chính trị, động lực học tập cho sinh viên để hiện thực hóa khát vọng phát triển đất nước, có như thế mới tạo nền tảng vững chắc cho phát triển bền vững ở các cơ sở giáo dục đại học.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương Đoàn. (2022). *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XII, nhiệm kỳ 2022 - 2027*. Nhà xuất bản Thanh niên.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII (tập 1)*. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật.
- Hoa, L.T.M & Dương, L.A. (2023). *Phát huy vai trò của Đoàn thanh niên trong đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình hiện nay*. <https://thanhnienviet.vn/2023/10/05/phan-huy-vai-tro-cua-doan-thanh-nien-trong-dau-tranh-phan-bac-cac-quan-diem-sai-trai-thu-dich-gop-phan-bao-ve-nen-tang-tu-tuong-cua-dang-trong-tinh-hinh-hien-nay/>
- Lênin, V.I. (2005). *Toàn tập*, (tập 4). Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia.
- Nguyệt, P.T. (2021). *Nghiên cứu đánh giá cuộc vận động “Xây dựng giá trị hình mẫu người thanh niên Việt Nam trong thời kỳ mới” giai đoạn 2018-2022* (Đề tài nghiên cứu khoa học cấp Quốc gia). Viện Nghiên cứu Thanh niên.

# **ĐOÀN TNCS HỒ CHÍ MINH TRƯỜNG ĐẠI HỌC TIỀN GIANG ĐỒNG HÀNH CÙNG SỰ PHÁT TRIỂN CỦA NHÀ TRƯỜNG TRONG 18 NĂM QUA**

**Nguyễn Minh Quân**  
*Trường Đại học Tiền Giang*

## **TÓM TẮT**

*Trong 18 năm qua (2006-2024), cùng với sự xây dựng và phát triển của Trường Đại học Tiền Giang, Đoàn Trường đã tổ chức và thực hiện nhiều hoạt động nổi bật, đạt kết quả thiết thực trong công tác giáo dục chính trị, phát triển tổ chức Đoàn, tham gia xây dựng Đảng, hoạt động phong trào và tình nguyện, phục vụ cộng đồng, đóng góp to lớn vào sự nghiệp đào tạo và phát triển của Trường Đại học Tiền Giang. Bài viết trình bày các kết quả nổi bật, những đóng góp tiêu biểu của Đoàn Trường, đồng thời phân tích, đưa ra các nhận định và đề ra một số định hướng phát triển trong thời gian tới.*

## **1. GIỚI THIỆU VẤN ĐỀ**

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh là tổ chức chính trị - xã hội của thanh niên Việt Nam, do Đảng Cộng sản Việt Nam và Chủ tịch Hồ Chí Minh sáng lập. Tổ chức Đoàn trong trường Đại học đóng vai trò quan trọng trong việc định hình và phát triển sinh viên. Đoàn Trường không chỉ là lực lượng tiên phong trong việc tổ chức các hoạt động phong trào, mà còn là trung tâm hỗ trợ và phát triển kỹ năng cho sinh viên. Thông qua các chương trình, phong trào và các hoạt động xã hội, Đoàn Trường tạo điều kiện cho sinh viên rèn luyện kỹ năng và trách nhiệm xã hội, đồng thời thúc đẩy tinh thần sáng tạo và cống hiến.

Trong quá trình đồng hành cùng sự phát triển của Trường Đại học Tiền Giang, Đoàn Trường đã không ngừng nỗ lực trong công tác giáo dục chính trị, phát triển tổ chức, tham gia xây dựng Đảng và tổ chức nhiều hoạt động phong trào, tình nguyện phục vụ cộng đồng. Những hoạt động này không chỉ góp phần nâng cao ý thức và trách nhiệm của thanh niên đối với xã hội mà còn đóng góp đáng kể vào sự nghiệp đào tạo và phát triển của Nhà trường.

Bài viết tổng kết lại một số điểm nổi bật, một số thành tích tiêu biểu và những hạn chế của tổ chức Đoàn đối với sự phát triển của Trường Đại học Tiền Giang trong 18 năm qua, đồng thời đánh giá và đề xuất một số định hướng phát triển trong tương lai.

## **2. SỰ HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN CỦA ĐOÀN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TIỀN GIANG**

Trường Đại học Tiền Giang được thành lập theo Quyết định số 132/QĐ-ĐHTG ngày 06 tháng 6 năm 2005 của Thủ tướng Chính phủ trên cơ sở hợp



nhất Trường Cao đẳng Sư phạm và Cao đẳng Cộng đồng Tiền Giang. Tiền thân của hai ngôi trường này là Viện Đại học Cộng đồng Tiền Giang (1971-1975), Trường Dự bị Đại học Tiền Giang (1975-1981), Cơ sở II Trường Đại học Cần Thơ (1981-1984), Trung tâm Đào tạo và Bồi dưỡng tại chức liên tỉnh Tiền Giang - Long An - Bến Tre hệ đại học (1984-2000), Trường Công nhân kỹ thuật Tiền Giang và các Trường Sư phạm của tỉnh thành lập sau ngày đất nước thống nhất (Trường Đại học Tiền Giang, 2022).

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Tiền Giang (sau đây gọi tắt là Đoàn Trường) được thành lập theo Quyết định số 281-QĐ/ĐTN ngày 01/6/2006 của Ban Thường vụ Tỉnh Đoàn Tiền Giang trên cơ sở sát nhập tổ chức Đoàn cơ sở Trường Cao đẳng Sư phạm Tiền Giang (trực thuộc Thành Đoàn Mỹ Tho) và Đoàn Trường Cao đẳng Cộng đồng Tiền Giang (trực thuộc Đoàn Khối Dân chính Đảng tỉnh Tiền Giang).

Đoàn Trường là cơ sở Đoàn tương đương cấp huyện trực thuộc Tỉnh Đoàn Tiền Giang do Ban Thường vụ Tỉnh Đoàn trực tiếp quản lý; từ khi được thành lập cho đến nay, trên cơ sở kế thừa và phát huy những truyền thống quý báu từ Đoàn các trường tiền thân, Đoàn Trường là một trong những cơ sở Đoàn mạnh trên địa bàn tỉnh Tiền Giang.

Từ năm 2006 đến nay, nếu bỏ qua giai đoạn BCH lâm thời (từ năm 2006 đến năm 2007), Đoàn Trường đã trải qua 4 kỳ Đại hội: Đại hội I (2007-2012), Đại hội II (2012-2017), Đại hội III (2017-2022), Đại hội IV (2022-2027). Ban Chấp hành Đoàn Trường hiện nay (nhiệm kỳ IV) có 21 đồng chí, Ban Thường vụ gồm 07 đồng chí, trong đó có 01 Bí thư và 02 Phó Bí thư. Đoàn Trường hiện quản lý 04 Liên chi đoàn khoa, 80 Chi đoàn trực thuộc với quy mô 4.221 sinh viên, trong đó có 3.513 đoàn viên.

### **3. NHỮNG THÀNH TỰU VÀ HẠN CHẾ CỦA ĐOÀN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TIỀN GIANG TRONG QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN**

#### **3.1 Giai đoạn hình thành và xây dựng (2006-2012)**

##### ***3.1.1 Công tác chính trị tư tưởng - văn hóa***

Trong giai đoạn mới thành lập, Ban Chấp hành Đoàn Trường đã hết sức chú trọng công tác tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng, văn hóa cho đoàn viên thông qua việc tạo môi trường rèn luyện, bồi dưỡng nâng cao phẩm chất đạo đức cách mạng, lý tưởng xã hội chủ nghĩa; vun đắp những ước mơ, hoài bão cao đẹp, trong sáng góp phần hình thành thái độ, phong cách, nếp sống văn hóa trong đoàn viên, học sinh, sinh viên bằng các công việc, hoạt động cụ thể như:

Đoàn Trường phối hợp với Khoa Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh (hiện nay là Khoa Lý luận chính trị - Giáo dục Quốc phòng và thể chất) tổ chức Cuộc thi “Olympic các môn khoa học Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh”

ở cấp cơ sở. Với sự tham dự của 448 thí sinh ở vòng thi sơ khảo, cuộc thi được đánh giá là bước tiến quan trọng trong công tác giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Đại học Tiền Giang; Tổ chức Hội thi “Hát Quốc ca, Đoàn ca, Hội ca” là hoạt động sinh hoạt chính trị tư tưởng sinh động, hấp dẫn được tổ chức hàng năm với sự tham gia của hơn 80% chi đoàn trực thuộc; Tổ chức và hỗ trợ tổ chức tuyên truyền cổ động chính trị nhân các ngày lễ lớn bằng nhiều hình thức, huy động hàng nghìn lượt đoàn viên, học sinh, sinh viên tham gia; có nhiều tham luận chính trị thanh niên đại diện thanh niên tinh nhà trong các buổi lễ phát động các cuộc vận động lớn của tỉnh Tiền Giang; Các cấp bộ Đoàn tổ chức cho hàng trăm lượt đoàn viên, học sinh, sinh viên viếng Nghĩa trang Liệt sĩ; thăm và giúp đỡ, tặng quà cho các Mẹ Việt Nam anh hùng nhân các ngày lễ lớn của đất nước.

### **3.1.2 Công tác phong trào**

Tổ chức và duy trì tốt phong trào thể dục thể thao thu hút hàng trăm lượt học sinh, sinh viên tham gia tập luyện hàng ngày. Tiếp tục duy trì cuộc vận động mỗi đoàn viên phải biết và tham gia tập luyện thường xuyên ít nhất một môn thể thao thành phong trào “Khỏe để xây dựng và bảo vệ Tổ quốc”. Đoàn viên Nhà trường đã có nhiều đóng góp quan trọng trong việc đem lại thành tích đạt giải Nhất toàn đoàn với 27 huy chương Vàng tại Đại hội Thể dục thể thao ngành Giáo dục và Đào tạo Tiền Giang năm 2006; Giải VII toàn đoàn tại Hội thao sinh viên các trường đại học, cao đẳng khu vực ĐBSCL năm 2007 cũng như tích cực tham gia Giải Bóng chuyền truyền thống kỷ niệm 76 năm Ngày thành lập Đoàn TNCS Hồ Chí Minh do Tỉnh đoàn Tiền Giang tổ chức.

Bên cạnh các phong trào thể dục thể thao, phong trào văn hóa văn nghệ cũng đã được duy trì tốt, góp phần tích cực trong định hướng thẩm mỹ cho học sinh, sinh viên. Song song với việc tổ chức thành công các Hội thi văn nghệ phong trào, các hoạt động văn nghệ ở hình thức đội tuyển cũng không ngừng được chú trọng. Đội văn nghệ Trường Đại học Tiền Giang là đội văn nghệ mạnh và luôn có sự hỗ trợ tích cực cho các chủ điểm tuyên truyền, các chương trình thanh niên lớn của tỉnh.

Các hoạt động tình nguyện cũng được Đoàn Trường triển khai thực hiện có hiệu quả, tiêu biểu là 02 hoạt động: Chiến dịch Thanh niên tình nguyện Vì cộng đồng Hè và phong trào Hiến máu nhân đạo. Trong Chiến dịch Thanh niên tình nguyện Vì cộng đồng Hè từ năm 2006-2012, Đội hình tình nguyện Trường Đại học Tiền Giang có 3.311 lượt sinh viên tình nguyện ra quân thực hiện các công trình, phần việc thanh niên và đạt được nhiều thành tích xuất sắc, được tặng thưởng 07 Bằng khen của UBND tỉnh Tiền Giang, nhiều đơn vị, cá nhân được nhận Bằng khen của Chủ tịch UBND tỉnh Tiền Giang, Ban Chấp hành Tỉnh đoàn Tiền Giang, các sở, ngành cấp tỉnh và nhiều Giấy khen của UBND cấp huyện, xã, thị trấn. Ban Chỉ huy Chiến dịch cấp trường cũng đã cấp Giấy Chứng nhận cho tất cả các tình nguyện viên đã hoàn thành tốt nhiệm vụ trong Chiến dịch. Phong trào Hiến máu tình nguyện cũng thu hút

đông đảo viên chức, học sinh, sinh viên tham gia, từ năm 2006 đến 2012, Đoàn Trường đã phối hợp với Hội Sinh viên và các bệnh viện trong và ngoài tỉnh tổ chức 08 đợt hiến máu, thu được 932 đơn vị máu.

### **3.1.3 Công tác xây dựng và phát triển tổ chức Đoàn**

Trong giai đoạn lâm thời, Ban Chấp hành Đoàn Trường đã có sự nỗ lực rất lớn trong công tác đoàn kết, tập hợp, củng cố và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ Đoàn các cấp. Từ khi mới thành lập, Đoàn Trường quản lý 147 đoàn viên sinh hoạt tại 07 chi đoàn cán bộ, viên chức; 1.738 đoàn viên sinh hoạt tại 05 đoàn khoa với 63 chi đoàn trực thuộc. Qua các năm, số lượng Chi đoàn và đoàn viên không ngừng tăng lên theo sự phát triển của Nhà trường, đỉnh điểm của giai đoạn này, có lúc Đoàn Trường quản lý 150 Chi đoàn với 5.949 đoàn viên.

Đối với Hội Sinh viên, Ban Thường vụ Đoàn Trường có sự chỉ đạo, phối hợp chặt chẽ để Hội có điều kiện mở rộng mặt trận tập hợp cũng như chăm lo lợi ích chính đáng cho sinh viên. Ban Chấp hành Đoàn Trường và Ban Thư ký Hội Sinh viên cũng đã thiết lập cơ chế phối hợp thực hiện kế hoạch công tác thanh niên học sinh, sinh viên hàng tháng, quý, năm; đồng thời, quán triệt sâu rộng đến các cơ sở Đoàn trực thuộc tinh thần “xây dựng và phát triển Hội phải được xem là nhiệm vụ quan trọng của tổ chức Đoàn”.

### **3.1.4 Tham gia xây dựng và phát triển Đảng**

Tham gia xây dựng tổ chức Đảng vững mạnh cũng chính là quá trình xây dựng Đoàn trường thành về chính trị, tư tưởng và tổ chức. Ý thức rõ nhiệm vụ chính trị của mình, tổ chức Đoàn đã tổ chức tập hợp và tạo môi trường rèn luyện thanh niên, qua đó bồi dưỡng, xây dựng đội hậu bị tin cậy cho tổ chức Đảng xem xét, kết nạp. Trong giai đoạn 2006-2012, Đoàn Trường đã giới thiệu cho Đảng 448 đoàn viên ưu tú, trong đó có 89 đoàn viên ưu tú được Đảng xem xét, kết nạp.

Mặc dù đã đạt được một số thành tựu trong công tác Đoàn và phong trào thanh niên, giai đoạn đầu, Đoàn Trường vẫn còn tồn tại những khiếm khuyết, hạn chế vẫn còn tồn tại cần phải chỉnh đốn, khắc phục cơ bản là: Công tác chỉ đạo, hướng dẫn triển khai thực hiện Nghị quyết, Quyết định, Chỉ thị, Thông báo của các cấp bộ Đoàn còn chưa đồng bộ; Công tác hoạch định kế hoạch phát triển phong trào chưa mang tính chiến lược lâu dài, vẫn còn tình trạng chồng lấn, cấp thời hưởng ứng làm cho hoạt động phong trào đôi lúc trở nên bị động, hình thức; Công tác duy trì phong trào còn gặp nhiều khó khăn do thiếu kinh phí; lực lượng cán bộ phụ trách phong trào còn thiếu và yếu về kiến thức chuyên sâu phong trào đang phụ trách; Công tác phát triển tổ chức còn nhiều hạn chế, công tác phối hợp thực hiện kế hoạch tạo nguồn, bồi dưỡng phát triển Đảng chưa tương xứng với nguyện vọng và sự phấn đấu của Đoàn viên.

Như vậy, dù còn gặp nhiều khó khăn trong giai đoạn mới thành lập nhưng bằng lòng nhiệt tình, sự nỗ lực của tập thể cán bộ, đoàn viên, công tác Đoàn và phong trào thanh niên của Trường Đại học Tiền Giang vẫn đạt được nhiều kết quả nhất định, đóng góp cho Nhà trường bằng những phong trào, công trình, phần việc cụ thể, góp phần mang hình ảnh Trường Đại học Tiền Giang đến gần và trở nên quen thuộc với bà con, cộng đồng xã hội thông qua các hoạt động, phong trào do tổ chức Đoàn Trường triển khai thực hiện.

### **3.2 Giai đoạn phát triển và trưởng thành (2012-2024)**

Trong giai đoạn tiếp theo, ở các nhiệm kỳ II (2012-2017), nhiệm kỳ III (2017-2022) và nhiệm kỳ IV (2022-2027), Đoàn Trường tiếp tục có những đóng góp quan trọng trong sự phát triển và từng bước lớn mạnh của Trường Đại học Tiền Giang. Cụ thể được thể hiện qua các mặt trọng tâm như:

#### ***3.2.1 Góp phần cùng Nhà trường nâng cao chất lượng đào tạo và quảng bá thương hiệu***

Trong công tác giáo dục, Đoàn Trường tiếp tục đẩy mạnh cuộc vận động đoàn viên, sinh viên học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh với nhiều hình thức, nội dung khác nhau từ các cuộc thi cấp Khoa, cấp Trường, đội tuyển cấp khu vực và toàn quốc. Tiêu biểu, Đoàn Trường đã phối hợp với Khoa Lý luận chính trị chọn cử Đội tuyển tham dự Hội thi “Olympic các môn Lý luận chính trị và Tư tưởng Hồ Chí Minh trong sinh viên các trường Đại học vùng Đồng bằng sông Cửu Long”, kết quả Đội tuyển Trường Đại học Tiền Giang đạt giải Nhì (năm 2018) và giải Ba (năm 2019).

Trong học tập và nghiên cứu khoa học, Đoàn Trường thường xuyên phối hợp với các đơn vị trong trường (Phòng Quản lý khoa học công nghệ và Hợp tác Quốc tế, Trung tâm Tư vấn tuyển sinh và Quan hệ doanh nghiệp, các Khoa) tổ chức cá diễn đàn sinh viên nghiên cứu khoa học, các hội thảo khoa học sinh viên, tổ chức cuộc thi sinh viên khởi nghiệp hàng năm và tuyển chọn các nhân tố, đội tuyển xuất sắc tham gia các hội thảo, cuộc thi cấp trên trường.

Trong giai đoạn 2012-2024, đã có 121 đề tài nghiên cứu khoa học được sinh viên thực hiện, trong đó, ngoài việc tổ chức các hoạt động tạo môi trường kích thích sự ham thích nghiên cứu khoa học và cung cấp các kiến thức, kỹ năng cần thiết để thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học, Đoàn Trường còn đóng vai trò tích cực trong việc hỗ trợ về mặt chuyên môn bằng cách chọn các đoàn viên là giảng viên trẻ tham gia hướng dẫn. Nhiều đề tài được chọn gửi dự thi và được mời báo cáo tại Hội nghị Nghiên cứu khoa học của sinh viên, cán bộ trẻ cấp toàn quốc. Đoàn Trường phối hợp với Phòng Quản lý khoa học công nghệ và Hợp tác Quốc tế chọn cử 22 đề tài sinh viên tham gia các hoạt động Nghiên cứu khoa học các cấp.

Phong trào khởi nghiệp cũng là một trong những phong trào tiêu biểu trong giai đoạn này. Cuộc thi Sinh viên khởi nghiệp được Nhà trường tổ chức từ năm 2012, trong đó Đoàn Trường đóng vai trò là đơn vị tuyên truyền,

vận động, khuyến khích sinh viên tham gia Cuộc thi, đồng thời chọn cử giảng viên trẻ tham gia hướng dẫn các ý tưởng, dự án khởi nghiệp của sinh viên. Qua các lần tổ chức, Cuộc thi đã mang lại nhiều kết quả khả quan trong việc phát huy tính sáng tạo, khơi dậy tinh thần khởi nghiệp, lập thân, lập nghiệp của sinh viên. Thông qua Cuộc thi Sinh viên khởi nghiệp sáng tạo, nhiều ý tưởng, dự án của sinh viên Trường Đại học Tiền Giang đã tham gia các cuộc thi cấp tỉnh, khu vực và toàn quốc đạt nhiều kết quả đáng khích lệ như: đạt 01 giải Ba, 03 giải khuyến khích Cuộc thi Khởi nghiệp khu vực Đồng bằng sông Cửu Long (Mekong Startup) do VCCI - Cần Thơ tổ chức; đạt 01 giải Nhất, 01 giải Nhì, 01 giải Ba, 01 giải Khuyến khích Cuộc thi Cuộc thi “Ý tưởng, dự án khởi nghiệp đổi mới sáng tạo tỉnh Tiền Giang” năm 2023 do Sở Khoa học và Công nghệ tỉnh Tiền Giang tổ chức;...

Trong các phong trào văn hoá văn nghệ, thể dục thể thao, hàng năm, Đoàn Trường đều duy trì tổ chức các Hội diễn, Hội thi, Hội thao dành cho sinh viên toàn trường với nhiều hình thức và quy mô khác nhau. Các phong trào nổi bật như: Hội thao truyền thống Sinh viên Trường Đại học Tiền Giang, Hội diễn Văn nghệ Mãi nhớ thời sinh viên, Liên hoan Tiếng hát Sinh viên Trường Đại học Tiền Giang, Hội thi Ăn vàng sinh viên,... Qua các cuộc thi, nhiều đoàn viên, sinh viên đã có cơ hội thử sức, thể hiện tài năng của bản thân, góp phần bổ sung vào các đội tuyển văn nghệ, thể thao của Nhà trường. Tiêu biểu, ở cấp độ đội tuyển, đoàn thể thao Trường Đại học Tiền Giang là đoàn thể thao được xếp hạng Tư toàn đoàn tại Hội thao sinh viên các trường đại học, cao đẳng khu vực ĐBSCL năm 2013.

### ***3.2.2 Góp phần phát triển kỹ năng mềm và kỹ năng nghề nghiệp, giúp sinh viên nâng cao khả năng tìm kiếm việc làm và hội nhập***

Đoàn Trường đã chủ động phối hợp với Trung tâm Hỗ trợ sinh viên (nay là Trung tâm Tư vấn tuyển sinh và Quan hệ doanh nghiệp) tổ chức nhiều hoạt động ngoại khóa và các khóa đào tạo nhằm phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên như: du khảo về nguồn, tập huấn cán bộ Đoàn, các lớp kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, quản lý thời gian,... Các buổi hội thảo, nói chuyện chuyên đề, giao lưu với doanh nhân, người nổi tiếng,... giúp sinh viên tự tin, dạn dĩ hơn, khám phá năng lực và hoàn thiện bản thân. Những kỹ năng này không chỉ quan trọng trong môi trường học tập mà còn là yếu tố quyết định sự thành công trong công việc và cuộc sống của sinh viên sau khi ra trường.

Đoàn Trường cũng mở rộng hợp tác với các doanh nghiệp và tổ chức chuyên môn để tổ chức các chương trình thực tập, hướng dẫn kỹ năng nghề nghiệp và tư vấn nghề nghiệp cho sinh viên. Tiêu biểu như: phối hợp với Ngân hàng Sacombank triển khai chương trình Thực tập sinh tiềm năng, phối hợp với FPT Telecom tổ chức buổi nói chuyện định hướng nghề nghiệp sau khi tốt nghiệp cho sinh viên,... Thông qua các chương trình này, sinh viên có cơ hội tiếp cận với môi trường làm việc thực tế, học hỏi kinh nghiệm từ các chuyên gia và nhận được sự hỗ trợ để phát triển kỹ năng chuyên môn. Điều này giúp

sinh viên tự tin hơn khi bước vào thị trường lao động và sẵn sàng đối mặt với những thách thức trong công việc. Ngoài ra, hàng năm Đoàn Trường duy trì tổ chức và phối hợp với các đơn vị tổ chức các ngày hội việc làm, phiên giao dịch việc làm, và các buổi tư vấn nghề nghiệp để giúp sinh viên kết nối với các nhà tuyển dụng. Sinh viên được hướng dẫn cách viết CV, phỏng vấn và tìm kiếm cơ hội việc làm phù hợp.

### **3.2.3 Góp phần quan trọng trong triển khai thực hiện nhiệm vụ phục vụ cộng đồng của Nhà trường**

Thông qua các hoạt động tình nguyện như: Chiến dịch Thanh niên tình nguyện hè, Tiếp sức mùa thi, Tiếp sức đến trường, Hiến máu tình nguyện, và các chương trình hỗ trợ học sinh, sinh viên khó khăn, Đoàn Trường không chỉ góp phần nâng cao ý thức trách nhiệm xã hội của các đoàn viên, thanh niên mà còn tạo ra môi trường học tập và rèn luyện tích cực. Đặc biệt, các hoạt động này giúp kết nối nhà trường với cộng đồng, mang lại những giá trị thiết thực và bền vững, đồng thời khẳng định vai trò tiên phong của Đoàn Trường trong việc xây dựng và phát triển Nhà trường.

Chiến dịch Thanh niên tình nguyện hè: Giai đoạn 2012-2024, Đoàn Trường huy động 5.012 lượt tình nguyện viên là viên chức trẻ và sinh viên, đóng góp hơn 50.000 ngày công ích phục vụ cộng đồng. Hỗ trợ xây dựng mới 48 căn nhà Khăn quàng đỏ, Nhà đại đoàn kết; hỗ trợ kinh phí 50 triệu đồng xây dựng 01 căn nhà tình bạn; Sửa chữa, làm mới được 219 km đường giao thông, vận chuyển hơn 850 khối đá và cát để làm đường; Hỗ trợ sửa chữa điện cho hơn 230 hộ gia đình; Di dời, nâng cấp 64 trụ điện, 53,5 km dây điện cho nhân dân và trụ sở ấp, trường học; Nạo vét, làm vệ sinh 65 km kênh mương thủy lợi nội đồng; dọn dẹp vệ sinh 223 km đường giao thông với hơn 700 ngày công và giải quyết ô nhiễm môi trường tại các điểm đóng quân; Trồng mới hơn 30.000 cây xanh tại các địa phương;...

Chương trình Tiếp sức mùa thi, Tiếp sức đến trường: Huy động 1.783 lượt tình nguyện viên là viên chức trẻ và sinh viên tham gia chương trình trong giai đoạn 2012-2024. Hỗ trợ hàng nghìn thí sinh trong các kỳ thi đại học, cao đẳng, thi tốt nghiệp THPT, bao gồm việc cung cấp thông tin, tư vấn tâm lý, hỗ trợ di chuyển, ăn uống và chỗ ở.

Hoạt động chăm sóc giáo dục thiếu niên nhi đồng: Tổ chức hoạt động sinh hoạt hè, hoạt động vui chơi, tổ chức ôn tập văn hóa cho hơn 1.140 học sinh; Tổ chức dạy tiếng Anh miễn phí cho hơn 1.800 lượt học sinh; Vẽ tranh sơn tường cho 15 trường Tiểu học trên địa bàn tỉnh Bến Tre trong khuôn khổ dự án Chương trình "Mizuiku - Em yêu nước sạch", tổng trị giá hơn 150 triệu đồng; phối hợp với các đơn vị tài trợ tổ chức hơn 10 chương trình Trung thu cho em trị giá hàng trăm triệu đồng;...

Bên cạnh các thành tích tiêu biểu, nổi bật vừa nêu, trong giai đoạn này, Đoàn Trường cũng còn một vài hạn chế cần khắc phục như: Các hoạt động đã có sự đa dạng hơn so với giai đoạn đầu nhưng vẫn còn thiếu sự đổi mới và sáng tạo, dẫn đến sự nhàm chán và giảm sự hứng thú của sinh viên. Nhiều chương trình, hoạt động diễn ra theo mô típ cũ mà không có sự cải tiến, làm giảm hiệu quả và tác động tích cực đến sinh viên; Đoàn Trường còn gặp nhiều khó khăn trong việc tối ưu hóa và phân bổ các nguồn lực hỗ trợ sinh viên. Sự thiếu hụt tài chính và cơ sở vật chất hạn chế đã ảnh hưởng đến chất lượng và quy mô của các chương trình, hoạt động hỗ trợ sinh viên; Đội ngũ cán bộ Đoàn, đặc biệt là các cán bộ trẻ, vẫn còn thiếu kinh nghiệm và kỹ năng trong việc triển khai và quản lý các hoạt động. Điều này dẫn đến việc thực hiện các chương trình chưa đạt được hiệu quả cao.

Như vậy, trong giai đoạn phát triển và trưởng thành (2012-2024), Đoàn Trường đã đánh dấu những bước tiến quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo và quảng bá thương hiệu Nhà trường. Đoàn Trường đã tích cực phối hợp với các đơn vị trong trường tổ chức nhiều hoạt động giáo dục, nghiên cứu khoa học, và khởi nghiệp, góp phần phát triển kỹ năng mềm và nghề nghiệp cho sinh viên. Tuy nhiên, vẫn còn tồn tại một số hạn chế như thiếu sự đổi mới trong hoạt động, phát triển kỹ năng nghề nghiệp chưa chuyên sâu, và chưa tối ưu hóa các nguồn lực hỗ trợ. Dù vậy, những nỗ lực và thành tựu đạt được đã khẳng định vai trò quan trọng của Đoàn Trường trong việc phục vụ cộng đồng và xây dựng môi trường học tập tích cực, sáng tạo.

## **4. MỘT SỐ VẤN ĐỀ ĐẶT RA VÀ ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN**

### **4.1 Một số vấn đề đặt ra**

#### ***4.1.1 Mức độ gắn kết và ý thức tham gia của đoàn viên, sinh viên***

Một trong những thách thức lớn nhất mà Đoàn Trường phải đối mặt là mức độ gắn kết và ý thức tham gia của sinh viên. Mặc dù đã tổ chức nhiều hoạt động phong phú và đa dạng, nhưng không phải sinh viên nào cũng thích, cũng tích cực tham gia và duy trì sự tham gia, gắn bó với tổ chức Đoàn.

#### ***4.1.2 Chất lượng và tính thiết thực của các hoạt động***

Một số hoạt động của Đoàn nói chung và Đoàn Trường nói riêng còn mang tính hình thức, chưa thực sự thiết thực và gắn kết với nhu cầu thực tế của sinh viên. Điều này làm giảm hiệu quả và sức hấp dẫn của các hoạt động, khiến sinh viên cảm thấy không hào hứng tham gia. Vấn đề này đòi hỏi các chương trình, hoạt động cần được thiết kế sao cho phù hợp với xu hướng và sở thích của sinh viên, đồng thời đảm bảo tính ứng dụng cao trong thực tế.

#### ***4.1.3 Nguồn lực tài chính và nhân sự***

Nguồn lực tài chính và nhân sự luôn là vấn đề nan giải không chỉ riêng đối với tổ chức Đoàn. Để tổ chức các hoạt động phong trào đa dạng và chất

lượng, Đoàn cần có nguồn lực tài chính dồi dào và đội ngũ nhân sự tận tâm. Tuy nhiên, việc huy động nguồn lực từ các tổ chức, doanh nghiệp và sự hỗ trợ từ Nhà trường vẫn còn gặp nhiều khó khăn và sẽ càng khó khăn hơn nữa trong bối cảnh tự chủ Đại học đã và đang diễn ra. Ngoài ra, đội ngũ cán bộ Đoàn còn thiếu kinh nghiệm và kỹ năng tổ chức, quản lý hoạt động phong trào cũng là một trong những vấn đề mà bất cứ tổ chức Đoàn nào cũng nhìn thấy.

#### ***4.1.4 Đổi mới phương thức tổ chức***

Phương thức tổ chức các hoạt động Đoàn cần được đổi mới để phù hợp với xu thế và nhu cầu của sinh viên hiện đại. Sự phát triển nhanh chóng của công nghệ thông tin và truyền thông đòi hỏi Đoàn phải linh hoạt và sáng tạo hơn trong cách tiếp cận sinh viên. Việc sử dụng các nền tảng trực tuyến, mạng xã hội để quảng bá và tổ chức hoạt động là điều cần thiết nhưng chưa được khai thác triệt để, cũng như không đủ nguồn lực để khai thác một cách hiệu quả.

## **4.2 Một số định hướng phát triển**

### ***4.2.1 Đổi mới nội dung và phương thức hoạt động***

Các hoạt động cần được thiết kế sao cho phù hợp với sở thích và nhu cầu của sinh viên, đồng thời đảm bảo tính thực tiễn và ứng dụng cao. Việc tổ chức các hoạt động sáng tạo, hấp dẫn và gắn gũi với sinh viên sẽ giúp thu hút sự tham gia tích cực hơn. Để làm được và làm tốt điều này, đòi hỏi Đoàn cần có các nghiên cứu chuyên sâu trên cơ sở phân tích đặc điểm hành vi, tâm sinh lý của thế hệ sinh viên hiện tại, đồng thời phải tiến hành khảo sát trên các nhóm đối tượng cụ thể để có được cơ sở khoa học cho việc thay đổi nội dung và phương thức hoạt động của Đoàn.

### ***4.2.2 Phát triển kỹ năng sống và kỹ năng nghề nghiệp***

Các khóa học, các buổi đào tạo, hội thảo về kỹ năng như: kỹ năng giao tiếp, quản lý thời gian, lãnh đạo, và khởi nghiệp cần được tổ chức thường xuyên, mang lại những kiến thức và kinh nghiệm sống cần thiết cho sinh viên. Ngoài ra, việc tổ chức các buổi gặp gỡ, trao đổi với các chuyên gia, doanh nghiệp cũng là cơ hội để sinh viên học hỏi và phát triển bản thân. Dĩ nhiên, điều này cần một chiến lược lâu dài bởi vì kỹ năng thì không thể có được chỉ sau một chương trình, một hoạt động.

### ***4.2.3 Đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học***

Khuyến khích sinh viên tham gia vào các hoạt động nghiên cứu khoa học là một trong những định hướng quan trọng của tổ chức Đoàn trong trường học. Việc hỗ trợ và tạo điều kiện cho sinh viên thực hiện các đề tài nghiên cứu không chỉ nâng cao chất lượng đào tạo mà còn giúp sinh viên phát triển tư duy sáng tạo và khả năng nghiên cứu. Các cuộc thi, hội thảo về nghiên cứu khoa học cần được tổ chức thường xuyên để khuyến khích sinh viên tham gia.



#### **4.2.4 Mở rộng hợp tác và tìm kiếm nguồn lực**

Việc ký kết các hợp đồng hợp tác, tài trợ từ các doanh nghiệp không chỉ giúp Đoàn có thêm nguồn lực để tổ chức các hoạt động mà còn tạo cơ hội thực tập, việc làm cho sinh viên. Ngoài ra, Đoàn cũng cần khai thác các nguồn lực từ các đơn vị bạn trong và ngoài tỉnh, cả trong nước và ngoài nước để tranh thủ mọi nguồn lực đẩy mạnh vai trò và hình ảnh của tổ chức Đoàn đối với Nhà trường và cộng đồng xã hội.

#### **4.2.5 Phát triển các hoạt động tình nguyện và phục vụ cộng đồng**

Tăng cường các hoạt động tình nguyện và cộng đồng là một trong những cách hiệu quả để rèn luyện kỹ năng sống và tinh thần trách nhiệm của sinh viên. Các chương trình tình nguyện như “Mùa hè xanh”, “Tiếp sức mùa thi” cần được duy trì tổ chức rộng rãi, tạo điều kiện cho sinh viên tham gia đóng góp cho cộng đồng. Ngoài ra, Đoàn cần phát triển các chương trình tình nguyện thường xuyên tại các địa phương và ngay tại trường học để giúp sinh viên có cơ hội trải nghiệm và học hỏi thực tế.

### **5. KẾT LUẬN**

Qua 18 năm hình thành, phát triển và trưởng thành, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Tiền Giang đã khẳng định vai trò quan trọng của mình trong việc đồng hành cùng sự phát triển của Nhà trường. Với sự năng động, sáng tạo và nhiệt huyết của tuổi trẻ, Đoàn đã và đang tạo nên những giá trị bền vững, góp phần không nhỏ vào sự nghiệp giáo dục và đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho tỉnh Tiền Giang nói riêng và cả nước nói chung. Trong tương lai, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Tiền Giang sẽ tiếp tục phấn đấu, đổi mới và phát triển để đáp ứng những yêu cầu ngày càng cao của xã hội và góp phần xây dựng một môi trường giáo dục tiên tiến, hiện đại.

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Tiền Giang. (2012), *Văn kiện Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Tiền Giang, lần thứ I (2007-2012)*.

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Tiền Giang. (2017), *Văn kiện Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Tiền Giang, lần thứ II (2012-2017)*.

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Tiền Giang. (2022), *Văn kiện Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Tiền Giang, lần thứ III (2017-2022)*.

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Tiền Giang. (2022), *Văn kiện Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Tiền Giang, lần thứ IV (2022-2027)*.

Trường Đại học Tiền Giang. (2022), *Chiến lược phát triển Trường Đại học Tiền Giang giai đoạn 2021-2030, tầm nhìn đến năm 2035*.

# **CÔNG TÁC GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ LÝ TƯỞNG CHO ĐOÀN VIÊN, SINH VIÊN, HỌC SINH CỦA ĐOÀN THANH NIÊN - HỘI SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM, ĐẠI HỌC HUẾ TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY**

**Phan Thanh Lâm, Nguyễn Cửu Thảo Nguyên, Trần Thị Ngọc Châu  
Lê Minh Thông, Cao Ngọc Linh Đan**

*Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế*

## **TÓM TẮT**

*Giáo dục bồi dưỡng lý tưởng, đạo đức, lối sống và văn hóa cho thế hệ trẻ là một nhiệm vụ quan trọng được Đảng, Nhà nước, gia đình, nhà trường và xã hội đặc biệt quan tâm. Công tác giáo dục chính trị lý tưởng ngoài việc nâng cao nhận thức, khả năng tư duy phản biện, năng lực tự học tự nghiên cứu thì nó còn đóng vai trò vô cùng to lớn đối với sự hình thành và phát triển nhân cách của tuổi trẻ nói chung và đoàn viên, sinh viên, học sinh Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế nói riêng. Hiện nay, trong bối cảnh sự phát triển nhanh chóng của công nghệ thông tin đã tạo ra những khó khăn và thách thức không nhỏ đối với công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên nhà trường. Sự xuất hiện ngày càng nhiều các thông tin nhiễu, sai sự thật trên các phương tiện truyền thông hiện nay tạo ra những sai lệch trong việc tiếp nhận thông tin của nhiều người. Với vai trò là tổ chức chính trị - xã hội của thanh niên, Đối với Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên cần phải có sự quan tâm đến công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh nhà trường. Hiểu được những vấn đề đó, nhóm tác giả đề xuất và thực hiện đề tài: **“Công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế trong bối cảnh hiện nay”**.*

## **1. ĐẶT VẤN ĐỀ**

Giáo dục bồi dưỡng lý tưởng, đạo đức, lối sống và văn hóa cho thế hệ trẻ là một nhiệm vụ quan trọng được Đảng, Nhà nước, gia đình, nhà trường và xã hội đặc biệt quan tâm. Chỉ thị số 42 của Ban Bí thư Trung ương Đảng “Về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015 - 2030” (Ban Bí thư Trung ương Đảng, 2015), đã đưa ra định hướng quan trọng để xác định vai trò và trách nhiệm của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong công tác giáo dục thanh niên.

“Tuổi trẻ là mùa xuân của xã hội”, gắn với sự trong sáng, nhiệt huyết và những lý tưởng cao đẹp. Để khơi dậy và biến những lý tưởng cao đẹp ấy trở thành lẽ sống của thanh niên, hoạt động giáo dục chính trị lý tưởng cần được triển khai đúng cách. Đổi mới nội dung, phương thức, nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục chính trị lý tưởng của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên

cho đoàn viên, sinh viên, học sinh trong bối cảnh quốc tế hiện nay là một việc làm rất quan trọng.

Tuy nhiên, trong tình hình hiện nay, với sự thay đổi nhanh chóng của công nghệ thông tin, sự du nhập của các nền văn hóa và các trào lưu mới, công tác giáo dục chính trị lý tưởng đang phải đối mặt với nhiều thách thức. Sự tác động của mạng xã hội, các thông tin trái chiều và sự biến động của xã hội có thể ảnh hưởng đến nhận thức và lý tưởng sống của thanh niên. Chính vì vậy, việc nghiên cứu và đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả **Công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế trong bối cảnh hiện nay** là một nhiệm vụ cấp thiết và có ý nghĩa to lớn.

Thông qua đề tài này, chúng tôi mong muốn phân tích thực trạng, từ đó đề xuất các giải pháp cụ thể và khả thi nhằm nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh. Điều này không chỉ góp phần nâng cao nhận thức chính trị, xây dựng lý tưởng sống cao đẹp mà còn giúp đoàn viên, sinh viên và học sinh trở thành những công dân có ích, góp phần xây dựng đất nước ngày càng phát triển.

## 2. NỘI DUNG

### 2.1 Một số vấn đề về giáo dục chính trị lý tưởng

Đại hội XIII của Đảng đã đề ra chủ trương “Tăng cường giáo dục thế hệ trẻ về lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa, nâng cao lòng yêu nước, tự hào dân tộc, nuôi dưỡng ước mơ, hoài bão, khát vọng vươn lên; nêu cao tinh thần trách nhiệm đối với đất nước, với xã hội” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021). Đây là một định hướng quan trọng nhằm xây dựng và phát triển thế hệ trẻ với tư duy và tinh thần đúng đắn.

“Giáo dục chính trị tư tưởng là quá trình tác động có mục đích, có hệ thống của một Đảng, một giai cấp, một tổ chức vào quần chúng, nhằm giác ngộ nâng cao nhận thức tư tưởng của họ về quan điểm, đường lối chính trị” (Anh & Tuyên, 2016).

“Ý thức chính trị là một trong những hình thái của ý thức xã hội, xuất hiện cùng với sự ra đời của giai cấp và nhà nước; phản ánh các quan hệ kinh tế, chính trị, xã hội giữa các giai cấp, dân tộc, quốc gia, cũng như thái độ của các giai cấp đối với quyền lực nhà nước.” (Quang và ctv., 2020)

### 2.2 Thực trạng

Hiện nay, công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế đang đối mặt với nhiều cơ hội và thách thức. Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên đã triển khai nhiều chương trình nhằm nâng cao nhận thức và trách nhiệm xã hội cho đoàn viên, sinh viên, học sinh. Tuy nhiên, vẫn còn tồn tại một số khó khăn cần được

khắc phục để nâng cao chất lượng giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh.

Trong đề tài nhóm tác giả sử dụng phối hợp các phương pháp sau:

*\* Nhóm phương pháp nghiên cứu lý thuyết*

- Phương pháp phân tích, tổng hợp lý thuyết.
- Phương pháp phân loại, hệ thống hóa lý thuyết.

*\* Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn*

- Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi: 05 câu hỏi.

+ Đối tượng điều tra: 100 sinh viên tại Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế.

+ Phương pháp chọn mẫu ngẫu nhiên đơn giản: Sinh viên của 12 Khoa trực thuộc Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế (Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Toán học, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Tin học, Giáo dục Tiểu học, Giáo dục Chính trị, Giáo dục Mầm non, Tâm lý và Giáo dục).

+ Tính đại diện của mẫu khảo sát: Trung bình mỗi khoa có 7 - 8 sinh viên thực hiện khảo sát.

- Phương pháp điều tra hình thức phỏng vấn sâu: 02 câu hỏi.
- Phương pháp hỏi ý kiến chuyên gia.

*\* Phương pháp thống kê toán học*

Nhóm tác giả tiến hành khảo sát:

- Thực trạng nhận thức của sinh viên trong công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế.

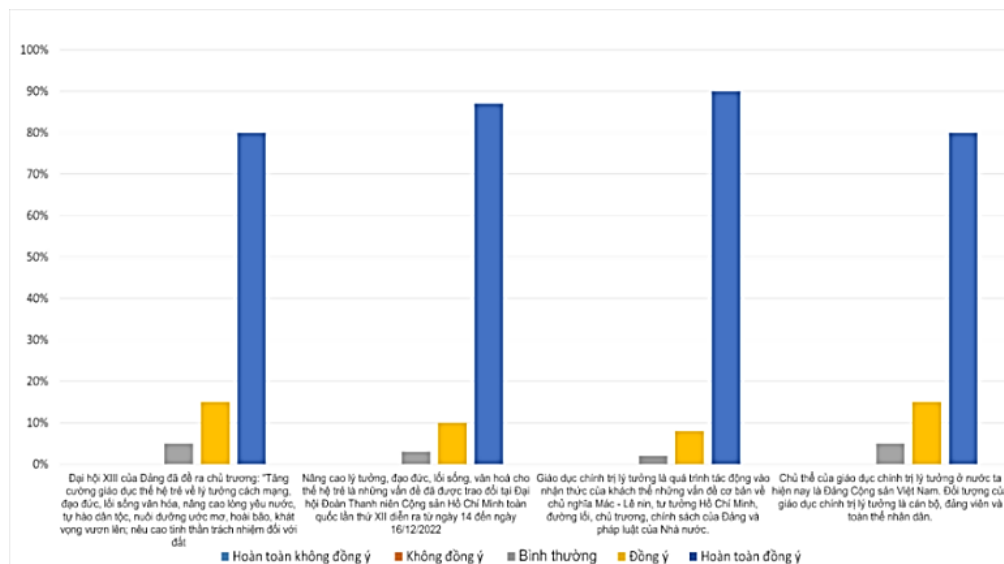
- Thực trạng tổ chức thực hiện công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế.

Khách thể nghiên cứu: Nghiên cứu thực hiện với 100 sinh viên tại Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế.

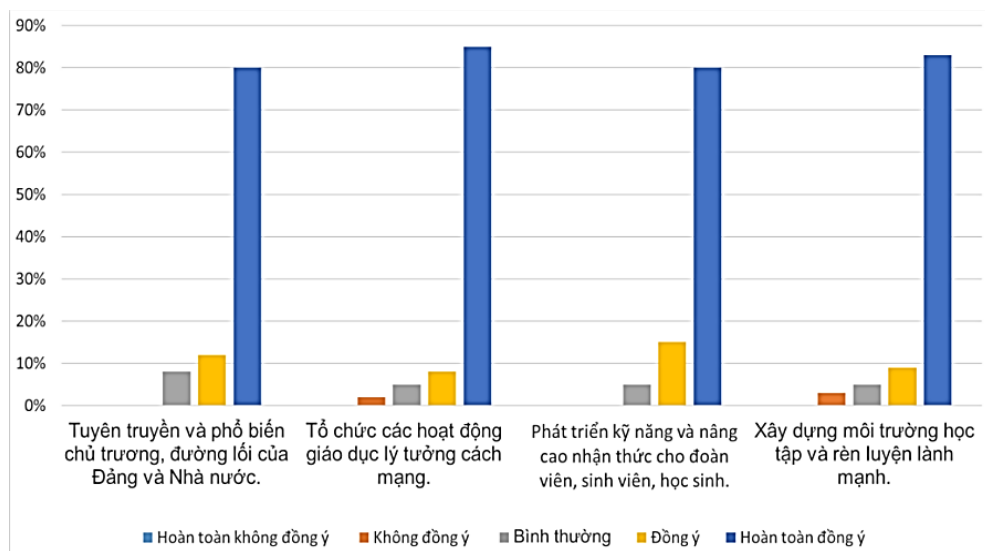
*1. Thực trạng nhận thức của sinh viên trong công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế*

Biểu đồ 1.1, đa số các ý kiến đều thể hiện được sự tiếp cận của đoàn viên, sinh viên, học sinh về những nội dung cơ bản trong công tác giáo dục chính trị lý tưởng. Có 80% - 90% ý kiến hoàn toàn đồng ý với các nội dung cơ bản. Một số ít không đồng ý, bình thường và đồng ý, với tỷ lệ nhỏ hơn 20% thể hiện vẫn còn những quan điểm chưa hoàn toàn nhất trí hoặc trung lập. Nhìn chung,

biểu đồ cho thấy đoàn viên, sinh viên, học sinh có mức độ tiếp cận cao với những nội dung cơ bản về công tác giáo dục chính trị lý tưởng. Phần lớn các ý kiến đều nghiêng về phía hoàn toàn đồng ý, thể hiện niềm tin vào các chủ trương và chính sách của Đảng trong việc giáo dục và định hướng lý tưởng cho thế hệ trẻ. Tuy nhiên, vẫn còn một tỷ lệ nhỏ các ý kiến không đồng ý, bình thường, cho thấy vẫn cần có sự cải tiến và nỗ lực hơn nữa để thuyết phục và tin tưởng hoàn toàn từ tất cả các đối tượng trong giáo dục chính trị lý tưởng.

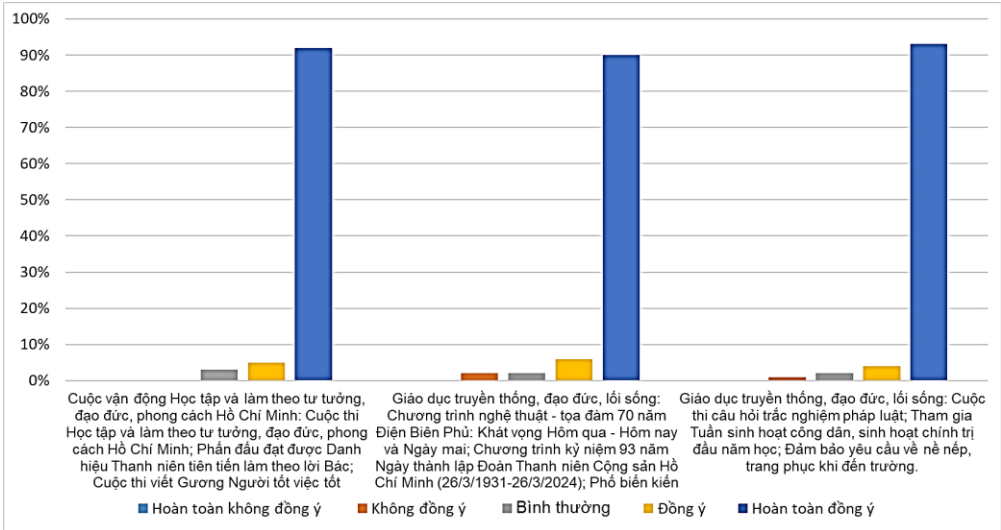


**Biểu đồ 1.1.** Sự tiếp cận của đoàn viên, sinh viên, học sinh về những nội dung cơ bản về công tác giáo dục chính trị lý tưởng



**Biểu đồ 1.2.** Thống kê mức độ nhận thức của sinh viên về đặc điểm vai trò của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên trong công tác giáo dục chính trị lý tưởng

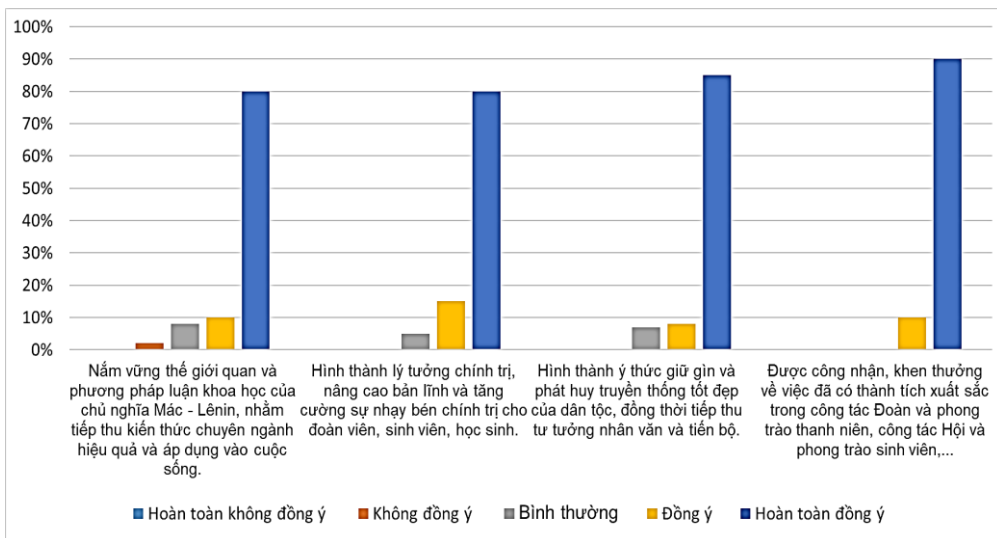
Qua biểu đồ 1.2, có thể thấy tất cả ý kiến đều nhận ra và nắm được vai trò Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên trong công tác giáo dục chính trị lý tưởng trong bối cảnh xã hội hiện nay. Trong đó, có 80% - 85% ý kiến hoàn toàn đồng ý với các ý nhóm tác giả đề xuất. Điều này cho thấy rằng đoàn viên, sinh viên, học sinh đã có một nhận thức đúng đắn và khách quan về công tác giáo dục chính trị lý tưởng của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên. Đặc biệt đa số các bạn cho rằng công tác giáo dục chính trị lý tưởng sẽ phát triển kỹ năng và nâng cao nhận thức cho đoàn viên, sinh viên, học sinh. Đây cũng là một tín hiệu tích cực để công tác giáo dục chính trị lý tưởng ngày càng được nhân rộng.



**Biểu đồ 1.3.** Thống kê đánh giá mức độ phù hợp đối với đoàn viên, sinh viên, học sinh về các hoạt động giáo dục chính trị lý tưởng do Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên tổ chức/triển khai

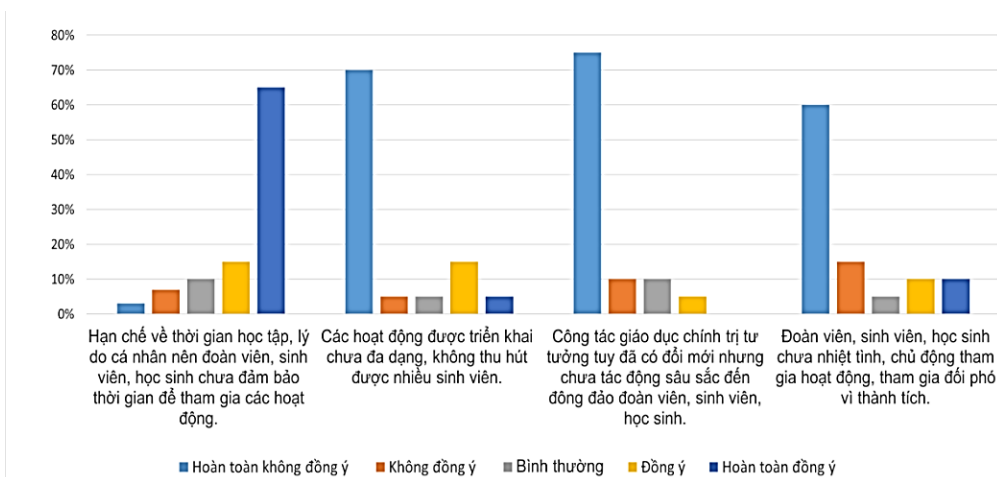
Biểu đồ 1.3 cho thấy đoàn viên, sinh viên đã biết và đánh giá mức độ phù hợp các hoạt động giáo dục chính trị lý tưởng do Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên tổ chức/triển khai. Trong đó, trên 90% ý kiến hoàn toàn đồng ý mức độ phù hợp của các hoạt động do nhóm tác giả đã liệt kê. Kết quả này cho thấy rằng sinh viên đã quan tâm đến các hoạt động giáo dục chính trị lý tưởng do Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên tổ chức/triển khai. Các hình thức của hoạt động đa dạng và phù hợp đã giúp đoàn viên, sinh viên, học sinh tiếp cận và hiểu rõ hơn về giáo dục chính trị lý tưởng.

**2. Thực trạng tổ chức thực hiện công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế**



**Biểu đồ 2.1.** Những thuận lợi đoàn viên, sinh viên, học sinh nhận được trong quá trình tham gia hoạt động giáo dục chính trị lý tưởng do Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên nhà trường tổ chức

Ở biểu đồ 2.1, từ số liệu khảo sát trên, đa số sinh viên đều đồng tình rằng các thuận lợi mà nhóm tác giả đề xuất trùng khớp với những thuận lợi mà họ nhận được trong quá trình tham gia hoạt động giáo dục chính trị lý tưởng do Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên nhà trường tổ chức. Trong đó, có 80% - 90% ý kiến hoàn toàn đồng ý với 4 thuận lợi nhóm tác giả đề xuất. Công tác giáo dục chính trị lý tưởng đã đem lại những lợi ích rõ ràng cho sinh viên, đồng thời cũng cần được tiếp tục đẩy mạnh và phát triển để giúp sinh viên nâng cao thêm năng lực và phẩm chất của bản thân.



**Biểu đồ 2.2.** Những khó khăn đoàn viên, sinh viên, học sinh gặp phải trong quá trình tham gia hoạt động giáo dục chính trị lý tưởng do Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên nhà trường tổ chức

Biểu đồ 2.2, có thể thấy rằng khoảng 40 - 60% ý kiến cảm thấy không có nhiều khó khăn trong quá trình tham gia hoạt động giáo dục chính trị, lý tưởng. Tuy nhiên, trong quá trình đó, vẫn tồn tại một số vấn đề như khó khăn trong triển khai các hoạt động. Điều này cho thấy cần có sự quan tâm và nỗ lực từ các đơn vị, tổ chức để giúp giải quyết những khó khăn này và tăng cường hiệu quả trong quá trình tham gia hoạt động giáo dục chính trị lý tưởng.

Nhóm tác giả tiến hành phỏng vấn sâu:

***Câu hỏi 1: “Nêu cảm nhận của bạn về công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên nhà trường?”***

Chia sẻ của sinh viên được phỏng vấn: “Mình cảm thấy công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên nhà trường được thực hiện tốt. Mình rất thích tham gia các hoạt động do Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên tổ chức. Mình thường kể cho người thân, bạn bè xung quanh về lợi ích của việc tham gia hoạt động: giúp mình cảm thấy được vui chơi sau những giờ học, bồi đắp thêm tình yêu quê hương, đất nước”.

***Câu hỏi 2: “Theo bạn, với vai trò là một đoàn viên, sinh viên, học sinh trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế, bạn đã và sẽ làm gì để góp phần nâng cao nhận thức và hành động chính trị lý tưởng của bản thân trong nhà trường?”***

Chia sẻ của sinh viên được phỏng vấn: “Với vai trò là một sinh viên Sư phạm theo em chúng em cần nhận thức đúng về ý nghĩa và tầm quan trọng của việc học tập lý luận chính trị, lý tưởng. Ngoài ra em còn tích cực cập nhật thông tin về tình hình chính trị, kinh tế, văn hóa của cả nước và cả địa phương để có được những bài học hay, không có những suy nghĩ sai lệch, chia sẻ với mọi người về những thay đổi của đất nước, địa phương. Đồng thời tích cực tham gia các buổi sinh hoạt chính trị do trường, lớp tổ chức để trao đổi học thuật, thể hiện lập trường tư tưởng và đấu tranh chống lại các quan điểm sai trái”.

Thông qua khảo sát, có thể nhận thấy kết quả:

- Về nhận thức: Phần lớn đoàn viên, sinh viên, học sinh nhận thức rõ và đánh giá cao vai trò của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên trong việc giáo dục chính trị lý tưởng trong bối cảnh xã hội hiện nay; nhận thức của đoàn viên, sinh viên, học sinh về tầm quan trọng của giáo dục chính trị lý tưởng đã được nâng cao. Đặc biệt, nhiều đoàn viên, sinh viên, học sinh cho rằng công tác giáo dục chính trị lý tưởng không chỉ nâng cao nhận thức mà còn phát triển một số kỹ năng mềm như: tổ chức, giao tiếp, làm việc nhóm,..

- Về tổ chức thực hiện: Đa số sinh viên cho rằng công tác giáo dục chính trị lý tưởng tại Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế là cần thiết. Những thuận lợi bao gồm việc có một đội ngũ giảng viên và cán bộ Đoàn Thanh niên



- Hội Sinh viên năng động, nhiệt huyết, cùng với sự hỗ trợ tích cực từ nhà trường và các tổ chức liên quan. Ngoài ra, đoàn viên, sinh viên, học sinh tại trường còn được hưởng lợi từ môi trường học tập đa dạng, có nhiều hoạt động giáo dục chính trị lý tưởng phù hợp, giúp phát triển các kỹ năng và nâng cao nhận thức chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh. Bên cạnh đó, còn tồn tại một số khó khăn trong việc thu hút sự quan tâm và tham gia của đoàn viên, sinh viên, học sinh; khó khăn trong việc đánh giá hiệu quả của các hoạt động, chương trình giáo dục chính trị lý tưởng. Đặc biệt, việc đánh giá hiệu quả của công tác giáo dục chính trị lý tưởng đang gặp phải nhiều trở ngại và cần được giải quyết để nâng cao chất lượng giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh.

## **2.3 Giải pháp**

### ***2.3.1 Nâng cao nhận thức về chính trị lý tưởng của đoàn viên, sinh viên, học sinh của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế***

“Đưa việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh vào chương trình, kế hoạch hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội XII của Đảng, nghị quyết của cấp ủy và nội dung sinh hoạt thường xuyên của chi bộ, gắn với các cuộc vận động, các phong trào thi đua yêu nước” (*Bộ Chính trị, 2016*)

Đoàn viên, sinh viên, học sinh - những trí thức, chủ nhân tương lai của đất nước có trách nhiệm và nghĩa vụ góp phần đưa quê hương phát triển. Tuy nhiên, vẫn còn tồn tại một bộ phận còn khá rụt rè, chưa có nhiều hiểu biết về chính trị lý tưởng và vai trò của bản thân trong công tác chính trị lý tưởng. Vì vậy, công tác tập huấn trang bị kiến thức thông tin và nhận thức về công tác chính trị lý tưởng là vô cùng quan trọng.

Để giúp đoàn viên, sinh viên, học sinh có nhận thức rõ hơn về chính trị lý tưởng, Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế đẩy mạnh thực hiện công tác giáo dục nhận thức như sau:

Một là, Đoàn trường tổ chức các hoạt động để đoàn viên, sinh viên, học sinh nâng cao nhận thức chính trị, học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, tránh nhạ Đảng, khô Đoàn, xa rời chính trị: Tọa đàm “Khát vọng thanh xuân”, Lễ kết nạp đoàn viên mới - Đoàn Trường Trung học phổ thông Thuận Hóa,...

Hai là, Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên tạo điều kiện cho đoàn viên, sinh viên, học sinh chăm chỉ, sáng tạo, có mục đích và động cơ học tập đúng đắn. Hiểu được học tập tốt là yêu nước, Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên có những kế hoạch, định hướng hỗ trợ kịp thời để tuổi trẻ Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế nghiêm túc học tập, hình thành nguồn nhân lực chất lượng cao, có đầy đủ kiến thức, kỹ năng để thích ứng với những bước phát triển mới

trong giáo dục, khoa học và công nghệ. Các thành tích thể hiện nổi bật trong Kỳ thi Olympic Toán học sinh viên lần thứ 30, Đội tuyển Olympic Toán Trường Đại học Sư Phạm, Đại học Huế đạt được 1 Huy chương Vàng, 3 Huy chương Bạc, 3 Huy chương Đồng; Cuộc thi Đại sứ Văn hóa đọc do Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch tổ chức có sinh viên đạt C cấp Quốc gia,...



*Hình 1. Hoạt động nâng cao nhận thức chính trị lý tưởng của đoàn viên, sinh viên, học sinh*

Ba là, Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên kết hợp với các đơn vị chuyên môn để giúp đoàn viên, sinh viên, học sinh rèn luyện tốt đạo đức, tác phong; lối sống trong sáng, lành mạnh, tránh xa các tệ nạn xã hội; biết đấu tranh chống các biểu hiện của lối sống lai căng, thực dụng, xa rời các giá trị văn hóa - đạo đức truyền thống của dân tộc. Một số chương trình tiêu biểu: Chương trình tập huấn Phòng, chống HIV/AIDS; Cuộc thi trực tuyến tìm hiểu về An ninh mạng,...

Bên cạnh việc giúp đoàn viên, sinh viên, học sinh có cái nhìn sâu sắc hơn về chính trị lý tưởng, Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế cũng góp phần hình thành nên một nền tảng vững chắc cho sự phát triển bền vững của nhà trường. Việc đào tạo, trang bị kiến thức về lý tưởng chính trị cho đoàn viên, sinh viên giúp xây dựng lực lượng trí thức có ý thức trách nhiệm cao, từ đó đóng góp vào sự phát triển bền vững của nhà trường nói riêng và xã hội nói chung. Cụ thể:

- Phát triển tư tưởng và giá trị nhân văn: Việc giáo dục chính trị lý tưởng giúp đoàn viên, sinh viên hiểu được vai trò của mình đối với cộng đồng, từ đó tạo động lực thúc đẩy các hoạt động phát triển bền vững.

- Xây dựng nhân cách và phẩm chất đạo đức: Các chương trình, hoạt động chính trị lý tưởng góp phần đào tạo thế hệ thanh niên có đạo đức, lối sống trong sáng, lành mạnh, tránh xa các tệ nạn xã hội. Điều này không chỉ giúp nâng cao chất lượng sinh viên mà còn tạo nên một cộng đồng học tập lành mạnh, bền vững cho trường.

### ***2.3.2 Nâng cao hành động chính trị lý tưởng của đoàn viên, sinh viên, học sinh Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế***

*2.3.2.1 Xây dựng các công trình, hoạt động và mở rộng các diễn đàn, hội thi, các Câu lạc bộ Học thuật tìm hiểu về Đảng, chủ nghĩa Mác Lê-nin*

Nhận thức được tầm quan trọng của việc nâng cao bản lĩnh chính trị, tình yêu nước cho đoàn viên, sinh viên, học sinh, Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên cần tích cực chủ động xây dựng và mở rộng các diễn đàn, hội thi tìm hiểu về Đảng, chủ nghĩa Mác - Lênin. Đẩy mạnh tổ chức các phong trào thanh niên như: Phong trào thanh niên xung kích, tình nguyện chung sức cùng cộng đồng; phong trào thanh niên lập thân, lập nghiệp; phong trào tuổi trẻ sáng tạo; tuổi trẻ xung kích bảo vệ tổ quốc

Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên cần đẩy mạnh công tác tuyên truyền để nâng cao nhận thức của đoàn viên, sinh viên, học sinh về vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên đối với bản thân mỗi bạn trẻ; ý nghĩa của việc tham gia các hoạt động phong trào nhằm khơi dậy sức trẻ của mỗi người, giúp cho mỗi đoàn viên, sinh viên, học sinh trưởng thành, năng động hơn, phát huy được năng lực của bản thân và có cơ hội được trải nghiệm qua những khó khăn, thử thách. Bên cạnh việc tổ chức các hoạt động, chương trình, các tổ chức Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên, cần làm tốt công tác thi đua khen thưởng đối với đoàn viên, sinh viên, học sinh. Cần phát hiện và khen thưởng kịp thời những gương đoàn viên, sinh viên, học sinh điển hình tiên tiến trên các lĩnh vực: Đảng viên trẻ tiêu biểu, danh hiệu Thanh niên tiên tiến làm theo lời Bác, danh hiệu Sinh viên 5 Tốt, Giải thưởng Sao Tháng Giêng,... và nhân rộng điển hình ấy.



**Hình 2.** Câu lạc bộ BIL - Câu lạc bộ Học thuật trực thuộc Đoàn Trường tổ chức Sinh hoạt chuyên đề bồi dưỡng chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên

Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên nhà trường luôn quan tâm, chỉ đạo các Câu lạc bộ Học thuật, Câu lạc bộ Lý luận trẻ tổ chức các hoạt động tìm hiểu về Đảng, chủ nghĩa Mác - Lênin,... từ đó tính tiếp cận và tương tác sinh viên được nâng cao. Trong đó, Câu lạc bộ BIL - Câu lạc bộ Sách trực thuộc Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế luôn chủ động xây dựng các chương trình sinh hoạt chuyên đề định kỳ, mỗi tháng 1 lần: “Truyền thống vẻ vang của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh (26/03/1931 - 26/03/2024)”, “Chào mừng kỷ niệm 134 năm Ngày sinh

Chủ tịch Hồ Chí Minh” (19/05/1890 - 19/05/2024),... Đồng thời, tích cực hỗ trợ thành viên Câu lạc bộ tham gia vào các cuộc thi tìm hiểu về Đoàn, Hội, Lý luận trẻ các cấp. Sinh hoạt chuyên đề đóng vai trò vô cùng quan trọng trong công tác giáo dục, tăng tính tương tác, nâng cao bản lĩnh chính trị, tình yêu nước cho đoàn viên, sinh viên, học sinh.

Xây dựng các công trình, hoạt động và mở rộng các diễn đàn, hội thi, các Câu lạc bộ học thuật giúp:

- Đào tạo thế hệ nhân lực chất lượng cao: Các câu lạc bộ học thuật giúp sinh viên tiếp cận kiến thức và tư duy chính trị sâu rộng, từ đó xây dựng lực lượng nhân lực có ý thức bền vững cho xã hội.

- Khuyến khích thanh niên tham gia phát triển cộng đồng: Những phong trào như “Thanh niên xung kích bảo vệ tổ quốc” không chỉ giúp rèn luyện khả năng tổ chức, lãnh đạo mà còn tạo ra môi trường sinh hoạt văn hóa lành mạnh, đóng góp cho sự phát triển lâu dài của nhà trường và xã hội.

#### *2.3.2.2 Đẩy mạnh xây dựng tổ chức Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên cấp cơ sở thực sự vững mạnh, toàn diện về chính trị*

Công tác xây dựng tổ chức Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên cấp cơ sở cần được quan tâm, cần xây dựng đội ngũ cán bộ Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên nắm vững lý tưởng chính trị, thấm nhuần tư tưởng của Đảng, luôn tiên phong trong công tác học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh, có khả năng lãnh đạo Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên cơ sở vững mạnh. Các cơ sở Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên phải luôn chú ý trong việc thấp sáng ước mơ và hoài bão cho thanh niên, giáo dục động cơ đúng đắn cho họ. Từ đó tác động vào tâm lý cũng như nhu cầu được phân đấu, nhu cầu được cống hiến, nhu cầu cần được chia sẻ và giúp đỡ.

Một số hoạt động nổi bật do Liên chi đoàn - Liên chi hội và CLB Kỹ năng KTU trực thuộc Khoa Giáo dục Tiểu học tổ chức thành công: “Cuộc thi Quân sự: Màu xanh kí ức”, “Hành trình 0 đồng”, “Cuộc thi Sắc màu Khoa tôi”,... Đây là điểm mạnh trong sự phát triển vững mạnh của cơ sở Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên, tạo nên sự thành công trong công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên nhà trường.

Ngoài ra các cơ sở Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên cần giúp những đoàn viên, sinh viên, học sinh lầm lỡ, sai lệch về định hướng lý tưởng trở lại với những điều tốt đẹp hơn. Đứng trước một đoàn viên, sinh viên, học sinh mắc lỗi thì vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên là cần giúp họ nhận ra lỗi lầm của mình, thấy được vấn đề cần phải khắc phục ngay để có được định hướng đúng đắn. Điều này, các cơ sở Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên cần áp dụng các phương pháp như: Điều tra, trò chuyện với thanh niên để gần gũi và hiểu thanh niên hơn.

Đẩy mạnh xây dựng tổ chức Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên cấp cơ sở vững mạnh, toàn diện về chính trị giúp:

- Xây dựng mạng lưới thanh niên năng động, trách nhiệm: Việc tăng cường xây dựng tổ chức Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên ở các cấp không chỉ phát triển đội ngũ thanh niên có lý tưởng mà còn góp phần nâng cao năng lực lãnh đạo của nhà trường.

- Thúc đẩy tinh thần trách nhiệm vì cộng đồng: Thông qua các cuộc thi và phong trào sáng tạo, đoàn viên, sinh viên được khuyến khích phát huy năng lực cá nhân, đưa ra các sáng kiến liên quan đến phát triển bền vững. Điều này không chỉ hỗ trợ sự phát triển của nhà trường mà còn lan tỏa tư tưởng vì cộng đồng ra xã hội.

#### 4. KẾT LUẬN

Đề tài “**Công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế trong bối cảnh hiện nay**” đã đề cập một số vấn đề liên quan, làm rõ thực trạng, vai trò của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên đối với công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh. Đồng thời, đề tài đã đưa ra các giải pháp ở khía cạnh lý luận và hành động nhằm cụ thể hóa và giúp cho công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế trong bối cảnh hiện nay.

Nghiên cứu thực tiễn tại Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế cho thấy, công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế trong bối cảnh hiện nay đã đạt được những kết quả quan trọng.

Công tác giáo dục chính trị lý tưởng cho đoàn viên, sinh viên, học sinh của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế trong bối cảnh hiện nay là nhiệm vụ trọng yếu và thường xuyên. Từ đó, góp phần tạo nên lớp đoàn viên, sinh viên, học sinh vừa “hồng” vừa “chuyên”, có bản lĩnh chính trị vững vàng, đáp ứng nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Công tác giáo dục chính trị lý tưởng đóng vai trò quan trọng trong việc rèn luyện thế hệ trẻ, giúp đoàn viên, sinh viên, học sinh hiểu rõ trách nhiệm, giữ vững niềm tin và lý tưởng cách mạng, từ đó phát huy tiềm năng và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước Việt Nam.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Anh, P. T. P., & Tuyên, T. T. N. (2016). Xác định khái niệm giáo dục chính trị tư tưởng. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ, Phần D: Khoa học Chính trị, Kinh tế và Pháp luật* (46), 130-134. <https://doi.org/10.22144/ctu.jvn.2016.578>
- Ban Bí thư Ban Chấp hành TW Đảng. (2015). *Chỉ thị về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030* (Số 42-CT/TW). <https://tulieuvankien.dangcongsan.vn/he-thong-van-ban/van-ban-cua-dang/chi-thi-so-42-cttw-ngay-2432015-cua-ban-bi-thu-ve-tang-cuong-su-lanh-dao-cua-dang-doi-voi-cong-tac-giao-duc-ly-162>
- Bộ Chính trị. (2016). *Chỉ thị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh* (Số 05-CT/TW). <https://tulieuvankien.dangcongsan.vn/he-thong-van-ban/van-ban-cua-dang/chi-thi-so-05-cttw-ngay-1552016-cua-bo-chinh-tri-ve-day-manh-hoc-tap-va-lam-theo-tu-tuong-dao-duc-phong-cach-ho-1734>
- Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập I*. Nhà xuất bản Quốc gia – Sự thật.
- Quang, T. V., Châu, T. N., & Hiếu, L. T. T. (2020). Giáo dục ý thức chính trị cho sinh viên các trường Đại học hiện nay, *Tạp chí khoa học Trường Đại học Vinh, Tập 49* (3B/2020), 51-56.

# XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ ĐOÀN GẮN VỚI SỰ PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

Lê Thị Thúy Hương  
Trường Đại học Cần Thơ

## TÓM TẮT

*Bài viết trình bày tầm quan trọng của việc xây dựng đội ngũ cán bộ Đoàn gắn với sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ; Thực trạng xây dựng đội ngũ cán bộ đoàn gắn với sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ; Giải pháp xây dựng đội ngũ cán bộ đoàn gắn với sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ trong thời gian tới, trên cơ sở sử dụng phương pháp: phân tích, tổng hợp, so sánh, logic.*

## 1. MỞ ĐẦU

Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh là lực lượng tiên phong trong việc phát triển và xây dựng đội ngũ cán bộ trẻ, góp phần quan trọng vào sự phát triển bền vững của các cơ sở giáo dục. Tại trường Đại học Cần Thơ, một trong những trường đại học hàng đầu khu vực Đồng bằng sông Cửu Long, việc xây dựng đội ngũ cán bộ Đoàn không chỉ đóng vai trò nòng cốt trong các hoạt động phong trào, mà còn là yếu tố chiến lược nhằm đảm bảo sự phát triển toàn diện của nhà trường. Đội ngũ cán bộ Đoàn cần được xây dựng với tinh thần tiên phong, bản lĩnh chính trị vững vàng, kỹ năng lãnh đạo hiệu quả và khả năng thích ứng với những thách thức của thời kỳ mới. Trong bối cảnh giáo dục đang đổi mới và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, việc gắn kết giữa xây dựng đội ngũ cán bộ Đoàn và sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ trở thành nhiệm vụ cấp thiết, đòi hỏi sự đầu tư về cả chiều sâu lẫn chiều rộng.

## 2. TẦM QUAN TRỌNG CỦA VIỆC XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ ĐOÀN GẮN VỚI SỰ PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

*Phát triển bền vững* là một thuật ngữ xuất hiện trong báo cáo “Tương lai chung của chúng ta” (Our Common Future) của Ủy ban Brundtland vào năm 1987 gắn liền với sự phát triển kinh tế và xã hội. *Phát triển bền vững* được hiểu là một kế hoạch hành động dài hạn vừa đáp ứng được các nhu cầu của thế hệ hiện tại vừa không làm tổn hại đến khả năng đáp ứng nhu cầu của các thế hệ tương lai (Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI, 2018). Ban đầu, thuật ngữ *phát triển bền vững* được sử dụng trong các chiến lược sử dụng năng lượng tái tạo, bảo tồn tài nguyên, giảm thiểu ô nhiễm, và xây dựng xã hội công bằng, bình đẳng, về sau thuật ngữ này được sử dụng rộng rãi trong nhiều lĩnh vực khác, bao gồm cả giáo dục.

Việc xây dựng đội ngũ cán bộ Đoàn gắn liền với sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ là một yếu tố then chốt, mang lại nhiều lợi ích lâu dài không chỉ cho tổ chức Đoàn mà còn cho toàn bộ hoạt động giáo dục của Nhà trường. Dưới đây là những lý do chính thể hiện tầm quan trọng của việc này:

### **2.1 Tạo dựng văn hóa trường học tích cực và bền vững**

*Xây dựng môi trường giáo dục toàn diện:* Cán bộ Đoàn đóng vai trò chủ đạo trong việc tổ chức các hoạt động văn hóa, xã hội, thể thao và tình nguyện. Những hoạt động này không chỉ làm phong phú đời sống sinh viên mà còn góp phần xây dựng một môi trường giáo dục toàn diện, nơi sinh viên được phát triển cả về mặt kiến thức lẫn kỹ năng mềm và tinh thần trách nhiệm xã hội.

*Khuyến khích lối sống lành mạnh và có trách nhiệm:* Cán bộ Đoàn có khả năng định hướng tư tưởng, lối sống cho sinh viên, khuyến khích họ tham gia vào các hoạt động tích cực, từ đó góp phần xây dựng một văn hóa trường học lành mạnh, có trách nhiệm và mang tính ổn định, bền vững.

### **2.2 Góp phần nâng cao chất lượng đào tạo**

*Phát triển kỹ năng toàn diện cho sinh viên:* Đội ngũ cán bộ Đoàn không chỉ tổ chức các hoạt động ngoài giờ mà còn phối hợp với các khoa, phòng ban để triển khai những chương trình học tập, nghiên cứu khoa học, giúp sinh viên áp dụng kiến thức vào thực tiễn. Điều này góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, giúp sinh viên có được sự chuẩn bị tốt hơn cho công việc sau khi tốt nghiệp, thậm chí có thể tiếp tục học sau đại học.

*Thúc đẩy học tập và nghiên cứu khoa học:* Cán bộ Đoàn có thể đóng vai trò khuyến khích, hỗ trợ sinh viên trong các hoạt động học tập và nghiên cứu khoa học. Điều này không chỉ làm tăng cường chất lượng học tập của sinh viên mà còn góp phần nâng cao uy tín học thuật của Nhà trường (Thái, 2004).

### **2.3 Đảm bảo sự phát triển bền vững của Nhà trường**

*Xây dựng thế hệ kế thừa:* Việc đào tạo và phát triển đội ngũ cán bộ Đoàn giúp tạo dựng một thế hệ kế thừa có đủ năng lực và phẩm chất để tiếp tục phát triển các hoạt động của Đoàn Thanh niên và các hoạt động chung của trường đại học. Điều này giúp đảm bảo sự ổn định và phát triển bền vững của nhà trường qua các thế hệ (Đam, 2005).

*Gắn kết cộng đồng trong và ngoài trường:* Cán bộ Đoàn đóng vai trò là cầu nối giữa sinh viên với Nhà trường và giữa Nhà trường với cộng đồng bên ngoài, đặc biệt là các nhà tuyển dụng lao động. Thông qua các hoạt động cộng đồng và đối ngoại, Đoàn Thanh niên giúp nâng cao uy tín và hình ảnh của Nhà trường, từ đó thu hút sự quan tâm và hỗ trợ từ xã hội, góp phần phát triển bền vững cho Trường.



## 2.4 Đóng góp vào chiến lược phát triển dài hạn của Trường

*Hỗ trợ trong việc thực hiện các mục tiêu chiến lược:* Đội ngũ cán bộ Đoàn có thể đóng góp vào việc triển khai các mục tiêu chiến lược của Nhà trường, đặc biệt là trong các lĩnh vực liên quan đến phát triển con người, mở rộng mạng lưới hợp tác và tăng cường nghiên cứu khoa học. Sự tham gia của Đoàn Thanh niên vào quá trình này giúp đảm bảo các mục tiêu chiến lược được thực hiện một cách toàn diện và hiệu quả.

*Thúc đẩy đổi mới và sáng tạo:* Cán bộ Đoàn, với tinh thần sáng tạo và nhiệt huyết của tuổi trẻ, có thể đóng góp những ý tưởng mới mẻ, sáng tạo trong quá trình phát triển nhà trường. Sự đổi mới này không chỉ giúp Nhà trường giữ vững vị thế trong môi trường giáo dục mà còn tạo ra giá trị bền vững về lâu dài (Miền, 2020).

## 2.5 Gắn kết sinh viên và tạo động lực học tập

*Tạo động lực học tập và rèn luyện:* Các hoạt động Đoàn giúp sinh viên thấy được ý nghĩa của việc học tập và rèn luyện, từ đó tạo động lực cho họ không chỉ trong học tập mà còn trong việc phát triển bản thân. Điều này góp phần tạo nên một cộng đồng sinh viên tích cực, năng động và ham học hỏi, giúp Nhà trường duy trì chất lượng giáo dục cao (Thái, 2004).

*Xây dựng cộng đồng sinh viên gắn kết:* Cán bộ Đoàn là những người dẫn dắt và tạo dựng sự đoàn kết, hỗ trợ lẫn nhau trong cộng đồng sinh viên. Một cộng đồng sinh viên gắn kết sẽ là nền tảng vững chắc cho sự phát triển bền vững của Nhà trường.

Như vậy, việc xây dựng đội ngũ cán bộ Đoàn gắn liền với sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ là yếu tố không thể thiếu. Việc này không chỉ đảm bảo sự phát triển của Đoàn Thanh niên mà còn góp phần quan trọng vào việc nâng cao chất lượng đào tạo, xây dựng văn hóa trường học tích cực, và tạo ra một thể hệ sinh viên toàn diện, có khả năng đóng góp vào sự phát triển của xã hội.

## 3. THỰC TRẠNG XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ ĐOÀN GẮN VỚI SỰ PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

Thực trạng xây dựng đội ngũ cán bộ Đoàn gắn với sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ hiện nay phản ánh một số đặc điểm quan trọng, đồng thời cũng tồn tại nhiều thách thức cần giải quyết. Dưới đây là một phân tích chi tiết về thực trạng này:

### 3.1 Chất lượng đội ngũ cán bộ Đoàn

Với quy mô gần 39.000 ĐVTN đang học tập, công tác tại trường, Đoàn Thanh niên trường Đại học Cần Thơ hiện có 18 đoàn cơ sở trực thuộc với 680 Chi đoàn, có 29.808 đoàn viên đang tham gia sinh hoạt (Ban Chấp hành Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường Đại học Cần Thơ, 2024); là một trong

những đơn vị có lực lượng ĐVTN đông đảo nhất trong hệ thống Đoàn của Thành phố Cần Thơ.

*Nhiệt huyết và sáng tạo:* Đội ngũ cán bộ Đoàn - với số lượng hơn 2.500 người - là những sinh viên có nhiệt huyết, sáng tạo và tinh thần trách nhiệm cao (Ban Chấp hành Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường Đại học Cần Thơ, 2024). Họ sẵn sàng tham gia và lãnh đạo các hoạt động phong trào, từ đó đóng góp tích cực vào đời sống sinh viên và sự phát triển của Nhà trường.

*Thiếu kinh nghiệm và kỹ năng:* Mặc dù có nhiệt huyết, nhiều lớp tập huấn diễn ra, nhiều cán bộ Đoàn vẫn thiếu kinh nghiệm thực tiễn và kỹ năng quản lý, lãnh đạo. Điều này có thể dẫn đến khó khăn trong việc tổ chức và điều hành các hoạt động lớn, làm giảm hiệu quả và tác động tích cực của các chương trình, các phong trào.

### **3.2 Công tác đào tạo, bồi dưỡng và phát triển cán bộ Đoàn**

*Đào tạo, bồi dưỡng chưa thực sự hiệu quả:* Mặc dù Đoàn Thanh niên Trường đã triển khai các chương trình đào tạo, bồi dưỡng và tập huấn, thu hút hàng nghìn lượt cán bộ Đoàn tham gia, nhưng nhiều chương trình còn mang tính hình thức, thiếu tính thực tiễn gắn với chuyên môn, đặc thù ngành nghề và chưa đáp ứng được đầy đủ nhu cầu phát triển kỹ năng lãnh đạo, quản lý cho sinh viên.

*Thiếu sự liên kết giữa đào tạo, bồi dưỡng và thực tiễn Nhà trường:* Công tác đào tạo đôi khi chưa gắn kết chặt chẽ với các hoạt động thực tiễn của Nhà trường, dẫn đến tình trạng cán bộ Đoàn không được trang bị đầy đủ kiến thức, kỹ năng cần thiết để đáp ứng kịp thời với sự phát triển chung của Nhà trường. Nhiều cán bộ Đoàn kiêm nhiệm, trong quá trình hoạt động tự trường thành, tự trau dồi kinh nghiệm, và chưa có cán bộ Đoàn được tốt nghiệp những lớp đào tạo chuyên nghiệp từ Học viện Thanh thiếu niên Việt Nam, Trường Đoàn Lý Tự Trọng, v.v. cho nên vẫn còn lúng túng, bị động khi xử lý các vấn đề nảy sinh trong công tác Đoàn.

### **3.3 Sự gắn kết giữa Đoàn Thanh niên và chiến lược phát triển của trường**

*Thiếu sự phối hợp chặt chẽ:* Trong một số trường hợp, sự phối hợp giữa Đoàn Thanh niên và các phòng ban chức năng trong trường chưa chặt chẽ, dẫn đến việc các hoạt động của Đoàn chưa thực sự gắn kết với chiến lược phát triển dài hạn của Nhà trường. Điều này làm giảm hiệu quả tổng thể của cả hai bên.

*Hạn chế trong việc tham gia vào chiến lược phát triển:* Đoàn Thanh niên đôi khi chưa được tham gia đầy đủ vào quá trình xây dựng và thực hiện các chiến lược phát triển của trường, dẫn đến việc các hoạt động của Đoàn không đồng bộ hoặc không đóng góp hiệu quả vào mục tiêu phát triển bền vững của Trường.

### **3.4 Khả năng thu hút và giữ chân cán bộ Đoàn**

*Khó khăn trong việc thu hút nhân tài:* Việc thu hút sinh viên tài năng, có năng lực và đam mê tham gia vào công tác Đoàn ngày càng khó khăn. Nguyên nhân chủ yếu là do áp lực học tập, công việc làm thêm đã khiến nhiều sinh viên không mặn mà với việc tham gia hoạt động Đoàn.

*Chưa có cơ chế khuyến khích hiệu quả:* Cơ chế khen thưởng, động viên cán bộ Đoàn hiện tại còn thiếu hấp dẫn và chưa thực sự khuyến khích được sinh viên tham gia và cống hiến lâu dài cho công tác Đoàn. Điều này làm giảm động lực và dẫn đến sự thiếu hụt cán bộ Đoàn có năng lực.

### **3.5 Ảnh hưởng đến sự phát triển bền vững của nhà trường**

*Đoàn Thanh niên chưa phát huy hết tiềm năng:* Do những hạn chế trong công tác xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ Đoàn, tổ chức này chưa phát huy hết tiềm năng trong việc đóng góp vào sự phát triển bền vững của trường. Điều này làm giảm tác động tích cực của các hoạt động Đoàn đến môi trường học tập và phát triển của sinh viên.

*Thiếu sự kết nối với cộng đồng:* Mặc dù Đoàn Thanh niên tổ chức nhiều hoạt động tình nguyện và cộng đồng, nhưng hiệu quả của những hoạt động này đôi khi chưa cao do thiếu sự kết nối chặt chẽ với chiến lược phát triển tổng thể của trường và với các đối tác bên ngoài.

Tóm lại, thực trạng xây dựng đội ngũ cán bộ Đoàn gắn với sự phát triển bền vững của trường đại học hiện nay còn nhiều hạn chế, đặc biệt trong các khía cạnh như chất lượng đào tạo, sự phối hợp chiến lược, và cơ chế khuyến khích. Để khắc phục, cần có những cải cách đồng bộ từ việc nâng cao chất lượng đào tạo, tạo cơ chế khuyến khích hấp dẫn, đến việc tăng cường sự phối hợp giữa Đoàn Thanh niên và các phòng ban chức năng trong trường, từ đó đảm bảo Đoàn Thanh niên đóng góp hiệu quả vào sự phát triển bền vững của Nhà trường.

## **4. GIẢI PHÁP XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ ĐOÀN GẮN VỚI SỰ PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ TRONG THỜI GIAN TỚI**

Để xây dựng đội ngũ cán bộ Đoàn gắn với sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ trong thời gian tới, cần triển khai một loạt các giải pháp toàn diện, tập trung vào việc nâng cao chất lượng cán bộ, tăng cường sự gắn kết với chiến lược phát triển của Nhà trường, và đảm bảo tính bền vững trong hoạt động của Đoàn Thanh niên. Dưới đây là một số giải pháp cụ thể:

### **4.1 Nâng cao chất lượng đào tạo và phát triển cán bộ Đoàn**

*Xây dựng chương trình đào tạo, bồi dưỡng chuyên sâu:* Tổ chức các khóa đào tạo, bồi dưỡng chuyên sâu, mang tính thực tiễn cao, tập trung vào kỹ năng lãnh đạo, quản lý, tổ chức sự kiện và xử lý tình huống. Các khóa học này được

hướng dẫn bởi những huấn luyện viên, báo cáo viên chuyên nghiệp, và cần được thực hiện thường xuyên và được cập nhật liên tục để phù hợp với nhu cầu thực tế.

*Tăng cường thực hành và học hỏi từ thực tế:* Khuyến khích cán bộ Đoàn tham gia vào các dự án thực tế, các hoạt động hợp tác với doanh nghiệp và tổ chức xã hội để tích lũy kinh nghiệm. Việc học hỏi từ các mô hình tiên tiến từ Đoàn Thanh niên của các trường đại học khác cũng cần được chú trọng (Miêu, 2020).

*Xây dựng đội ngũ cố vấn chuyên nghiệp:* Mỗi Đoàn cơ sở trực thuộc nên có một cố vấn là các giảng viên giàu kinh nghiệm đã từng là cán bộ Đoàn của đơn vị, làm công tác hỗ trợ và định hướng trong quá trình công tác. Điều này giúp cán bộ trẻ rút ngắn thời gian học hỏi và tăng cường kỹ năng lãnh đạo. Quyền lợi của đội ngũ cố vấn chuyên nghiệp được đáp ứng phù hợp với Quy chế chi tiêu nội bộ của Trường.

## **4.2 Tạo cơ chế khuyến khích và động viên hiệu quả**

*Cơ chế khen thưởng rõ ràng và minh bạch:* Xây dựng một hệ thống khen thưởng, công nhận đóng góp của cán bộ Đoàn dựa trên các tiêu chí minh bạch và công bằng. Các hình thức khen thưởng có thể bao gồm giấy khen, phần thưởng vật chất, học bổng hoặc cơ hội tham gia các khóa đào tạo trong và ngoài nước.

*Hỗ trợ định hướng nghề nghiệp:* Tạo ra các chương trình kết nối cán bộ Đoàn với các cơ hội thực tập, việc làm, và các dự án nghiên cứu để họ có thêm kinh nghiệm thực tế và chuẩn bị tốt hơn cho sự nghiệp sau này.

## **4.3 Tăng cường sự phối hợp giữa Đoàn Thanh niên và các đơn vị trong Trường**

*Phối hợp chặt chẽ với các phòng ban chức năng:* Đoàn Thanh niên cần được tham gia tích cực, dân chủ vào quá trình xây dựng và thực hiện các chiến lược phát triển dài hạn của Nhà trường. Sự phối hợp này sẽ giúp đảm bảo các hoạt động của Đoàn phù hợp và gắn kết chặt chẽ với mục tiêu phát triển bền vững của Nhà trường.

*Đoàn Thanh niên thực hiện các dự án phát triển cộng đồng:* Khuyến khích Đoàn Thanh niên tham gia vào các dự án phát triển cộng đồng, các chương trình hợp tác với doanh nghiệp, và các hoạt động xã hội nhằm tăng cường sự gắn kết giữa sinh viên và cộng đồng, đồng thời nâng cao uy tín của trường đại học.

## **4.4 Phát triển môi trường hoạt động bền vững cho Đoàn Thanh niên**

*Tạo điều kiện hoạt động lâu dài:* Nhà trường tiếp tục hỗ trợ Đoàn Thanh niên về cơ sở vật chất, tài chính, và nguồn lực cần thiết để triển khai các hoạt

động dài hạn. Sự ổn định này giúp Đoàn Thanh niên phát triển bền vững và đóng góp lâu dài cho Nhà trường.

*Khuyến khích đổi mới và sáng tạo:* Khuyến khích cán bộ Đoàn đưa ra các sáng kiến, ý tưởng mới, dự án mới nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động của Đoàn gắn với thực tế.

#### **4.5 Xây dựng cộng đồng sinh viên gắn kết và trách nhiệm**

*Phát triển các chương trình tình nguyện và hoạt động xã hội:* Các chương trình tình nguyện và hoạt động xã hội không chỉ giúp sinh viên phát triển kỹ năng mềm mà còn củng cố tinh thần đoàn kết và trách nhiệm với cộng đồng. Đoàn Thanh niên tiếp tục duy trì những hoạt động thiết thực này một cách thường xuyên và động viên đông đảo sinh viên tham gia.

*Thúc đẩy văn hóa học tập và phát triển bền vững:* Đoàn Thanh niên có thể đóng vai trò quan trọng trong việc thúc đẩy văn hóa học tập tích cực và tư duy phát triển bền vững trong sinh viên. Các chương trình tuyên truyền về bảo vệ môi trường, tiết kiệm năng lượng, và phát triển bền vững cần được đẩy mạnh.

Tóm lại, các giải pháp trên nhằm mục tiêu xây dựng một đội ngũ cán bộ Đoàn mạnh mẽ, có khả năng lãnh đạo và quản lý hiệu quả, đồng thời gắn kết chặt chẽ với chiến lược phát triển bền vững của trường đại học. Điều này không chỉ giúp Đoàn Thanh niên phát huy tối đa vai trò của mình mà còn đóng góp quan trọng vào sự phát triển dài hạn và bền vững của Nhà trường.

### **5. KẾT LUẬN**

Xây dựng đội ngũ cán bộ Đoàn gắn với sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ là một nhiệm vụ mang tính chiến lược, cần được chú trọng và đầu tư dài hạn. Đội ngũ cán bộ Đoàn không chỉ là những người tổ chức, dẫn dắt phong trào sinh viên mà còn đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng văn hóa trường học, nâng cao ý thức trách nhiệm xã hội, và phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên. Để thực hiện tốt mục tiêu này, nhà trường cần tạo ra một môi trường thuận lợi, hỗ trợ tối đa cho sự phát triển của đội ngũ cán bộ Đoàn, từ việc đào tạo chuyên môn, rèn luyện kỹ năng, đến việc tạo điều kiện cho họ tiếp cận với các cơ hội học hỏi và phát triển bản thân. Chỉ khi đội ngũ cán bộ Đoàn được phát triển toàn diện và bền vững, họ mới có thể góp phần thúc đẩy sự phát triển bền vững của nhà trường, đồng thời lan tỏa những giá trị tích cực đến toàn thể sinh viên và cộng đồng.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI. (2018). *Nghị quyết về xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước* (Số 33-NQ/TW).
- Ban Chấp hành Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường Đại học Cần Thơ. (2024). *Báo cáo chính trị của Ban Chấp hành Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường Đại học Cần Thơ, lần thứ XX, nhiệm kỳ 2022-2024 trình tại Đại hội Đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường Đại học Cần Thơ, lần thứ XXI, nhiệm kỳ 2024-2027*.
- Đam, D. T. (2005). *Lãnh đạo và quản lý về công tác thanh niên trong thời kỳ đổi mới*. Nhà xuất bản Thanh niên.
- Miêu, T. V. (2020). *Xây dựng và thực hiện chính sách phát triển thanh niên Việt Nam trong cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư*. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Thái, Đ. V (2004). *Nhiệm vụ cơ bản của thanh niên Việt Nam trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước*. Nhà xuất bản Thanh niên.

# NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC GIÁO DỤC TRUYỀN THÔNG CHO ĐOÀN VIÊN THANH NIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG CẦN THƠ

Nguyễn Thị Thúy Linh  
Trường Cao Đẳng Cần Thơ

## TÓM TẮT

*Với mục tiêu xây dựng lớp thanh niên Trường Cao đẳng Cần Thơ thời kỳ mới, giàu lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, có bản lĩnh chính trị, ý thức chấp hành pháp luật, có tri thức, có sức khỏe, có kỹ năng. Đoàn viên Thanh niên là bộ phận quan trọng giữ vai trò chính trong việc thực hiện và hoàn thành các mục tiêu trên. Bài viết dựa trên thực tế việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của tổ chức Đoàn Thanh niên Trường Cao đẳng Cần Thơ. Từ đó, bài viết đánh giá thực trạng và đưa ra giải pháp hiệu quả công tác giáo dục truyền thống cho đoàn viên, thanh niên Trường Cao đẳng Cần Thơ.*

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh là tổ chức chính trị - xã hội của thanh niên Việt Nam do Đảng cộng sản Việt Nam và Chủ tịch Hồ Chí Minh sáng lập, lãnh đạo và rèn luyện. Đoàn luôn xác định nhiệm vụ của mình là tích cực tham gia xây dựng Đảng, là nguồn cung cấp cán bộ cho Đảng và là người kế tục trung thành xuất sắc sự nghiệp cách mạng vẻ vang của Đảng.

Xác định nhiệm vụ giáo dục truyền thống, giáo dục chính trị tư tưởng cho thế hệ trẻ là nhiệm vụ trọng tâm của tổ chức Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên. Thời gian qua, các hoạt động giáo dục truyền thống của nhà trường đã có sức lan tỏa trong toàn thể cán bộ, học sinh sinh viên, thu hút sự tham gia của đông đảo Đoàn viên thanh niên, từ đó khơi dậy, bồi đắp lòng tự hào dân tộc, truyền thống yêu quê hương, đất nước. Tuy nhiên, công tác tuyên truyền giáo dục chưa thu hút sinh viên, một số mô hình tuyên truyền chưa có điểm mới và tính sáng tạo. Một số ít sinh viên chưa thật sự ý thức tu dưỡng, thiếu ý chí phấn đấu, ngại học tập lý luận chính trị, có nhận thức chưa đầy đủ về vai trò, vị trí của công tác đoàn và phong trào thanh niên trong Nhà trường, do đó chưa thật sự tích cực tham gia. Bài viết “*Nâng cao hiệu quả công tác giáo dục truyền thống cho Đoàn viên thanh niên trường Cao đẳng Cần Thơ*” với mục đích phân tích thực trạng công tác giáo dục truyền thống cho đoàn viên thanh niên, sinh viên trường Trường Cao đẳng Cần Thơ, trên cơ sở đó đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục truyền thống cho đoàn viên thanh niên trong thời gian tới.

## **2. KHÁI QUÁT VỀ CÔNG TÁC GIÁO DỤC TRUYỀN THÔNG CHO ĐOÀN VIÊN THANH NIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG CẦN THƠ**

Tuyên truyền, giáo dục là một trong những hoạt động quan trọng hàng đầu của nhà trường cũng như của tổ chức Đoàn Thanh niên – Hội Sinh viên trường Cao đẳng Cần Thơ. Hoạt động này hướng vào các nội dung cơ bản như: giáo dục chính trị, tư tưởng; giáo dục truyền thống; giáo dục đạo đức, lối sống; giáo dục pháp luật,... Mục đích hoạt động tuyên truyền, giáo dục của Đoàn nhằm nâng cao nhận thức mọi mặt cho Đoàn viên thanh niên, giúp họ hình thành lý tưởng, nhân cách, tình cảm và hành động cách mạng, sẵn sàng cống hiến tuổi thanh niên để hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ mà Đảng, nhân dân và tổ chức đoàn giao phó.

Mục tiêu của công tác đoàn và phong trào thanh niên của trường Cao đẳng Cần Thơ hiện nay là rèn luyện, bồi dưỡng và giáo dục lý tưởng đạo đức cách mạng, xây dựng thể hệ thanh niên Cao đẳng Cần Thơ hội nhập trong thời kỳ mới, giàu lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, có bản lĩnh chính trị vững vàng, ý thức chấp hành chính sách pháp luật của Nhà nước, có lối sống văn hóa, có trình độ chuyên môn, năng động sáng tạo trong học tập trong lao động, tình nguyện vì cuộc sống cộng đồng, tham gia công tác xã hội. Tiếp tục nâng chất công tác giáo dục truyền thống cho sinh viên hiện nay với những nội dung cơ bản:

*Thứ nhất*, chú trọng giáo dục sinh viên, Đoàn viên thanh niên về chủ nghĩa yêu nước, kiên quyết đấu tranh chống giặc ngoại xâm, tinh thần tự hào dân tộc, với các hoạt động kỷ niệm các ngày lễ lớn, các sự kiện quan trọng của đất nước.

*Thứ hai*, triển khai tuyên truyền, giáo dục truyền thống của Đảng cộng sản Việt Nam, của Đoàn Thanh niên, của địa phương, đơn vị cho sinh viên.

*Thứ ba*, tập trung vào việc tuyên truyền, giáo dục cho sinh viên, Đoàn viên thanh niên về chủ quyền biên giới, biển đảo tổ quốc Việt Nam.

*Thứ tư*, tuyên truyền các hoạt động phổ biến pháp luật trong sinh viên, tạo môi trường học tập sinh động, sân chơi lành mạnh thu hút sinh viên tham gia.

## **3. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC TRUYỀN THÔNG CHO ĐOÀN VIÊN THANH NIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG CẦN THƠ**

Gần 50 năm hình thành và phát triển, tổ chức Đoàn Thanh niên – Hội Sinh viên Trường Cao đẳng Cần Thơ là bộ phận trong việc thực hiện nhiệm vụ tạo môi trường cho sinh viên rèn luyện để phát triển toàn diện. Tổ chức Đoàn Thanh niên – Hội Sinh viên Trường Cao đẳng Cần Thơ với tinh thần trách nhiệm cao, phấn đấu, nỗ lực khắc phục khó khăn, tạo lòng tin trong đoàn viên, thanh niên. Một số kết quả nổi bật trong thời gian qua của tổ chức Đoàn Thanh niên – Hội Sinh viên Trường Cao đẳng Cần Thơ trong công tác giáo dục truyền thống cho đoàn viên thanh niên.



### **3.1 Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho đoàn viên thanh niên Trường Cao đẳng Cần Thơ**

Quán triệt Chỉ thị 05/CT-TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về việc: “Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” gắn với các hội nghị học tập chuyên đề. Tổ chức Đoàn Thanh niên – Hội Sinh viên Trường Cao đẳng Cần Thơ duy trì tổ chức cho đoàn viên, thanh niên đăng ký học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Phát hiện, tuyên dương, phát huy các gương điển hình thanh niên tiên tiến làm theo Bác; Tổ chức sơ kết 03 năm thực hiện Kết luận số 01-KL/TW ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục Chỉ thị 05/CT-TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị, giai đoạn 2021 - 2026. Bên cạnh đó, đăng tải các bài viết, các câu chuyện về Bác trên các kênh thông tin và các trang mạng xã hội của Đoàn trường; triển khai tích cực cuộc vận động “Tuổi trẻ Việt Nam học tập và làm theo lời Bác”, chuyên mục “Theo dấu chân Bác”; tham gia tích cực cuộc vận động “Toàn dân rèn luyện thể theo gương Bác Hồ vĩ đại”.

### **3.2 Đa dạng hóa các giải pháp giáo dục truyền thống cách mạng, lòng yêu nước, tinh thần tự hào, tự tôn dân tộc, giáo dục pháp luật cho đoàn viên, thanh niên**

Trong công tác giáo dục đoàn viên thanh niên về chủ nghĩa yêu nước, tinh thần tự hào dân tộc, với các hoạt động kỷ niệm các ngày lễ lớn, các sự kiện quan trọng của đất nước. Trong thời gian qua Ban Thường vụ Đoàn trường đã tổ chức tổ chức nhiều chuyến đi về nguồn, các buổi sinh hoạt chuyên đề nhân dịp kỷ niệm các ngày lễ lớn như sinh nhật Bác Hồ, ngày Bác Hồ ra đi tìm đường cứu nước; Ngày miền Nam hoàn toàn giải phóng, thống nhất đất nước (30/4/1975), Quốc tế Lao động 1/5, Chào mừng Cách mạng tháng 8 thành công và Quốc khánh 2/9, Chào mừng năm học mới, Ngày thành lập Quân đội nhân dân 22/12, Ngày truyền thống học sinh sinh viên 9/1, sinh nhật Bác Hồ 19/5, Ngày toàn dân hiến máu, Ngày Thương binh Liệt sĩ 27/7... Trong năm học 2023-2024, đã tổ chức được 65 cuộc tuyên truyền cho hơn 3300 lượt đoàn viên thanh niên. Phối hợp với các đơn vị trong và ngoài trường thăm và tặng quà cho gia đình Mẹ Việt Nam anh hùng, các gia đình thương binh liệt sĩ, gia đình chính sách có công với cách mạng, cựu thanh niên xung phong.

Điểm nổi bật là Đoàn Thanh niên – Hội Sinh viên đã tổ chức nhiều chuyến đi về nguồn tại các địa điểm di tích lịch sử - văn hóa như: khu di tích Vườn Mận, Khám lớn Cần Thơ, Khu tưởng niệm Cụ Thủ khoa Bùi Hữu Nghĩa, Khu di tích chiến thắng ông Hào, Khu di tích lịch sử chiến thắng của Tiểu đoàn Tây Đô tại Rạch ông Cừu, Địa đạo Củ Chi, Dinh Độc Lập, Mộ Cụ Phó bảng,... Thông qua các chuyến đi thực tế đầy ý nghĩa như thế, vừa đáp ứng nhu cầu về chuyên môn cho sinh viên các ngành du lịch, vừa góp phần giáo dục truyền thống lịch sử yêu nước, tự hào dân tộc cho các thế hệ sinh viên, đoàn viên thanh niên nhà trường, các bạn trẻ ngày càng thêm yêu lịch sử của dân tộc hơn.

Tổ chức tuyên truyền, phổ biến Luật Thanh niên (sửa đổi), các văn bản hướng dẫn thi hành Luật Thanh niên (sửa đổi); Chiến lược phát triển thanh niên Việt Nam giai đoạn 2021 - 2030 và các luật khác liên quan tới thanh niên. Tổ chức các hoạt động hưởng ứng Ngày pháp luật Việt Nam, tham gia ngày hội “*Thanh niên Quân khu với văn hóa giao thông*”; các hoạt động tư vấn pháp luật trực tuyến, đặc biệt là Luật An ninh mạng,... Tổ chức tuyên truyền về Luật phòng chống ma túy; tuyên truyền phòng, chống tác hại của rượu, bia, thuốc lá, phòng, chống bạo lực học đường,... bằng nhiều hình thức đa dạng.

Trong công tác tuyên truyền, giáo dục cho Đoàn viên thanh niên, sinh viên về chủ quyền biên giới, biển đảo tổ quốc Việt Nam. Điểm nổi bật hiện nay là việc đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giáo dục về lịch sử, chủ quyền biển đảo Tổ quốc cho sinh viên trong toàn đơn vị. Tổ chức các hoạt động tuyên truyền hướng về biên giới, biển đảo quê hương. Cử lực lượng tham gia “*Hành trình sinh viên với biển đảo tổ quốc*” tại Đảo Thổ Châu do Trung Ương Hội Sinh viên Việt Nam tổ chức. Tham gia chương trình “*Mùa xuân biên giới*” tại Trung Đoàn 1, Chi Lăng (An Giang). Điểm đặc sắc trong công tác là hoàn thiện công trình Thanh niên Bản đồ Việt Nam và Tiểu quăng trường Lý Tự Trọng tại khuôn viên Trường Cao đẳng Cần Thơ, tổng trị giá gần 150 triệu đồng, nguồn kinh phí do các bạn Đoàn viên thanh niên, sinh viên, cán bộ, giảng viên,... đóng góp. Đây là công trình tuyên truyền về chủ quyền ranh giới đất liền, biển đảo, tình yêu quê hương đất nước, bên cạnh đó cũng là nơi sinh viên có thể tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ.

**Bảng 1.** Số liệu thực hiện công tác giáo dục truyền thống cho đoàn viên thanh niên, năm học 2023 – 2024

TT	Nội dung thực hiện	Số hoạt động	Số lượng Đoàn viên thanh niên tham gia	Ghi chú
1	Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.	8	256	
2	Đổi mới công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho đoàn viên, thanh niên.	7	240	
3	Đa dạng hóa các giải pháp giáo dục truyền thống cách mạng, lòng yêu nước, tinh thần tự hào, tự tôn dân tộc cho thanh niên.	45	1.620	
4	Chú trọng công tác giáo dục đạo đức, lối sống văn hóa cho thanh niên.	4	300	
5	Công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật, hình thành thói quen “Sống và làm theo Hiến pháp và Pháp luật” trong đoàn viên, thanh niên.	2	130	

(Nguồn: Báo cáo công tác đoàn và phong trào thanh niên năm học 2023-2024)

### **3.3 Đổi mới công tác giáo dục chính trị, tư tưởng**

Trong công tác triển khai tuyên truyền, giáo dục truyền thống của Đảng cộng sản Việt Nam, của Đoàn Thanh niên, của địa phương, đơn vị cho sinh viên. Các cấp bộ đoàn đã tổ chức nhiều hoạt động thiết thực kỷ niệm ngày thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam (03/02/1930), triển khai Cuộc thi trực tuyến Tìm hiểu về Đảng Cộng sản Việt Nam do Trung ương đoàn phát động thu hút gần 2.000 sinh viên tham gia dự thi. Tổ chức nhiều hoạt động tuyên truyền, các cuộc thi hưởng ứng ngày thành lập Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. Đặc biệt đã tổ chức thành công Ngày Hội thanh niên chào mừng Kỷ niệm Ngày thành lập Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh 26/3 với các chuỗi hoạt động: sinh hoạt chuyên đề ôn lại truyền thống vẻ vang của Đoàn, tổ chức Hành trình giáo dục truyền thống đến với các địa chỉ đỏ, tổ chức các hoạt động bảo vệ môi trường, hưởng ứng phong trào xây dựng nhà trường “Sáng - Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn” với chủ đề “Môi trường Xanh”, “Thứ bảy tình nguyện”, “Chủ nhật xanh”, tổ chức các hoạt động với chủ đề “An sinh xã hội”, tổ chức sinh hoạt chuyên đề theo từng tháng của Câu lạc bộ Lý luận trẻ đã thu hút đông đảo các bạn sinh viên, Đoàn viên thanh niên tham gia. Bên cạnh đó Đoàn trường tổ chức nhiều cuộc thi trực tuyến tìm hiểu về Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, tạo hiệu ứng xã hội rõ nét, thu hút gần 3000 sinh viên tham gia, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc.

## **4. MỘT SỐ HẠN CHẾ VÀ ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG CẦN THƠ**

\* Những hạn chế:

Một là, công tác tuyên truyền giáo dục ở một số Đoàn khoa chưa hấp dẫn, thu hút đối với sinh viên; công tác định hướng giáo dục truyền thống cho sinh viên Trường Cao đẳng Cần Thơ cho đoàn viên, thanh niên ở một số đơn vị vẫn chưa phù hợp, kịp thời.

Hai là, việc nắm bắt tình hình tư tưởng và định hướng dư luận xã hội trong sinh viên vẫn chưa đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới. Nội dung, hình thức, mô hình công tác tác giáo dục truyền thống cho sinh viên chưa đáp ứng xu hướng phát triển của sinh viên.

Ba là, vẫn còn một số ít bộ phận sinh viên có tham gia hoạt động nhưng ở mức độ tích cực còn thấp, một số chưa có chí hướng rõ ràng, lười lao động, lười học tập, ngại khó, ngại khổ, không quan tâm đến các hoạt động đoàn, có những đoàn viên, thanh niên có biểu hiện giảm sút niềm tin, bản lĩnh non kém, dễ bị lôi kéo, kích động tham gia vào các hoạt động vi phạm pháp luật.

\* Đề xuất giải pháp

*Thứ nhất*, tiếp tục triển khai đồng bộ, có hiệu quả công tác giáo dục truyền thống, tư tưởng trong đoàn viên thanh niên. Các cấp bộ đoàn cần tiếp

tục tổ chức các hoạt động tuyên truyền cho đoàn viên, thanh niên học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, nâng cao ý thức tự giác rèn luyện trong thanh niên; kịp thời đánh giá, tuyên dương, nhân rộng các gương điển hình tiên tiến. Tiếp tục đẩy mạnh tuyên truyền về lòng yêu nước, tinh thần tự hào dân tộc, nhân rộng hình thức thi tìm hiểu về Đảng, về Bác Hồ qua mạng xã hội. Áp dụng vào các hoạt động như thi trực tuyến tìm hiểu về Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, tìm hiểu về Đảng và Hồ Chí Minh. Ngoài ra, các hoạt động trải nghiệm như tham quan các di tích lịch sử, bảo tàng lịch sử cũng giúp các bạn Đoàn viên có thêm kiến thức về Đoàn, Đảng và chủ tịch Hồ Chí Minh. Tăng cường tham quan, học tập tại các địa chỉ đỏ, các di tích lịch sử, văn hóa, trải nghiệm thực tế tại thành phố Cần Thơ. Qua đó, các bạn sẽ hiểu hơn về văn hóa, lịch sử của dân tộc. Phát hiện, bồi dưỡng về chuyên môn lẫn công tác cho các cán bộ trẻ. Tuyên truyền về biển đảo thông qua các buổi triển lãm tranh, ảnh tại Bảo tàng thành phố Cần Thơ về chủ quyền biển đảo Tổ quốc. Tăng cường cải tạo công trình Thanh niên "Bản đồ Việt Nam" do các Đoàn khoa và các bạn Đoàn viên thanh niên, sinh viên thực hiện theo sự phân công hàng tháng của Đoàn trường.

*Thứ hai*, tiếp tục đẩy mạnh thực hiện Chỉ thị số 42-CT/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng về “*Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ, giai đoạn 2015 – 2030*”, Chỉ thị 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh: “*Học tập và làm theo tấm gương, phong cách đạo đức Hồ Chí Minh*” và Chỉ thị số 01-CT/TWĐTN của Ban Thường vụ Trung ương Đoàn về “*Tăng cường rèn luyện tác phong, thực hiện nề nếp công tác của Cán bộ Đoàn*”. Hằng năm, Đoàn trường xét chọn và ra quyết định công nhận Đoàn viên ưu tú, bồi dưỡng đối tượng kết nạp Đảng và trao danh sách Đoàn viên cho cấp ủy, Chi bộ theo dõi, kết nạp Đảng. Nhất là Đoàn viên là sinh viên. Thực hiện đăng ký rèn luyện Đoàn viên và đăng ký thực hiện Chỉ thị 01 trong Cán bộ đoàn và đề ra phương hướng thực hiện nghiêm chỉnh việc theo dõi, đánh giá vào cuối năm.

*Thứ ba*, chú trọng công tác giáo dục truyền thống, lòng yêu nước và tinh thần tự hào dân tộc, với các hoạt động kỷ niệm các ngày lễ lớn, các sự kiện quan trọng của đất nước; triển khai các cuộc thi tìm hiểu lịch sử dân tộc, lịch sử Đảng, Đoàn, Hội cho thanh niên; nâng cao chất lượng giáo dục sinh viên trong nhà trường; lồng ghép việc rèn luyện kỹ năng thực hành xã hội cho sinh viên qua việc tham gia các hoạt động đội, nhóm; triển khai các chương trình tham quan về nguồn, hành trình đến các địa chỉ đỏ - địa danh lịch sử cách mạng trên địa bàn thành phố Cần Thơ và các tỉnh Đồng bằng sông Cửu Long,... cho Đoàn viên thanh niên, sinh viên tham gia. Tiếp tục phối hợp với Ban quản lý di tích thành phố Cần Thơ tổ chức nhiều chuyến tham quan về nguồn trên địa bàn thành phố Cần Thơ. Nhằm tạo điều kiện cho các bạn Đoàn viên thanh niên tham quan, học tập tại các di tích lịch sử - văn hóa, qua đó tuyên truyền, giáo dục về truyền thống lịch sử của dân tộc; đồng thời nâng cao ý thức bảo vệ, giữ gìn và phát huy các giá trị di sản văn hóa của thành phố Cần Thơ nói

riêng, của dân tộc nói chung. Đồng thời Đoàn trường mở rộng các chuyến hành trình đến các địa chỉ đỏ trên tại khu vực Đồng bằng sông Cửu Long tạo buổi tham quan, giao lưu và sinh hoạt ngoại khóa bổ ích cho các bạn Đoàn viên thanh niên. Tăng cường đoàn kết, tập hợp sinh viên; củng cố, nâng cao chất lượng các hoạt động của các đơn vị; khẳng định vị trí và vai trò của tổ chức Đoàn - Hội của đơn vị.

*Thứ tư*, đẩy mạnh công tác giáo dục đạo đức, lối sống văn hóa trong thanh niên, trong đó tập trung giáo dục tính tiên phong, trung thực, gương mẫu, trách nhiệm trong đoàn viên, thanh niên. Tổ chức các hoạt động giúp đỡ sinh viên có hoàn cảnh khó khăn vươn lên trong học tập tại Trường. Tổ chức các hoạt động khuyến học giúp Đoàn viên có hoàn cảnh khó khăn có động lực học tập và tham gia công tác Đoàn - Hội. Tổ chức học tập, rèn luyện cho Đoàn viên Thanh niên thông qua các hoạt động như tham gia các câu lạc bộ học thuật, nghiên cứu khoa học, tham gia chiến dịch thanh niên tình nguyện hè... Đồng thời giúp các bạn rèn luyện đạo đức, lối sống và tác phong trong công tác Đoàn - Hội. Điều này còn thể hiện qua việc các bạn chấp hành tốt nội quy của nhà trường. Bên cạnh đó, chú trọng phát huy vai trò tích cực của thanh niên trong việc kế thừa và phát triển các giá trị văn hóa truyền thống tốt đẹp của dân tộc, đi đầu trong việc tiếp thu những tinh hoa văn hóa nhân loại; đấu tranh bài trừ các hủ tục lạc hậu, mê tín dị đoan, văn hóa phẩm độc hại. Công tác giáo dục đạo đức, lối sống được chú trọng, đề cao tấm lòng nhân ái, đạo lý uống nước nhớ nguồn, lối sống văn hóa, nghĩa tình, trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội; đấu tranh tiêu cực và tệ nạn xã hội, lối sống buông thả, lệch lạc về hành vi, hành xử hung bạo, thờ ơ, vô cảm, thiếu trách nhiệm; góp phần định hướng giá trị Chân - Thiện - Mỹ trong Đoàn viên thanh niên. Trong đó, trọng tâm là xây dựng hình mẫu thanh niên Cao đẳng Cần Thơ gắn với các tiêu chí xây dựng Người Cần Thơ "*Trí tuệ, năng động, nhân ái, hào hiệp, thanh lịch*" theo Nghị quyết 45 của Bộ Chính trị.

*Thứ năm*, tăng cường công tác tuyên truyền giáo dục pháp luật trong đoàn viên, thanh niên Nhà trường với các nhiệm vụ chủ yếu như: tổ chức cho Đoàn viên thanh niên tham gia góp ý các văn bản dự thảo Luật liên quan trực tiếp đến quyền, nghĩa vụ và trách nhiệm của thanh niên. Tuyên truyền, giới thiệu kiến thức pháp luật; giáo dục ý thức Quốc phòng an ninh, ý thức bảo vệ chủ quyền biển đảo, biên giới đất nước. Duy trì, phát triển các mô hình tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật theo từng Đoàn khoa. Thực hiện an toàn giao thông, thực hiện và tham gia tuyên truyền pháp luật thông qua việc duy trì sinh hoạt câu lạc bộ "Lý luận trẻ" trong sinh viên. Đoàn viên là sinh viên các ngành luật tuyên truyền pháp luật thông qua các buổi thực hiện phiên tòa giả định tại trường, tham gia học tập tại các phiên tòa của Tòa án Nhân dân Thành phố Cần Thơ và các quận, huyện trong thành phố. Đoàn viên thanh niên trường tích cực trong các hoạt động bảo vệ môi trường, xây dựng nếp sống văn minh đô thị. Phối hợp với các đơn vị kết nghĩa ra quân tạo cảnh quan môi trường "*Xanh - Sạch - Đẹp*".

*Thứ sáu*, chú trọng xây dựng đội ngũ Cán bộ Đoàn có đức, có tài, tâm huyết và gắn bó với thanh niên; xác định công tác cán bộ là nhân tố then chốt cho sự phát triển lớn mạnh của tổ chức Đoàn. Đồng thời, nâng cao chất lượng đội ngũ Cán bộ Đoàn có bản lĩnh chính trị, ý thức trách nhiệm, có khả năng hướng dẫn, tổ chức các hoạt động cho thanh niên, tư vấn cho thanh niên và đối thoại với thanh niên. Tiếp tục thực hiện rèn luyện tác phong, lề lối công tác của Cán bộ Đoàn theo Chỉ thị 01 của Ban Bí thư Trung ương Đoàn.

*Thứ bảy*, cần tranh thủ sự quan tâm chỉ đạo, lãnh đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường đối với công tác thanh niên trong đó chú trọng công tác tuyên truyền, giáo dục truyền thống. Tích cực khai thác các nguồn lực xã hội để hỗ trợ cho hoạt động công tác Đoàn – Hội ngày càng phong phú và đa dạng.

## **5. KẾT LUẬN**

Với vai trò là tổ chức chính trị - xã hội của sinh viên, tổ chức Đoàn Thanh niên – Hội Sinh viên Trường Cao đẳng Cần Thơ thực hiện khá tốt nhiệm vụ trong công tác giáo dục truyền thống cho sinh viên trường Cao đẳng Cần Thơ, thực sự là người bạn đồng hành với sinh viên trong việc nâng cao bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến trong sinh viên.

## **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. (2022). *Điều lệ Đoàn TNCS Hồ Chí Minh*.

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Cao đẳng Cần Thơ. (2024), *Báo cáo tổng kết Công tác đoàn và phong trào thanh niên năm học 2023-2024* (Số 87-BC/ĐTN-VP).

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Cao đẳng Cần Thơ. (2024), *Báo cáo chính trị của ban Chấp hành Đoàn trường Cao đẳng Cần Thơ, Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường Cao đẳng Cần Thơ, lần thứ XXV, nhiệm kỳ 2024 – 2027*.

# **GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO THANH NIÊN TỪ Ý NGHĨA NHÂN VĂN CỦA MÔ HÌNH “NGÔI NHÀ 5.000 ĐỒNG” CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP**

**Lê Phước Vinh**

*Trường Đại học Đồng Tháp*

## **TÓM TẮT**

*Bài viết giới thiệu về mô hình “Ngôi nhà 5.000 đồng” là một trong những mô hình tiêu biểu của Đoàn trường Đại học Đồng Tháp được triển khai từ năm 2010. Mục đích mô hình tạo nguồn quỹ xây dựng nhà cho sinh viên có hoàn cảnh khó khăn từ nguồn đóng góp 5.000 đồng/ tháng của sinh viên toàn trường và mạnh thường quân. Với 15 năm thực hiện, mô hình đã hỗ trợ xây dựng 82 ngôi nhà cho sinh viên, góp phần cùng nhà trường tạo môi trường giáo dục tích cực, chú trọng các giá trị nhân văn và phục vụ cộng đồng.*

## **1. ĐẶT VẤN ĐỀ**

Trong thời đại công nghệ 4.0, nguồn nhân lực là nhân tố quyết định đối với sự phát triển kinh tế - xã hội. Nghị quyết Đại hội lần thứ VIII của Đảng Cộng sản Việt Nam (1996) khẳng định giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu. Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong bối cảnh mới (2013) nhấn mạnh tầm quan trọng của giáo dục trong phát triển nhân lực và xã hội. Ngoài lĩnh vực chuyên môn và phát triển kỹ năng thì giáo dục đạo đức cách mạng cho nguồn nhân lực ngày càng được coi trọng. Điều đó đã đặt ra nhiều thách thức cho tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và đòi hỏi tổ chức Đoàn ngày càng đổi mới, sáng tạo trong hình thức lẫn nội dung hoạt động để tạo môi trường tốt để đoàn viên, thanh niên học tập, rèn luyện để trưởng thành và đáp ứng ngày càng cao nhu cầu của đoàn viên, thanh niên. Tại Trường Đại học Đồng Tháp, mô hình “Ngôi nhà 5.000 đồng” là một trong những mô hình tiêu biểu đã và đang được triển khai mang lại nhiều giá trị nhân văn sâu sắc. Mô hình được hình thành từ ý tưởng ban đầu là giúp đỡ với các hoàn cảnh sinh viên khó khăn về nhà ở. Qua 15 năm thực hiện, mô hình đã phát triển và nhận được sự đồng tình ủng hộ của đoàn viên, thanh niên, viên chức Nhà trường và toàn xã hội.

Theo Tổng cục Thống kê, năm 2022, thu nhập bình quân đầu người của vùng Đồng bằng sông Cửu Long đạt 4,1 triệu đồng/tháng (mức trung bình của cả nước là 4,673 triệu đồng/tháng). Nhìn chung, đời sống của người dân của vùng Đồng bằng sông Cửu Long còn nhiều khó khăn và mặt bằng trình độ dân trí còn thấp. Nhiều học sinh, sinh viên có nguy cơ bỏ học do khó khăn về kinh tế.

Tại Trường Đại học Đồng Tháp, mỗi năm Nhà trường trích gần 8% từ nguồn học phí chính quy (năm học 2023 – 2024 là hơn 5,1 tỉ đồng) cho học bổng khuyến khích học tập cho các bạn sinh viên có học lực từ khá trở lên. Quỹ Chi hội khuyến học của Nhà trường, các tổ chức đoàn thể đã hỗ trợ hơn 1 tỉ 500 triệu đồng (năm học 2023 – 2024) cho học bổng, quà, cho các bạn sinh viên hộ nghèo, cận nghèo, hoàn cảnh khó khăn, gặp các biến cố, Tuy nhiên, theo kết quả khảo sát của Đoàn trường năm học 2023 – 2024, các hỗ trợ của các tổ chức thông qua Trường chỉ đáp ứng hơn 75.5 % các đối tượng sinh viên có nhu cầu. Chính vì thế, tổ chức Đoàn cần có những mô hình mới để góp phần hỗ trợ, chia sẻ với những hoàn cảnh sinh viên khó khăn. Năm 2010, Đoàn Trường Đại học Đồng Tháp triển khai mô hình **“Ngôi nhà 5.000 đồng”**. Mô hình hướng đến giúp sinh viên có hoàn cảnh khó khăn có được mái ấm vững chắc, yên tâm hơn tập trung vào việc phấn đấu học tập, rèn luyện tại Trường; từ đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của Trường Đại học Đồng Tháp. Thông qua mô hình, Đoàn Trường mong muốn tuyên truyền, giáo dục, nâng cao ý thức trách nhiệm của sinh viên vì cộng đồng; phát huy tinh thần tương thân, tương ái, đoàn kết, cùng giúp đỡ, hỗ trợ nhau trong cộng đồng sinh viên.

## **2. MÔ HÌNH “NGÔI NHÀ 5.000 ĐỒNG” GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO THANH NIÊN**

### **2.1 Lịch sử hình thành và phát triển mô hình**

Mô hình “Ngôi nhà 5.000 đồng” là sáng kiến của Đoàn Thanh niên Trường Đại học Đồng Tháp với mục đích hỗ trợ, giúp đỡ chăm lo đời sống vật chất, tinh thần cho đoàn viên, sinh viên và thực hiện trách nhiệm của tổ chức Đoàn trong công tác hỗ trợ giảm nghèo, sinh viên có được mái ấm vững chắc, yên tâm tập trung vào việc phấn đấu học tập, rèn luyện tại Trường; từ đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của Trường Đại học Đồng Tháp. Không những thế, mô hình như một thông điệp mà Đoàn Trường mong muốn tuyên truyền, giáo dục, nâng cao ý thức trách nhiệm của sinh viên vì cộng đồng; phát huy tinh thần tương thân, tương ái, đoàn kết, cùng giúp đỡ, hỗ trợ nhau trong cộng đồng sinh viên.

Mô hình triển khai thực hiện từ tháng 4 năm 2010. Trải qua 15 năm hình thành và phát triển, mô hình có 4 lần đổi tên: “Nhà nhân ái”, “Ngôi nhà 3.000 đồng”, “Nhà nhân ái”, hiện nay mang tên “Ngôi nhà 5.000 đồng”.

Thông qua kênh truyền thông Đoàn - Hội Trường (website Đoàn - Hội, Zalo, Facebook “Tuổi trẻ Đại học Đồng Tháp”), Báo Đồng Tháp, Đài Phát thanh - Truyền hình Đồng Tháp, Đài Phát thanh Truyền hình Vĩnh Long, VTV Cần Thơ, Báo Tuổi trẻ, Báo Nhân dân, Báo Quân đội nhân dân,... mô hình “Ngôi nhà 5.000 đồng” nhận được lan tỏa và nhận được sự ủng hộ nhiệt tình của viên chức và đặc biệt là hầu hết sinh viên trong toàn Trường, các doanh nghiệp, mạnh thường quân, cộng đồng xã hội ghi nhận, đánh giá



cao. Năm 2015, UBND tỉnh Đồng Tháp đã trao tặng bằng khen về thành tích xuất sắc trong cuộc vận động thực hiện mô hình “Ngôi nhà 3.000 đồng” (Quyết định số 69/QĐ-UBND.KT ngày 08/5/2015 của Ủy Ban nhân dân Tỉnh Đồng Tháp) và năm 2022, mô hình được tổ chức Kỷ lục Việt Nam công nhận Kỷ lục học đường Việt Nam về mô hình “Ngôi nhà 5.000 đồng” – Mô hình hỗ trợ xây dựng nhà ở cho sinh viên khó khăn, thông qua việc vận động tạo quỹ đóng góp hàng tháng từ các Cán bộ, Đoàn viên và Thanh niên trong trường đại học đầu tiên tại Việt Nam (Quyết định số 2871/KLHD/2022 ngày 20/10/2022 của Tổ chức Kỷ lục Việt Nam).

## 2.2 Cách thức triển khai

**Bước 1:** Tạo nguồn quỹ xây dựng “Ngôi nhà 5.000 đồng”: Ban Thường vụ (BTV) Đoàn trường đã lấy ý kiến trong tập thể Ban Chấp hành, viên chức là đoàn viên và sinh viên toàn Trường thông nhất mức đóng góp kinh phí là: 10.000đ/tháng/ viên chức là đoàn viên và 5.000đ/tháng/sinh viên. Kinh phí được thu định kỳ hàng tháng từ Chi đoàn thông qua Đoàn các khoa, Đoàn Cơ sở Cán bộ - Giảng viên nộp về Văn phòng Đoàn Trường. Ngoài ra, Đoàn Trường còn tuyên truyền, kết nối vận động các mạnh thường quân, công ty, doanh nghiệp,... đóng góp kinh phí thực hiện mô hình.

**Bước 2:** Tuyên truyền mục đích ý nghĩa, tiêu chuẩn xét tặng “Ngôi nhà 5.000 đồng” đến toàn thể sinh viên toàn trường. Sinh viên có hoàn cảnh khó khăn, có nguyện vọng xây nhà thì gửi đơn đề nghị gửi về BTV Đoàn Trường thông qua các Đoàn khoa. BTV Đoàn Trường thành lập Tổ khảo sát và phối hợp với chính quyền địa phương thẩm định hồ sơ theo các tiêu chí xét tặng “Ngôi nhà 5.000 đồng” cho đoàn viên.

**Bước 3:** Tiến hành xây nhà cho đoàn viên khi đã đạt tiêu chuẩn đề ra. Đoàn trường bàn giao kinh phí xây nhà cho gia đình đoàn viên theo 2 đợt: đợt 1 (khi khởi công xây nhà) trao 50% số tiền; đợt 2 (khi hoàn thành ngôi nhà) trao 50% số tiền còn lại. Ngoài việc trao tặng kinh phí xây nhà, Đoàn trường còn tập hợp đoàn viên, thanh niên đóng góp ngày công lao động tình nguyện hỗ trợ xây nhà trong các đợt hoạt động, chiến dịch tình nguyện cao điểm hằng năm như: chiến dịch “Sinh viên tình nguyện hè”, “Tháng Thanh niên”, “Xuân tình nguyện, kỳ nghỉ xanh,... Phối hợp với chính quyền địa phương, các đoàn thể,... kết nối các nguồn lực để góp phần nâng cao chất lượng ngôi nhà, tiết kiệm chi phí xây dựng.

## 2.3 Kết quả thực hiện

Tính đến tháng 7/2024, Đoàn Trường Đại học Đồng Tháp đã bàn giao **82** ngôi nhà cho 82 hộ gia đình của các đoàn viên, thanh niên có hoàn cảnh khó khăn ở 8 tỉnh, thành: Đồng Tháp, Long An, Tiền Giang, Vĩnh Long, An Giang, Bến Tre, Cà Mau và TP. Cần Thơ với tổng kinh phí **2 tỷ 885 triệu** đồng (*nguồn kinh phí được vận động từ các thế hệ sinh viên, viên chức nhà trường qua 15 năm và sự đồng hành của doanh nghiệp, mạnh thường quân*) và đóng góp hơn **1.800** ngày công lao động tình nguyện hỗ trợ xây nhà.

## 2.4 Đánh giá ưu điểm và hạn chế của mô hình

### *Ưu điểm*

*Đối với cộng đồng:* Mô hình đã cùng chung tay với Chính quyền, đoàn thể địa phương góp phần xóa nhà tạm bợ, xóa đói, giảm nghèo,... chung tay xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh,... đóng góp một phần công sức vào sự phát triển kinh tế - xã hội vùng Đồng bằng sông Cửu Long.

*Đối với sinh viên được thụ hưởng:* Những gia đình các sinh viên được hỗ trợ xây nhà, kinh tế gia đình có sự phát triển hơn so với thời điểm trước khi được hỗ trợ, các bạn sinh viên có thêm động lực phấn đấu kết quả học tập ngày một tốt hơn.

Mô hình là minh chứng cho tinh thần đoàn kết, tương thân, tương ái, đạo lý “lá lành đùm lá rách” của dân tộc ta. Thông qua đó, tuyên truyền, giáo dục đạo đức cách mạng các thế hệ sinh viên, thế hệ trẻ, toàn xã hội góp phần vào sự phát triển bền vững của các cơ sở giáo dục và cùng chung tay vì một Việt Nam giàu mạnh và văn minh.

### *Hạn chế, khó khăn*

Mô hình được duy trì và phát triển phụ thuộc phần lớn vào nguồn quỹ thực hiện, tuy nhiên nguồn quỹ hiện nay phần lớn được huy động từ viên chức, sinh viên Nhà trường nên kinh phí còn hạn chế.

Số lượng sinh viên của Nhà trường khá lớn (hiện nay hơn 13.000 sinh viên) và có sự biến động, thay đổi hằng năm, mặt bằng về kinh tế của gia đình sinh viên và vật giá cũng thay đổi theo sự phát triển kinh tế - xã hội. Chính vì thế, tiêu chuẩn xét đối tượng sinh viên được hỗ trợ nhà cần điều chỉnh kịp thời và phù hợp với từng giai đoạn, đồng thời kinh phí, nguồn lực hỗ trợ xây dựng nhà cũng phù hợp với vật giá từng thời điểm để giảm bớt gánh nặng về tài chính đối với hộ gia đình được thụ hưởng từ mô hình.

## 2.5 Một số đề xuất, kiến nghị

Để mô hình tiếp tục phát triển và lan tỏa hơn nữa trong thời gian tới, tôi xin đề xuất một số nội dung như sau:

*Một là,* Đoàn Trường cần làm tốt công tác truyền thông, kết nối với các kênh truyền thông, báo, đài, mạng xã hội,... để lan tỏa mục đích, ý nghĩa nhân văn đến toàn thể sinh viên, doanh nghiệp, nhà hảo tâm và toàn xã hội để có thể tiếp tục nhận được sự đồng hành của doanh nghiệp, toàn xã hội, đặc biệt là chú ý đến kênh cựu sinh viên thành đạt.

*Hai là,* ngày càng hoàn thiện các tiêu chí xét đối tượng được hỗ trợ và ngày càng chặt chẽ hơn trong công tác xét đối tượng được hỗ trợ để hỗ trợ đúng đối tượng, sử dụng nguồn kinh phí đúng mục đích;

Ba là, Đoàn Trường thực hiện tốt cơ chế phối hợp với chính quyền, đoàn thể địa phương, gia đình,... để huy động thêm được nhiều nguồn lực về kinh phí, về vật phẩm, về ngày công lao động của sinh viên, của thanh niên địa phương,... để đoàn kết, chung tay xây dựng mái ấm kang trang cho gia đình sinh viên.

### 3. KẾT LUẬN

Sau 15 thực hiện, mô hình “Ngôi nhà 5.000 đồng” đã mang lại nhiều ý nghĩa thiết thực, giá trị nhân văn sâu sắc, thực hiện tốt nhiệm vụ tuyên truyền giáo dục đạo đức cách mạng cho các thế hệ sinh viên. Đồng thời, mô hình đã góp phần quảng bá hình ảnh, thương hiệu của Nhà trường đến với cộng đồng, giúp Nhà trường thực hiện tốt sứ mệnh “*Đào tạo nguồn nhân lực trình độ cao, đa lĩnh vực, trong đó khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên là nòng cốt; nghiên cứu khoa học và cung cấp các dịch vụ cộng đồng; góp phần phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bằng sông Cửu Long*”.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Trường Đại học Đồng Tháp. (2015). *Sứ mệnh, tầm nhìn và hệ giá trị cốt lõi của Trường Đại học Đồng Tháp*. <https://dthu.edu.vn>.
- Trường Đại học Đồng Tháp. (2024). *Báo cáo kết quả thu chi tài chính của Nhà trường năm học 2023 – 2024*.
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. (2022). *Điều lệ Đoàn TNCS Hồ Chí Minh* (Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII Đoàn TNCS Hồ Chí Minh thông qua ngày 15/12/2022).
- Đoàn Trường Đại học Đồng Tháp. (2024). *Báo cáo kết quả 15 năm thực hiện mô hình “Ngôi nhà 5.000 đồng” giai đoạn 2010 – 2024*.
- Đoàn Trường Đại học Đồng Tháp. (2021). *Quy định tiêu chuẩn xét mô hình “Ngôi nhà 5.000 đồng”*.
- Ngọc Bích, Uyên Nguyễn (Kyluc.vn). (2023). "Ngôi nhà 5000 đồng" - Hành trình 12 năm gửi trao yêu thương và những con số biết nói. <https://kyluc.vn/tin-tuc/ky-luc/ngoi-nha-5000-dong-mo-hinh-ho-tro-xay-dung-nha-o-cho-sinh-vien-xac-lap-ky-luc-viet-nam-sau-12-nam-thuc-hien>.
- Thanh Toàn (THĐT). (2024). *Ngôi nhà 5.000 đồng - Của ít lòng nhiều*. <https://www.youtube.com/watch?v=n5IN37NvRc4>.

# CÔNG TÁC ĐOÀN THANH NIÊN TRONG PHÁT TRIỂN LÝ TƯỞNG XÃ HỘI CHỦ NGHĨA CHO THANH NIÊN VIỆT NAM HIỆN NAY: TỪ LÝ LUẬN ĐẾN THỰC TIỄN

**Phan Trung Hiếu**

*Trường Đại học Cần Thơ*

## TÓM TẮT

*Bồi dưỡng, vun đắp và phát triển lý tưởng xã hội chủ nghĩa cho thanh niên từ lâu đã được nâng lên tầm lý luận, là công cuộc lớn, nhiệm vụ chung của toàn Đảng, đặc biệt thể hiện rõ vai trò quan trọng của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. Bài viết dựa trên cơ sở là các lý luận cơ bản, qua đó tập trung đánh giá, phân tích từ thực tiễn những thuận lợi, khó khăn của công tác Đoàn trong phát triển lý tưởng xã hội chủ nghĩa cho thanh niên hiện nay. Từ đó, rút ra bài học và đề xuất giải pháp giúp công tác Đoàn ngày càng khẳng định đúng vị trí then chốt, giúp thanh niên phát huy bản lĩnh chính trị để tự tin tiến bước, lập thân, lập nghiệp, ra sức cống hiến góp phần vào con đường quá độ lên chủ nghĩa xã hội của đất nước.*

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội được Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ VII của Đảng nêu rõ: "Quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta là quá trình lâu dài, trải qua nhiều chặng đường. Mục tiêu của chặng đường đầu là thông qua đổi mới toàn diện, xã hội đạt tới trạng thái ổn định vững chắc, tạo thế phát triển nhanh ở chặng sau" (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2007b, tr.141). Để chuẩn bị đầy đủ cả về nhân lực và hành trang, con người và công cụ cho chặng đường dài phía trước, từ lâu công tác chăm lo giáo dục, bồi dưỡng và phát triển lý tưởng xã hội chủ nghĩa (XHCN) cho thanh niên, cho thế hệ "rường cột của nước nhà", "chủ nhân tương lai của đất nước" đã được đặt ra như một vấn đề lớn, là nhiệm vụ vừa cơ bản, vừa cấp bách và không nằm ngoài những việc làm cần kíp của toàn Đảng, toàn dân ta.

Trong bản Di chúc, Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng đã chỉ rõ và khẳng định: "Bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau là một việc rất quan trọng và rất cần thiết" (Minh, 2011c, tr.622). Lời di huấn của Người lúc sinh thời trong những năm qua đã được Đảng biến thành hành động, đưa vào thực tiễn và cụ thể hóa lên tầm lý luận. Trong đó, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh (Đoàn TNCS Hồ Chí Minh) với vai trò tập hợp và giữ vị trí nòng cốt trong công tác thanh niên sẽ là tổ chức tiên phong, nơi nuôi dưỡng, phát huy mang tính chất "khởi đầu" trong quá trình phát triển lý tưởng XHCN đầy thử thách cho thanh niên Việt Nam. Sử dụng nguồn cơ sở là các lý luận đúng đắn và với tính khoa học trong tổ chức, trong cách làm, cách hoạt động, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh những năm qua vẫn luôn nêu cao vai trò, ra sức chăm lo đời sống,

đặc biệt là đời sống tinh thần mà nổi bật lên trên cả là công tác phát triển lý tưởng XHCN. Song, với việc đẩy mạnh phát triển kinh tế, đẩy nhanh hội nhập, những mặt trái của kinh tế thị trường, của hội nhập quốc tế, những văn hóa ngoại lai, trào lưu tư tưởng xấu độc đã dần trở thành những vấn đề lớn, khó khăn mang tính chất khách quan tác động xuyên suốt. Với sứ mệnh cao cả đặt trên vai thanh niên Việt Nam, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh phải là tổ chức trực tiếp hỗ trợ, sát sao hướng dẫn song song với cái tự học hỏi, cái tự phát triển bên trong thanh niên, góp phần khẳng định vai trò then chốt và đưa thanh niên đi đúng hướng trên con đường quá độ lên chủ nghĩa xã hội của nước Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

## 2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

### 2.1 Lý luận cơ bản về phát triển lý tưởng XHCN cho thanh niên Việt Nam

Ngay từ khi mới ra đời, Đảng ta đã khẳng định độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội là mục tiêu, lý tưởng của Đảng và Nhân dân ta. Đi lên chủ nghĩa xã hội là con đường tất yếu của cách mạng Việt Nam. Trong Cương lĩnh thành lập Đảng năm 1930, Đảng ta đã xác định con đường của cách mạng Việt Nam là: “Làm tư sản dân quyền cách mạng và thổ địa cách mạng để đi tới xã hội cộng sản” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2007a, tr.2), tức là thực hiện cách mạng dân tộc dân chủ để hoàn thành mục tiêu độc lập dân tộc và người cày có ruộng, rồi từng bước đưa đất nước tiến lên xây dựng chủ nghĩa xã hội. Hai giai đoạn cách mạng này có mối quan hệ biện chứng với nhau. Muốn xây dựng chủ nghĩa xã hội trước hết phải giành được độc lập dân tộc và có đi lên chủ nghĩa xã hội mới giữ vững được độc lập dân tộc, từ đó mới có thể xây dựng cuộc sống ấm no, tự do và hạnh phúc cho Nhân dân. Qua những gì thực tiễn lịch sử đã chứng minh, có thể khẳng định rằng: “Độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội là đường lối cơ bản, xuyên suốt của cách mạng Việt Nam và cũng là điểm cốt yếu trong di sản tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh” (Trọng, 2022, tr.22).

Tại Đại hội Đảng bộ Thành phố Hà Nội, ngày 20/06/1960, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã có cuộc trò chuyện và thông qua đó khẳng định: “Muốn xây dựng chủ nghĩa xã hội, phải có con người xã hội chủ nghĩa và có tư tưởng xã hội chủ nghĩa” (Minh, 2011b, tr.604). Hơn một năm sau đó, tại Trường Đại học Lômônôxốp, trong buổi nói chuyện với sinh viên và cán bộ Việt Nam đang học tập và công tác ở Mátxcova, ngày 29/10/1961, Người đã nhấn mạnh thêm rằng: “Muốn xây dựng chủ nghĩa xã hội phải có những con người xã hội chủ nghĩa, tức là phải có những người có đạo đức xã hội chủ nghĩa” (Duong, 2022). Như vậy, muốn nước ta hoàn thành công cuộc quá độ lên chủ nghĩa xã hội, tiên quyết là phải tạo ra những con người trước hết mang lý tưởng cách mạng, sau đó định hướng, chuyển biến và làm cho họ vững chắc với lý tưởng XHCN.

Vậy những con người ấy là ai? Nghị quyết số 25-NQ/TW, ngày 25 tháng 7 năm 2008 của Ban Chấp hành Trung ương (khóa X) về *tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp*

*hóa, hiện đại hóa* đã khẳng định vai trò và chỉ ra vị trí của thanh niên chính là “một trong những nhân tố quyết định sự thành bại của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa, hội nhập quốc tế và xây dựng chủ nghĩa xã hội” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2008, tr.3). Có thể suy rộng ra, rằng lý tưởng XHCN là cái tinh hoa cần được nhận thức và tiếp thu bởi các tầng lớp Nhân dân, nhưng với sứ mệnh lịch sử vẻ vang và dưới sự dìu dắt từ Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, từ “đội hậu bị của Đảng” (Minh, 2011b, tr.65), thanh niên đã, đang và sẽ là những lớp người tiên phong, phải nhận thức và nhất định phải được phát triển mạnh mẽ về lý tưởng XHCN.

Xét về mặt lý luận đã được thực tiễn chứng minh ta có thể rút ra một chân lý, rằng nước nhà thịnh hay suy, mạnh hay yếu, tiềm lực và cơ đồ của đất nước trong tương lai có ra sao phần lớn là do thanh niên. Đối với thanh niên Việt Nam ngày nay thì quá trình phát triển lý tưởng XHCN biểu hiện qua nhiều phương diện, được khẳng định qua các hành động cụ thể khác nhau trong mọi lĩnh vực. Đồng thời, lý tưởng XHCN của thanh niên ngày nay vừa chứa đựng những nét tương đồng với lý tưởng của người cách mạng, vừa mang những đặc trưng riêng về bản chất lý tưởng của thanh niên trong xã hội Việt Nam ta. Một mặt, lý tưởng XHCN của thanh niên nhất quán và thống nhất với lý tưởng của toàn Đảng, toàn dân là độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, là vừa xây dựng, vừa bảo vệ chế độ xã hội chủ nghĩa do Nhân dân làm chủ, là dốc hết sức lực của toàn thể Nhân dân nói chung, thanh niên nói riêng để đưa đất nước tiến lên, phát triển về mọi mặt song hành với công bằng xã hội, đồng bộ thực hiện và sớm hoàn thành mục tiêu “dân giàu, nước mạnh, công bằng, dân chủ, văn minh”. Mặt khác, lý tưởng XHCN của thanh niên có những biểu hiện cụ thể riêng biệt, phù hợp với yêu cầu khách quan của thời đại, của giai đoạn cách mạng hiện nay.

## **2.2 Thực tiễn đòi hỏi những yêu cầu mới đối với công tác Đoàn thanh niên**

Nếu việc phát triển lý tưởng XHCN cho thanh niên là tiền đề mang bản chất bước ngoặt, là nhiệm vụ trọng tâm mang tính chiến lược thì Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, đặc biệt là tổ chức cơ sở của Đoàn sẽ giữ vị trí then chốt của then chốt, “chìa khóa” quyết định sự thành bại mục tiêu cao cả và giàu đẹp của đất nước ta. Trong những năm qua, bên cạnh việc hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ và đạt nhiều thành tựu to lớn, công tác Đoàn vẫn phải đối mặt với nhiều khó khăn, thách thức trong việc phát triển lý tưởng XHCN cho đoàn viên thanh niên. Những khó khăn nêu trên xuất phát từ các nhân tố khó lường cả về chủ quan lẫn khách quan, song tất cả đều tác động, trực tiếp và gián tiếp dẫn đến công tác Đoàn chưa thể hiện đúng và trúng vai trò trong một số nhiệm vụ cụ thể. Qua thực tiễn có thể tóm gọn và đánh giá thành các vấn đề sau đây:

*Một là*, chưa quyết liệt trong thực hiện mục tiêu chính trị từ sớm, từ xa, thiếu sự nhất quán và sâu sát trong công tác bồi dưỡng lý tưởng XHCN cho thanh niên.

Đây là vấn đề nổi cộm, mấu chốt của hàng loạt các vấn đề tiếp sau để khẳng định niềm tin của thanh niên vào lý tưởng XHCN. Tính đến tháng 6/2024, cả nước ta có hơn 5,5 triệu đoàn viên trong tổng số gần 22 triệu thanh niên trong độ tuổi 16-30 (Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, 2024). Với con số chiếm hơn hai mươi phần trăm dân số nước ta nếu không được các cấp Đoàn quan tâm chăm lo, mà cơ bản và khởi đầu là các tổ chức của Đoàn ở cơ sở đặc biệt chú trọng bồi dưỡng và phát triển lý tưởng cách mạng, lý tưởng XHCN thì quả thật là một mối lo lớn, rồi sẽ dần trở thành vấn đề âm ỉ và dai dẳng. Việc đặt ra mục tiêu chính trị cũng cần được song hành với chất lượng triển khai và thực hiện mục tiêu ấy trên thực tế.

Thực tiễn cho thấy, mặc dù thường xuyên tổ chức nhiều chương trình, hoạt động nhằm vun đắp và nâng cao nhận thức, phát huy cả về vai trò lẫn trách nhiệm của đoàn viên thanh niên trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, định hướng thanh niên đi từ cái chưa giác ngộ đến cái giác ngộ hoàn toàn, đủ đầy về Đảng, tự sục sôi trong tâm thức niềm tự hào về truyền thống anh hùng cách mạng vẻ vang của dân tộc, song có không ít những chương trình, hoạt động được các cấp Đoàn tổ chức chưa thật sự được triển khai và thực hiện đồng bộ với mục tiêu đề ra, chưa thật sự mang đến giá trị thiết thực là nâng cao nhận thức của đoàn viên thanh niên về lý tưởng XHCN, về con đường đúng đắn mà Đảng và Nhân dân ta đã lựa chọn. Từ cái ít ỏi về số lượng nhưng nếu không được kịp thời điều chỉnh, thay đổi trong cách đề ra mục tiêu và triển khai thực hiện sẽ dần biến công tác Đoàn đi vào “sáo rỗng”, “chệch hướng” với nhiệm vụ mà Đảng đã tin tưởng giao phó.

*Hai là*, thiếu tính khẳng định, sự vững chắc trong công tác hun đúc nên nhận thức sâu sắc cho thanh niên về trách nhiệm “hàng đầu” của bản thân trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Về bản chất, công tác phát triển lý tưởng XHCN không được mang tính chất khiên cưỡng. Việc thực hiện phải từ cái tự nguyện nằm trong phạm trù chủ quan, được tôi luyện và thúc đẩy bởi những yếu tố khách quan khác nhau, mà điều tiên quyết là Đoàn TNCS Hồ Chí Minh phải ra sức chăm lo, giúp đỡ cho thanh niên nhận ra trách nhiệm cao cả và vị trí then chốt của bản thân. Muốn thanh niên tư duy đúng về lý tưởng XHCN để từ đó phát huy phẩm chất, trước hết các tổ chức Đoàn cũng cần giải đáp cho câu hỏi: “vì sao thanh niên phải nhận thức trách nhiệm và phát triển lý tưởng XHCN ấy?”.

Chỉ tính riêng công tác giới thiệu Đoàn viên ưu tú để Đảng xem xét kết nạp từ lâu đã chứa đựng nhiều trở ngại. Tính từ đầu nhiệm kỳ Đại hội XIII của Đảng đến tháng 9/2023, số lượng đảng viên là học sinh, sinh viên được kết nạp đạt hơn 21 nghìn, chiếm 7,4% tổng số đảng viên mới của toàn Đảng. Nhìn chung, công tác phát triển đảng trong học sinh, sinh viên những năm gần đây có nhiều chuyển biến tích cực. Tuy vậy, tại một số tổ chức Đoàn vẫn còn xem nhẹ công tác tăng cường “sức trẻ” cho Đảng, đây cũng chính là một trong những nguyên nhân dẫn đến việc phát triển Đảng trong học sinh,

sinh viên chưa thật sự tương xứng với quy mô, tiềm năng và dư địa của lực lượng này. Một mặt, việc tìm kiếm Đoàn viên ưu tú tại các chi đoàn cơ sở gặp nhiều khó khăn, đôi khi hình thành những vấn đề ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng của Đoàn. Tại nhiều tổ chức Đoàn ở cơ sở chưa thật sự “chọn đúng mặt” để “gửi vàng”, một số cá nhân được bình chọn và công nhận là Đoàn viên ưu tú chưa thật sự ưu tú, tiêu biểu và xứng đáng với danh hiệu. Vấn đề trên xuất phát từ yếu tố xem nhẹ và thiếu sự sâu sát, rộng khắp trong quản lý của các cấp Đoàn, mà trách nhiệm trực tiếp là ở các chi đoàn cơ sở và tổ chức Đoàn cơ sở. Mặt khác, việc phát triển về Đảng cho Đoàn viên cũng gặp không ít thử thách. Ở khía cạnh này, có hai nút thắt cần sớm được tháo gỡ và khắc phục khó khăn.

Nút thắt thứ nhất, có một bộ phận đoàn viên thanh niên còn nhận thức hạn chế về Đảng Cộng sản Việt Nam, chưa nhận thức đầy đủ, sâu sắc và đúng đắn về lý tưởng cao cả và mục tiêu, động cơ phấn đấu vào Đảng. Từ sự nhận thức chưa đủ chín ấy, sẽ dẫn đến hình thành nên tư tưởng lệch lạc, quan niệm sai lầm, rằng khi làm việc tại các đơn vị không có tổ chức đảng như công ty tư nhân, công ty có vốn đầu tư nước ngoài hay các công việc tự do sẽ “không cần” phải là đảng viên.

Nút thắt thứ hai, có một bộ phận đoàn viên thanh niên không trong sáng trong động cơ phấn đấu vào Đảng. Thực tiễn cho thấy, bên cạnh những đoàn viên thanh niên có nhận thức sâu sắc và mục tiêu cao cả, giàu đẹp khi phấn đấu đứng vào hàng ngũ của Đảng Cộng sản Việt Nam thì còn có nhiều trường hợp tiêu cực, đặt mục tiêu cá nhân lên trên mục tiêu tập thể, thực dụng và biểu hiện sự “ham muốn thăng tiến” trong công việc khi được trở thành đảng viên.

Mặc dù số lượng các trường hợp cá biệt không cao và chỉ mang tính chất cục bộ, nhưng cũng đã đặt ra nhiều bài toán nan giải và dấu hỏi lớn cho chúng ta về sự nhận thức và tính trong sáng, tinh thần hiến dâng của thanh niên với trách nhiệm của chính bản thân trong hành trình tu dưỡng, phát triển lý tưởng XHCN và sự nghiệp dựng xây đất nước.

Ba là, “đứt gãy” sự thống nhất trong quá trình hoàn thiện lý tưởng XHCN. Tổ chức Đoàn ở một số nơi, một số cơ sở thực hiện công tác phát triển lý tưởng XHCN cho thanh niên chưa đầy đủ và trọn vẹn.

Lý tưởng XHCN của thanh niên được cấu thành từ nhiều yếu tố, là sự thống nhất biện chứng giữa nhận thức khoa học, nhất là nhận thức về lý luận chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, pháp luật của Nhà nước. Nội dung cơ bản của nó bao hàm và được biểu hiện cụ thể trong nhiều lĩnh vực của đời sống như chính trị, kinh tế, xã hội và văn hóa. Việc đảm bảo sự toàn vẹn về các mặt nhận thức và tri thức có vai trò vô cùng quan trọng trong sự chi phối suy nghĩ của thanh niên đối với lý tưởng và sự tất thắng của lý tưởng XHCN.



Hiện nay, tuy công tác bồi dưỡng và nâng cao phẩm chất đạo đức cách mạng cho đoàn viên thanh niên được chú trọng thực hiện ở khắp các tổ chức Đoàn. Mặc dù vậy, trong chính công tác đó lại tồn đọng nhiều thiếu sót, thậm chí chưa đúng về các thành tố thuộc phạm trù lý tưởng XHCN. Những khó khăn và thử thách trên xuất phát từ nhiều nguyên nhân, đến từ nhiều khía cạnh, nhưng có thể kể đến như sự chưa “đủ chín” ở cán bộ Đoàn cấp cơ sở, hay sự hần lăm đòi hỏi trình độ về nhận thức ở một số thành tố của lý tưởng XHCN.

### **2.3 Một số giải pháp đáp ứng yêu cầu mới và tiếp tục nâng cao vai trò của tổ chức Đoàn trong phát triển lý tưởng XHCN cho thanh niên hiện nay**

Như lời nhận định của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng tại Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII rằng: “Đất nước ta chưa bao giờ có được cơ đồ, tiềm lực, vị thế và uy tín quốc tế như ngày nay” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021, tr.9). Bên cạnh việc tiếp tục tranh thủ thời cơ, chung sức, đồng lòng củng cố và phát huy sức mạnh thực hiện thắng lợi các mục tiêu chiến lược, trong đó có mục tiêu độc lập dân tộc, chủ nghĩa xã hội và đường lối đổi mới mà Đại hội lần thứ XIII của Đảng đã đề ra, ta còn cần phải chú trọng đề cao cảnh giác trước “các thế lực thù địch, phản động chưa bao giờ từ bỏ âm mưu lật đổ vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản, chế độ xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam” (Lâm, 2024, tr.2). Phát huy sức chiến đấu to lớn khi đi dưới ngọn cờ vẻ vang của Đảng, đoàn viên thanh niên sẽ vẫn luôn ra sức đoàn kết một lòng, vững mãi niềm tin vào lý tưởng cách mạng, lý tưởng cộng sản, lý tưởng XHCN. Để hoàn thành tốt nhiệm vụ tập hợp và định hướng thanh niên, góp phần vào con đường quá độ lên chủ nghĩa xã hội của đất nước, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh cần tiếp tục phát huy thành tựu, đánh giá khách quan, vượt mọi nguy cơ và áp dụng đồng bộ một số kiến nghị, giải pháp sau:

*Thứ nhất*, tích cực nâng cao chất lượng công tác giáo dục và bồi dưỡng chính trị, tư tưởng, lý tưởng, nhất là lý tưởng XHCN từ sớm. Đổi mới cách thức thực hiện, kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục và tự giáo dục.

Để thanh niên tốt và mới lên được thì tổ chức Đoàn phải giữ vai trò nòng cốt, phải “có trách nhiệm lớn trong việc bồi dưỡng, rèn luyện thế hệ trẻ”. Không những thế, Đoàn phải hỗ trợ trên tinh thần cao nhất cho Đảng trong đào tạo, bồi dưỡng thế hệ thanh niên, thành những con người “có tinh thần và năng lực làm chủ tập thể cao, làm lực lượng xung kích trong cao trào cách mạng xây dựng chủ nghĩa xã hội, là lớp người kế tục trung thành và xuất sắc sự nghiệp cách mạng vẻ vang của Đảng và Bác Hồ vĩ đại”, là lực lượng “đi đầu trong mọi lĩnh vực hoạt động mới mẻ, khó khăn, phức tạp nhất của cách mạng” (Kiệt, 2008, tr.131; Danh, 2022). Với trách nhiệm lớn lao ấy, tổ chức Đoàn phải luôn là người bạn đồng hành thật sự trên con đường đi từ ý thức kém cỏi đến ý thức hoàn thiện, đi từ tư tưởng xấu độc đến lý tưởng XHCN cao cả và giàu đẹp của thanh niên. Tổ chức Đoàn phải là ngôi trường cộng sản, nơi ươm mầm và vun đắp nên những “hạt giống đỏ”, dần phát triển những hạt giống ấy

trưởng thành, rồi hòa vào dòng chảy cách mạng luôn trào dâng của Đảng và Nhân dân ta.

Muốn cụ thể hóa việc làm ấy, tổ chức Đoàn phải ra sức nâng cao chất lượng công tác Đoàn, thấm nhuần và thực hiện đồng bộ tư duy đổi mới. Tạo thêm nhiều chương trình, hoạt động thật sự sâu sát với mục tiêu lý tưởng XHCN, giúp thanh niên vừa tự giáo dục, vừa được giáo dục về tư tưởng chính trị. Quan trọng hơn cả, sau quyết tâm đẩy mạnh công tác giáo dục và bồi dưỡng ấy, đoàn viên thanh niên phải hoàn toàn tự giác nhận thức trách nhiệm cao cả của bản thân, từ đó hăng say, tự tin, tự lực hiến dâng sức trẻ và lòng nhiệt huyết vào sự nghiệp cách mạng, sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

*Thứ hai*, thực hiện gắn lý thuyết với thực tiễn, tích cực định hướng và đưa đoàn viên thanh niên vào thực tiễn phong trào cách mạng của tuổi trẻ.

Học tập và làm theo tư tưởng, quan điểm “gắn lý luận với thực tiễn, học đi đôi với hành” của Chủ tịch Hồ Chí Minh, công tác Đoàn cần áp dụng nhiều phương thức đổi mới giúp thanh niên kết hợp hài hòa giữa khối óc với bàn tay, trí tuệ với lao động. Việc tu dưỡng trên thực tế phải luôn song hành với tri thức khoa học, bởi lẽ “lý luận mà không có liên hệ thực tiễn là lý luận suông” (Minh, 2011a, tr.496), còn “thực tiễn không có lý luận dẫn đường thì thành thực tiễn mù quáng” (Minh, 2011a, tr.497). Để triển khai và thực hiện quan điểm ấy, tổ chức Đoàn phải tạo nhiều hơn nữa môi trường bên ngoài, hướng thanh niên đến những phong trào cách mạng, để mỗi đoàn viên thanh niên nhận ra và tự giác bước vào con đường chung, con đường cùng nhau đi lên chủ nghĩa xã hội của đất nước.

Tiếp tục nâng cao lòng tự hào dân tộc, phát huy tinh thần truyền thống “hiếu nghĩa bác ái”, “uống nước nhớ nguồn” và sức công hiến to lớn của thanh niên. Tổ chức Đoàn cần nhân rộng quy mô, phát triển chất lượng các chiến dịch, chương trình và hoạt động về phát huy công tác “đền ơn đáp nghĩa”, tinh thần thiện nguyện “nhiều điều phải lấy giá gương, người trong một nước phải thương nhau cùng”. Từ cái cơ bản ban đầu là quyền lợi cá nhân có được, công tác Đoàn cần tác động mạnh vào ý chí, lòng tự nguyện “một người vì mọi người, mọi người vì mỗi người” để xóa bỏ rào cản lợi ích cá nhân, chuyển hóa chúng thành mục đích cộng đồng và nhất định không nằm ngoài lợi ích của toàn xã hội.

*Thứ ba*, tăng cường giám sát hoạt động Đoàn, kịp thời định hướng, cải thiện và điều chỉnh công tác Đoàn theo phương châm khách quan, vô tư và mang tính chất cầu thị cao.

Song song với việc đổi mới phương thức thực hiện, nâng cao chất lượng, đưa công tác Đoàn đi vào chiều sâu, mang hiệu lực, hiệu quả cao. Tổ chức Đoàn cũng cần tăng cường việc thực hiện theo dõi, giám sát hoạt động, đặc biệt là những hoạt động triển khai ở cấp cơ sở của Đoàn. Một mặt, việc giám sát giúp tổ chức Đoàn nhận ra điểm mới, cái hay, cái đặc sắc đôi khi khó nắm

bắt, từ đó ghi nhận và nhân rộng mô hình, cách làm hay, đặc sắc đẩy vào thực tiễn. Mặt khác, việc tăng cường giám sát còn giúp tổ chức Đoàn kịp thời nhìn nhận, đi tắt đón đầu, từ đó tháo gỡ những vướng mắc, đánh giá và giải quyết các vấn đề tồn đọng mang tính chất cục bộ, đôi khi là yếu kém ở các cấp cơ sở Đoàn.

Cần phải nói thêm, việc thực hiện theo dõi và giám sát hoạt động Đoàn phải được diễn ra xuyên suốt. Người phụ trách trực tiếp công tác ấy phải là cán bộ Đoàn có đủ chuyên môn, trình độ về vấn đề cần giám sát. Việc giám sát phải vừa thường trực, vừa phải có yếu tố bất ngờ, không để tình trạng đối phó, “ngoại giao” nội bộ xảy ra. Trong suốt quá trình theo dõi và giám sát lâu dài ấy, cần đảm bảo khách quan, vô tư, minh bạch, không che đậy yếu kém, hạn chế lẫn nhau, tất cả đều phải vì tinh thần cầu thị và đổi mới.

*Thứ tư*, nâng cao hơn nữa năng lực chuyên môn, trình độ lý luận của đội ngũ cán bộ Đoàn các cấp.

Nếu những việc làm trên đều tác động trực tiếp ra bên ngoài, được thể hiện qua thực tiễn thì giải pháp này lại chính là sự thay đổi từ bên trong, là việc làm giúp bổ sung, giải quyết căn cơ, toàn bộ và lâu dài các vấn đề nổi cộm của công tác Đoàn. Việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ phải được xem như công việc mấu chốt, hệ trọng của Đoàn. Các tổ chức Đoàn phải ra sức tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cán bộ cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, tiếp đến là cán bộ ở các cấp cơ sở, bồi dưỡng từ cơ bản đến nâng cao, từ ngoài vào trong và song song giữa lý luận với thực tiễn.

Muốn cho mỗi đoàn viên thanh niên thấm nhuần lý tưởng XHCN, trước hết mỗi cán bộ Đoàn phải sở hữu cho mình vốn tri thức khoa học về lý tưởng XHCN. Để duy trì tính kế thừa, tiếp tục tạo ra “vòng tuần hoàn” về nhận thức lý tưởng XHCN giữa cán bộ Đoàn với mỗi đoàn viên thanh niên và thế hệ sau, tổ chức Đoàn phải thường xuyên triển khai nhiều khóa đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ về lý luận. Đối với các cấp cơ sở của Đoàn, cần tạo thêm nhiều chương trình tập huấn, “lớp học đỏ” để mỗi cán bộ, dù ở bất cứ nơi đâu trong tổ chức Đoàn đều có đủ năng lực chuyên môn, phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng và tri thức khoa học đúng đắn về lý tưởng XHCN.

### **3. KẾT LUẬN**

Bằng những lý luận đúng đắn và khoa học cùng niềm tin vững mãi khi đi dưới ngọn cờ vẻ vang của Đảng, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh sẽ vẫn tiếp tục phát huy thành quả, nhân rộng nhiều mô hình, đồng thời áp dụng nhất quán, đồng bộ nhiều giải pháp, kế sách, cách làm hay, sáng tạo vào công tác bồi dưỡng và phát triển lý tưởng xã hội chủ nghĩa cho đoàn viên thanh niên. Tổ chức Đoàn với quyết tâm to lớn sẽ vừa hoàn thiện, vừa đổi mới công tác then chốt, nhiệm vụ trọng tâm được Đảng giao phó và thanh niên tin cậy. Từ đó, bằng sự vun đắp và dìu dắt của tổ chức Đoàn, mỗi đoàn viên thanh niên

đều sẽ vững vàng về tư tưởng chính trị, mạnh mẽ trong hành động, quyết liệt trong công hiến, càng thêm tin yêu vào sự tất thắng của lý tưởng xã hội chủ nghĩa và tự tin tiến bước vào sự nghiệp cách mạng vẫn luôn sục sôi của Đảng và Nhân dân ta.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Dương, H. (2022). *Ngày 29-10-1961: Bác dạy: “Muốn xây dựng chủ nghĩa xã hội phải có những con người xã hội chủ nghĩa”*. <https://www.qdnd.vn/tu-lieu-ho-so/ngay-nay-nam-xua/ngay-29-10-1961-bac-day-muon-xay-dung-chu-nghia-xa-hoi-phai-co-nhung-con-nguoi-xa-hoi-chu-nghia-709318>
- Danh, T. T. (2022). *Ấn phẩm đặc biệt “Kính chào thế hệ thứ tư” của Cố Thủ tướng Võ Văn Kiệt*. <https://baobinhthuan.com.vn/an-pham-dac-biet-kinh-chao-the-he-thu-tu-cua-co-thu-tuong-vo-van-kiet-104149.html>.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2007a). *Văn kiện Đảng Toàn tập*. Tập 2. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2007b). *Văn kiện Đảng Toàn tập*. Tập 51. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2008). *Nghị quyết của Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa X về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa (Số 25-NQ/TW)*. <https://tulieuvankien.dangcongsan.vn/van-kien-tu-lieu-ve-dang/hoi-nghi-bch-trung-uong/khoa-x/nghi-quyet-so-25-nqtw-ngay-2572008-hoi-nghi-lan-thu-bay-ban-chap-hanh-trung-uong-dang-khoa-x-ve-tang-cuong-su-lanh-dao-612>
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Tập 1, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật.
- Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. (2024). *Giới thiệu về Đoàn TNCS Hồ Chí Minh*. <https://doanthanhnien.vn/gioi-thieu>
- Kiệt, V. V. (2008). *Kính chào thế hệ thứ tư*. Nhà xuất bản Tổng hợp Thành phố Hồ Chí Minh.
- Lâm, T. (2024). Quyết tâm xây dựng Đảng vững mạnh, nước Việt Nam giàu mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh. *Báo Nhân Dân*, 25106, 2.
- Minh, H. C. (2011a). *Toàn tập*. Tập 8. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật.
- Minh, H. C. (2011b). *Toàn tập*. Tập 12. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật.
- Minh, H. C. (2011c). *Toàn tập*. Tập 15. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật.
- Trọng, N. P. (2022). *Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam*. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật.

# VAI TRÒ CỦA CÔNG TÁC ĐOÀN THANH NIÊN TRONG LĨNH VỰC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN

Nguyễn Trường Duy, Đỗ Thúy Vy, Ngô Thị Thanh Ngân

Trường Đại học Cần Thơ

## TÓM TẮT

*Công tác Đoàn Thanh niên (ĐTN) đóng vai trò quan trọng trong lĩnh vực khoa học xã hội và nhân văn (KHXH&NV), đóng góp không nhỏ vào việc thúc đẩy nghiên cứu, bảo tồn và phát huy các giá trị văn hóa. ĐTN không chỉ là một tổ chức chính trị - xã hội, mà còn là một lực lượng tiên phong trong việc nghiên cứu, ứng dụng và phổ biến kiến thức về KHXH&NV. ĐTN thường là lực lượng xung kích trong việc tổ chức các hoạt động nghiên cứu, hội thảo, và các dự án liên quan đến các vấn đề xã hội và nhân văn. Các tổ chức ĐTN cũng thường xuyên thực hiện các chương trình giáo dục và đào tạo nhằm phát triển kỹ năng nghiên cứu và phân tích cho các thành viên, từ đó tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho ngành KHXH&NV. Bên cạnh đó, các tổ chức Đoàn còn góp phần bảo tồn và phát huy các giá trị văn hóa dân tộc thông qua các hoạt động truyền thông, tổ chức sự kiện văn hóa và các chiến dịch bảo vệ di sản văn hóa. Sự tham gia tích cực của ĐTN giúp tăng cường mối liên kết giữa thế hệ trẻ và các lĩnh vực nghiên cứu xã hội, đồng thời thúc đẩy sự phát triển bền vững trong lĩnh vực này. Công tác ĐTN trong lĩnh vực KHXH&NV là một hoạt động có ý nghĩa sâu sắc, góp phần xây dựng một xã hội văn minh, tiến bộ.*

## 1. GIỚI THIỆU

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh đóng vai trò vô cùng quan trọng trong sự phát triển của đất nước và sự nghiệp giáo dục, bồi dưỡng thế hệ trẻ. Được thành lập từ năm 1931, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh không chỉ là tổ chức chính trị - xã hội của thanh niên (TN) mà còn là lực lượng nòng cốt trong việc triển khai các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước đối với TN. Vai trò chính của Đoàn là giáo dục lý tưởng cách mạng, truyền cảm hứng và tạo điều kiện cho TN phát huy tài năng, sáng tạo trong mọi lĩnh vực. ĐTN còn tổ chức các hoạt động xã hội, tình nguyện và bảo vệ quyền lợi chính đáng của TN, đồng thời phối hợp với các tổ chức khác trong việc giải quyết các vấn đề xã hội. Qua các hoạt động này, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh góp phần xây dựng và củng cố lòng yêu nước, tinh thần trách nhiệm và sự đoàn kết trong TN, từ đó tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển bền vững của quốc gia.

Đến nay, sau hơn 90 năm xây dựng và trưởng thành, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh đã tổ chức thành công 11 kỳ Đại hội Đại biểu toàn quốc. Hiện tại Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh toàn quốc lần thứ XII, nhiệm kỳ 2022 - 2027 đã diễn ra từ ngày 14 -16/12/2022 tại Thủ đô Hà Nội với khẩu hiệu "*Khát vọng – Tiên phong - Đoàn kết - Bản lĩnh - Sáng tạo*" (Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, 2022). Nghị quyết Đại hội đại biểu Đoàn toàn quốc lần

thứ XII, nhiệm kỳ 2022 – 2027 đã nhấn mạnh mục tiêu, vai trò của đoàn viên Thanh niên (ĐVTN) trong sự phát triển của tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. Đoàn TNCS Hồ Chí Minh không chỉ đơn thuần là một tổ chức, mà còn là mái nhà chung của tuổi trẻ Việt Nam.

Công tác ĐTN không chỉ là nền tảng để giáo dục và bồi dưỡng thế hệ trẻ trên nhiều lĩnh vực, mà còn đóng vai trò quan trọng trong việc định hướng và phát triển các nghiên cứu lĩnh vực KHXH&NV. Điều này được thể hiện qua việc tổ chức các hội thảo, tọa đàm, và khuyến khích TN tham gia vào các dự án nghiên cứu cũng như thực hiện các hoạt động tình nguyện có giá trị xã hội. Sự phát triển của công tác Đoàn trong lĩnh vực KHXH&NV góp phần nâng cao nhận thức về các vấn đề xã hội, từ sự thay đổi trong cơ cấu xã hội đến các vấn đề văn hóa, giáo dục, và cộng đồng. Công tác ĐTN và lĩnh vực KHXH&NV có mối quan hệ mật thiết, trong đó sự phát triển của tổ chức Đoàn giúp khẳng định vị trí của lĩnh vực KHXH&NV, và ngược lại, sự vững mạnh của lĩnh vực này góp phần nâng cao chất lượng của tổ chức ĐTN.

## **2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

Đề tài "Vai trò của công tác ĐTN trong lĩnh vực KHXH&NV" đã vận dụng nội dung của Nghị quyết đại biểu toàn quốc Đảng Cộng sản Việt Nam, Luật TN năm 2020, các nghị quyết từ Đại hội Đại biểu Đoàn toàn quốc Đoàn TNCS Hồ Chí Minh lần thứ XII, nhiệm kỳ 2022–2027 làm cơ sở lý thuyết. Đề tài này thực hiện nghiên cứu, sưu tầm và phân tích các tài liệu liên quan đến hoạt động Đoàn, các báo cáo nghiên cứu, và chính sách liên quan, nhằm áp dụng lý thuyết vào thực tiễn để làm nổi bật vai trò của ĐTN trong lĩnh vực KHXH&NV.

## **3. NỘI DUNG**

### **3.1 Cơ sở lý thuyết**

#### **3.1.1 Đoàn Thanh niên: vai trò và trách nhiệm**

ĐTN là tổ chức chính trị - xã hội quan trọng, đóng vai trò cầu nối giữa thế hệ trẻ và các cơ quan, tổ chức xã hội. "*Tổ chức thanh niên có vai trò đoàn kết, tập hợp thanh niên, đại diện chăm lo, bảo vệ quyền và lợi ích hợp pháp, chính đáng của thanh niên; phát huy vai trò của thanh niên trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc*" (Luật Thanh niên, 2020). ĐTN đại diện cho tiếng nói và quyền lợi của thế hệ trẻ, giúp họ có cơ hội thể hiện ý kiến và tham gia vào các quyết định liên quan đến cuộc sống và tương lai của họ. Các hoạt động và chương trình do ĐTN tổ chức nhằm phát triển toàn diện cho TN về trí tuệ, thể chất và đạo đức, đồng thời cung cấp cơ hội học tập, rèn luyện kỹ năng và nghề nghiệp. Việc xây dựng lòng yêu nước và ý thức công dân cho thế hệ trẻ là một trong những vai trò hàng đầu của tổ chức ĐTN. ĐTN góp phần vào việc giáo dục TN về lòng yêu nước, ý thức trách nhiệm công dân, và tinh thần đoàn kết, từ đó thúc đẩy họ tham gia tích cực vào các hoạt động xây dựng đất nước.

Ngoài ra, ĐTN là đơn vị tiên phong trong việc khởi xướng và tổ chức các phong trào xã hội, hoạt động thiện nguyện, và hoạt động cộng đồng. Những hoạt động này góp phần giải quyết các vấn đề xã hội và nâng cao chất lượng đời sống của cộng đồng. *“Tổ chức TN có trách nhiệm nghiên cứu nhu cầu, nguyện vọng của TN để kiến nghị với cơ quan, tổ chức có thẩm quyền; phối hợp với cơ quan quản lý nhà nước về TN, các cơ quan có liên quan trong việc tuyên truyền, giáo dục, thực hiện chính sách, pháp luật đối với TN; tổ chức cho TN tham gia phong trào vì lợi ích của cộng đồng, xã hội, vì sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc”* (Luật Thanh niên, 2020).

Bên cạnh vai trò quan trọng, ĐTN còn có trách nhiệm lớn trong việc phát triển TN và góp phần vào sự phát triển vững mạnh của đất nước. ĐTN chịu trách nhiệm lập kế hoạch và tổ chức các hoạt động nhằm thu hút và phát huy khả năng của TN, bao gồm các hoạt động hội nhập, văn hóa, thể thao, học tập và tình nguyện. ĐTN cần tạo ra cơ hội để TN có thể tham gia vào các hoạt động xã hội, chính trị và cộng đồng. Đồng thời, tổ chức phải lắng nghe và tiếp nhận ý kiến, đề xuất từ TN để cải thiện công tác và nâng cao chất lượng các hoạt động của mình. ĐTN có trách nhiệm tuyên truyền các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước, đồng thời giáo dục TN về các vấn đề quan trọng như bảo vệ môi trường, phòng chống tệ nạn xã hội, và bảo vệ quyền lợi cá nhân và cộng đồng. Ngoài ra, ĐTN cần phối hợp với các tổ chức chính trị - xã hội, các cơ quan, và các tổ chức khác để thực hiện các mục tiêu chung và giải quyết các vấn đề xã hội một cách hiệu quả. Một trong những trách nhiệm quan trọng của ĐTN là bồi dưỡng và đào tạo đội ngũ cán bộ, TN nòng cốt để họ có đủ năng lực và phẩm chất thực hiện nhiệm vụ và đạt được mục tiêu của tổ chức. *“Phát huy TN xung kích trong thực hiện nhiệm vụ chính trị của địa phương, đơn vị; tập trung triển khai 3 phong trào hành động cách mạng: “Thanh niên tình nguyện”, “Tuổi trẻ sáng tạo”, “Tuổi trẻ xung kích bảo vệ Tổ quốc” phù hợp với từng đối tượng, địa bàn”* (Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, 2022).

ĐTN không chỉ là tổ chức đại diện cho TN mà còn đóng vai trò tiên phong trong việc phát triển và nâng cao chất lượng cuộc sống của TN, đồng thời đóng góp tích cực vào sự phát triển chung của xã hội. Đảng và Nhà nước ta coi đội ngũ TN là trung tâm trong chiến lược bồi dưỡng, nhằm phát huy các nhân tố và nguồn lực quan trọng cho tương lai: *“Đảng ta tiếp tục đề cao vai trò, vị trí quan trọng của TN; xác định TN là lực lượng xung kích trong giai đoạn cách mạng mới”*; *“TN là rường cột của nước nhà, chủ nhân tương lai của đất nước, là lực lượng xung kích trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, một trong những nhân tố quyết định sự thành bại của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, hội nhập quốc tế và xây dựng chủ nghĩa xã hội. TN được đặt ở vị trí trung tâm trong chiến lược bồi dưỡng, phát huy nhân tố và nguồn lực con người* (Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa X, 2011).

### **3.1.2 Lĩnh vực Khoa học Xã hội và Nhân văn**

Lĩnh vực KHXH&NV đóng vai trò thiết yếu trong việc hiểu và phân tích các khía cạnh khác nhau của con người và xã hội. Theo Karl Marx: “Xã hội – cho dù nó có hình thức nào đi nữa – là cái gì? là sản phẩm của sự tác động qua lại giữa những con người” (Mác, 1996). Lĩnh vực KHXH&NV bao gồm các ngành nghiên cứu tập trung vào con người và các mối quan hệ xã hội. “Như vậy, KHXH&NV là nhóm ngành khoa học nghiên cứu về xã hội và con người, về những điều kiện sinh hoạt của con người, những quy luật phản ánh lịch sử hình thành và phát triển của xã hội, nghiên cứu cơ chế vận dụng quy luật đó, nhằm thúc đẩy xã hội vận động và phát triển” (Phuong, 2017). Lĩnh vực KHXH&NV bao gồm các nghiên cứu giúp làm rõ các yếu tố ảnh hưởng đến hành vi của con người, từ đó góp phần giải quyết các vấn đề xã hội như bất bình đẳng, xung đột, và phát triển bền vững. Kết quả từ các nghiên cứu trong lĩnh vực này có thể cung cấp thông tin quý giá cho các nhà hoạch định chính sách và các tổ chức để xây dựng các chiến lược và chính sách hiệu quả hơn.

Ngoài ra, lĩnh vực KHXH&NV cung cấp kiến thức và kỹ năng quan trọng cho sinh viên, học viên, nhà nghiên cứu, và chuyên gia trong các lĩnh vực như giáo dục, tư vấn, nghiên cứu, và quản lý. Kiến thức này giúp họ hiểu rõ hơn về con người và xã hội. Đồng thời còn có các nghiên cứu về văn hóa và xã hội giúp thúc đẩy sự hiểu biết và giao lưu giữa các nền văn hóa khác nhau, từ đó góp phần xây dựng sự hòa hợp và tôn trọng lẫn nhau trong cộng đồng toàn cầu. KHXH&NV bao gồm hai khía cạnh: khoa học xã hội, nghiên cứu về con người, xã hội, các mối quan hệ xã hội, và các hiện tượng xã hội; và khoa học nhân văn, nghiên cứu về văn hóa, tư tưởng, nghệ thuật, lịch sử, và ngôn ngữ. Cả hai lĩnh vực này không chỉ cung cấp cái nhìn sâu sắc về sự phát triển của xã hội và văn hóa mà còn giúp giải quyết các vấn đề xã hội hiện tại thông qua việc cung cấp các phương pháp nghiên cứu và lý thuyết phân tích. Lĩnh vực này có những đặc trưng bị chi phối bởi các thuộc tính như tính phức tạp, tính chủ quan, tính lịch sử và tính liên ngành.

Lĩnh vực KHXH&NV đóng vai trò thiết yếu trong việc hiểu và cải thiện các khía cạnh của đời sống xã hội. Bằng cách cung cấp cái nhìn sâu sắc và các công cụ phân tích, lĩnh vực này giúp chúng ta hiểu rõ hơn về thế giới xung quanh và các vấn đề liên quan đến con người và xã hội. Nhờ sự đa dạng và tính liên ngành, KHXH&NV giúp nâng cao nhận thức về các yếu tố hình thành và ảnh hưởng đến đời sống con người.

### **3.1.3 Mối liên hệ giữa Đoàn Thanh niên và lĩnh vực Khoa học Xã hội và Nhân văn**

Mối liên hệ giữa ĐTN và lĩnh vực KHXH&NV thể hiện qua sự phối hợp và hỗ trợ lẫn nhau trong việc nghiên cứu và phát triển các vấn đề xã hội và văn hóa. ĐTN đóng vai trò cầu nối quan trọng, không chỉ trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục và truyền thông về KHXH&NV mà còn trong việc khuyến



khích đoàn viên, TN tham gia vào các nghiên cứu và dự án liên quan đến những vấn đề của lĩnh vực này. Đây được xem như một vòng tròn tương tác, cùng nhau thúc đẩy và phát triển. ĐTN còn giúp đưa TN đến gần hơn với nghiên cứu và ứng dụng KHXH&NV. Các chương trình và phong trào của Đoàn thường xuyên khai thác các lý thuyết, thực tiễn và phương pháp từ lĩnh vực này để giải quyết các vấn đề xã hội. Điều này bao gồm các chiến dịch và hoạt động nhằm nâng cao nhận thức về các vấn đề nhân quyền và bình đẳng giới, tổ chức các hoạt động tình nguyện, và nghiên cứu xã hội. Thông qua các hoạt động như câu lạc bộ, cuộc thi, hội thảo, ĐTN tạo điều kiện cho TN rèn luyện kỹ năng nghiên cứu, tư duy phản biện cũng như khám phá những vấn đề thuộc lĩnh vực KHXH&NV. Đồng thời, lĩnh vực này cũng cung cấp cho Đoàn những công cụ, kiến thức cần thiết để giải quyết các vấn đề TN đặt ra, từ đó xây dựng các chương trình hoạt động hiệu quả hơn.

Lĩnh vực KHXH&NV còn cung cấp kiến thức và cơ sở lý thuyết quan trọng để ĐTN triển khai các hoạt động một cách hiệu quả và dựa trên các kết quả nghiên cứu khoa học. Sự liên kết này không chỉ nâng cao nhận thức và hiểu biết của đoàn viên, TN về các vấn đề xã hội mà còn góp phần vào việc giải quyết các thách thức trong cộng đồng thông qua các hoạt động nghiên cứu và phát triển. Lĩnh vực KHXH&NV cũng được nâng cao nhờ sự năng động và nhiệt huyết của đoàn viên, TN. Những nghiên cứu của đoàn viên, TN thường mang tính thực tiễn cao, tập trung vào những vấn đề xã hội cấp bách, góp phần làm giàu kho tàng tri thức, đặc biệt đối với lĩnh vực KHXH&NV. Sự tham gia của TN vào các hoạt động nghiên cứu KHXH&NV không chỉ giúp họ nâng cao kiến thức mà còn rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm, giao tiếp, và đóng góp tích cực vào cộng đồng.

Tóm lại, mối quan hệ giữa ĐTN và lĩnh vực KHXH&NV là một mối quan hệ hợp tác, cùng phát triển. ĐTN cần tiếp tục tạo điều kiện để TN tham gia vào các hoạt động nghiên cứu KHXH&NV.

## **3.2 Đoàn Thanh niên và vai trò trong lĩnh vực Khoa học Xã hội và Nhân văn**

### ***3.2.1 Nâng cao nhận thức về lĩnh vực Khoa học Xã hội và Nhân văn***

Công tác ĐTN đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao nhận thức về lĩnh vực KHXH&NV thông qua nhiều hoạt động thiết thực và sáng tạo. ĐTN tổ chức các hội thảo, diễn đàn học thuật, và các khóa học lý thuyết và thực hành nhằm cung cấp thông tin và kiến thức sâu rộng về các vấn đề xã hội, văn hóa và nhân văn cho ĐVTN. Tiêu biểu vào ngày 16/5/2024, Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh chủ trì phối hợp với Ban Tuyên giáo Trung ương và Viện Hàn lâm Khoa học xã hội Việt Nam tổ chức Hội thảo “Xây dựng giá trị hình mẫu thanh niên Việt Nam, góp phần thực hiện hệ giá trị quốc gia, hệ giá trị văn hoá, hệ giá trị gia đình và chuẩn mực con người Việt Nam trong thời kỳ mới” (Báo điện tử Đảng Cộng sản Việt Nam, 2024); Diễn đàn “Tiếng nói tuổi trẻ -

Hành động của Đoàn” với chủ đề “Sáng mãi con đường cách mạng của thanh niên” do Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh tổ chức (Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, 2024),...

Ở một số trường Đại học cũng chú trọng tổ chức các chương trình giúp TN nâng cao nhận thức về vai trò các vấn đề liên quan đến lĩnh vực KHXH&NV như: Đoàn Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh đã tổ chức chương trình “Tuổi trẻ Nhân văn kế thừa và phát huy giá trị truyền thống trong công tác Đoàn” (Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia – Thành phố Hồ Chí Minh, 2023), Trường Đại học Cần Thơ tổ chức Hội thi Tuyên truyền An toàn giao thông, phòng chống ma túy, HIV/AIDS và phòng cháy chữa cháy trong Trường Đại học Cần Thơ 2023 (Đoàn TN – Hội Sinh viên, Trường Đại học Cần Thơ, 2022)... có thể thấy ĐTN đóng vai trò rất quan trọng trong việc nâng cao nhận thức của ĐVTN về các vấn đề trong lĩnh vực KHXH&NV.

ĐTN cũng khuyến khích tinh thần sáng tạo và tìm tòi của TN thông qua các cuộc thi viết, thuyết trình và nghiên cứu khoa học về các vấn đề xã hội và nhân văn. Các sự kiện này không chỉ giúp TN hiểu rõ hơn về các lý thuyết và phương pháp nghiên cứu trong lĩnh vực này mà còn khuyến khích họ tham gia vào các hoạt động nghiên cứu, phân tích xã hội và phát triển bản thân. Bằng việc phối hợp với các tổ chức xã hội, đoàn thể trong và ngoài địa phương, các học viện, tổ chức nghiên cứu và các chuyên gia, ĐTN tạo ra các diễn đàn học thuật để TN có thể trao đổi ý tưởng và thảo luận về các vấn đề xã hội hiện tại. Đồng thời, các chiến dịch truyền thông và hoạt động cộng đồng do ĐTN phát động góp phần nâng cao nhận thức và hiểu biết của cộng đồng về các vấn đề xã hội và nhân văn, từ đó thúc đẩy sự quan tâm và tham gia của TN vào các hoạt động nghiên cứu và giải quyết vấn đề xã hội. Việc học, nghiên cứu của ĐTN trong lĩnh vực KHXH&NV không chỉ góp phần nâng cao nhận thức của ĐVTN về lĩnh vực này mà còn phát huy vai trò của TN theo lời dạy của chủ tịch Hồ Chí Minh: *“Thanh niên phải chuẩn bị làm người chủ nước nhà. Muốn thế phải ra sức học tập chính trị, kỹ thuật, văn hoá, trước hết phải rèn luyện và thấm nhuần tư tưởng xã hội chủ nghĩa, gạt bỏ cá nhân chủ nghĩa; muốn thế Đoàn Thanh niên phải củng cố và phát triển hơn nữa”* (Minh, 2011)

Ngoài ra, vai trò của công tác ĐTN trong việc nâng cao nhận thức về các vấn đề xã hội, nhân văn thông qua các chiến dịch truyền thông và hoạt động cộng đồng. Thông qua hiểu biết về các vấn đề khoa học xã hội và nhân văn, ĐTN cũng giúp các đoàn viên tự giác rèn luyện bản thân, trở thành những con người có ý chí bền vững và lòng dũng cảm để vượt qua các cám dỗ và thói hư tật xấu do mặt trái của các vấn đề xã hội gây ra. Điều này đòi hỏi ĐVTN: *“Trước hết phải yêu Tổ quốc, yêu Nhân dân. Phải có tinh thần dân tộc vững chắc và tinh thần quốc tế đúng đắn. Phải yêu và trọng lao động... Phải quan tâm đến đời sống của Nhân dân”* (Minh, 2011). Theo tinh thần đó, TN học tập theo lời dạy của chủ tịch Hồ Chí Minh không chỉ giúp phát huy tinh thần trách

nhệm của TN đối với vấn đề dân tộc mà con phát huy vai trò của ĐTN trong lĩnh vực KHXH&NV.

Trong nỗ lực nâng cao hiểu biết về KHXH&NV, ĐTN đã tích cực tuyên truyền và phổ biến kiến thức thông qua các hoạt động như tọa đàm, hội thảo, và triển lãm. Những sự kiện này giúp TN hiểu rõ hơn về tầm quan trọng của lĩnh vực này. Việc xây dựng và phát triển các thư viện, trung tâm thông tin đã cung cấp nguồn tài liệu phong phú, giúp TN tiếp cận thông tin một cách dễ dàng và nhận thức đúng, chuyên sâu về lĩnh vực KHXH&NV. Điều này góp phần phát huy vai trò của ĐTN trong việc giải quyết các vấn đề an sinh xã hội, đồng thời thúc đẩy sự phát triển toàn diện của thế hệ trẻ trong xã hội hiện đại.

### **3.2.2 Đoàn Thanh niên trong việc thúc đẩy nghiên cứu, ứng dụng KHXH&NV**

ĐTN, với vai trò là tổ chức chính trị - xã hội của TN, đã và đang đóng vai trò quan trọng trong việc thúc đẩy nghiên cứu và ứng dụng KHXH&NV thông qua các hoạt động và sáng kiến mang tính thiết thực. ĐTN không chỉ tổ chức các hội thảo, tọa đàm và khóa học để nâng cao kiến thức về KHXH&NV mà còn tạo ra cơ hội cho TN tham gia vào các nghiên cứu thực tiễn. Qua các hoạt động đa dạng, Đoàn đã tạo điều kiện để TN tiếp cận, nghiên cứu và ứng dụng kiến thức KHXH&NV vào thực tiễn, góp phần giải quyết các vấn đề xã hội và phát triển đất nước. Điển hình vào ngày ngày 14/12/2022, trong khuôn khổ Chương trình Đại hội Đoàn toàn quốc lần thứ XII, Diễn đàn “Tổ chức Đoàn – Người bạn đồng hành với Thanh niên” được tổ chức; phong trào “Tuổi trẻ sáng tạo”: Phát huy vai trò xung kích, sáng tạo của thanh niên; Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Khoa học, Đại học Huế đã tổ chức thành công chương trình “Chia sẻ kinh nghiệm nghiên cứu khoa học” với gần 200 sinh viên đăng ký tham gia;...

Bên cạnh đó, ĐTN cũng khuyến khích ứng dụng các lý thuyết và phương pháp từ KHXH&NV vào các hoạt động cộng đồng, như tổ chức các chương trình tư vấn, hỗ trợ và phát triển kỹ năng xã hội cho TN. Ngoài ra, ĐTN đã thành lập và duy trì hoạt động của nhiều câu lạc bộ khoa học, tạo điều kiện cho TN trao đổi, chia sẻ kiến thức, ý tưởng, và cùng nhau thực hiện các dự án nghiên cứu. Nhờ vào sự phối hợp với các tổ chức học thuật và chuyên gia, ĐTN không chỉ đóng góp vào việc mở rộng phạm vi nghiên cứu mà còn đảm bảo rằng các nghiên cứu này được áp dụng hiệu quả, góp phần giải quyết các vấn đề thực tiễn trong xã hội. ĐTN giúp đội ngũ TN trẻ có thể tham gia nghiên cứu và ứng dụng KHXH&NV vào trong thực tiễn, từ việc liên kết phát huy vai trò của ĐTN trong lĩnh vực KHXH&NV “*Tạo điều kiện học tập, lao động, giải trí, phát triển thể lực, trí tuệ cho thế hệ trẻ. Khuyến khích, cổ vũ TN nuôi dưỡng ước mơ, hoài bão lớn, xung kích, sáng tạo, làm chủ khoa học, công nghệ hiện đại. Hình thành lớp TN ưu tú trên mọi lĩnh vực, kế tục trung thành và xuất sắc sự nghiệp cách mạng của Đảng, của dân tộc, góp phần quan trọng vào sự*

*nghiệp đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2011).*

Thêm vào đó, ĐTN có tổ chức các dự án tình nguyện, nhiều hoạt động tình nguyện, các dự án xã hội, giúp TN ứng dụng kiến thức KHXH&NV để giải quyết các vấn đề thực tế của cộng đồng. ĐTN cũng đã hỗ trợ TN khởi nghiệp trong các lĩnh vực liên quan đến KHXH&NV, tạo ra các sản phẩm, dịch vụ có giá trị xã hội. *“15 nghìn tỷ đồng được hỗ trợ cho TN vay vốn để khởi nghiệp, lập nghiệp, làm kinh tế. 7 nghìn dự án khởi nghiệp sáng tạo của TN được tổ chức Đoàn hỗ trợ” (Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, 2022),* đây là một trong các mục tiêu trọng tâm được nêu trên Đại hội Đoàn toàn quốc lần VII thể hiện sự quan tâm của Đoàn cấp trên với việc khởi nghiệp, lập nghiệp của TN trong vấn đề xã hội.

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, với tư cách là lực lượng tiên phong, luôn dẫn đầu trong việc phát triển các phong trào và hoạt động cộng đồng. Sự nhiệt huyết và tinh thần xung kích của tuổi trẻ đã giúp Đoàn không chỉ đóng một vai trò quan trọng trong việc kết nối cộng đồng mà còn hỗ trợ những người gặp khó khăn, từ đó góp phần tạo nên sự thay đổi tích cực trong xã hội. Thông qua tổ chức các chiến dịch, sự kiện và hoạt động tình nguyện, ĐTN không chỉ tạo cơ hội cho TN tham gia vào các hoạt động vì cộng đồng mà còn khuyến khích họ góp sức vào việc bảo vệ môi trường, hỗ trợ các đối tượng yếu thế, và tham gia vào các chương trình giáo dục và văn hóa. Các hoạt động tình nguyện và chương trình vì cộng đồng do ĐTN tổ chức đã để lại những dấu ấn sâu sắc trong lòng người dân. Từ những việc làm tưởng chừng nhỏ nhặt như dọn dẹp vệ sinh môi trường, cho đến các sáng kiến lớn lao như xây dựng nhà tình thương và hỗ trợ người dân trong vùng lũ, ĐTN luôn đồng hành cùng cộng đồng, chia sẻ khó khăn và lan tỏa những giá trị nhân văn. Các hoạt động này không chỉ thể hiện tinh thần trách nhiệm và lòng nhân ái của TN mà còn góp phần xây dựng một xã hội đoàn kết và hướng tới những mục tiêu phát triển bền vững. Tại Đại hội Đoàn lần thứ XII nhiệm kỳ 2022 – 2027 cũng đã đề ra một trong các chỉ tiêu trọng tâm *“50 triệu lượt đoàn viên, TN được tham gia các hoạt động tình nguyện do tổ chức Đoàn, Hội tổ chức.” (Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, 2022).*

Các phong trào như “Chiến dịch TN tình nguyện hè”, “Mùa hè xanh”, “Chủ nhật xanh”,... hay các chiến dịch công tác xã hội đều được ĐTN triển khai hiệu quả, thu hút đông đảo TN tham gia và tạo ra tác động sâu rộng. Bằng cách phối hợp với các tổ chức xã hội, doanh nghiệp và cơ quan Nhà nước, ĐTN không chỉ giúp phát triển các sáng kiến cộng đồng mà còn xây dựng mạng lưới kết nối vững chắc giữa các thành viên trong xã hội. Tiêu biểu là Chiến dịch Thanh niên tình nguyện Hè, đây là lần đầu tiên hoạt động tình nguyện được triển khai tại các cơ sở ĐTN với nhiều hoạt động thiết thực; Chương trình “Tiếp sức mùa thi” tại các điểm trường THPT,... Các Trường Đại học cũng phát triển các phong trào và hoạt động cộng đồng như: Đoàn Thanh niên và Hội sinh viên

Việt Nam Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh phối hợp tổ chức Lễ ra quân chiến dịch tình nguyện Mùa hè xanh lần thứ 30 “*Chiến dịch diễn ra đến ngày 5/8, được chia thành 15 đội hình chuyên như: “Hành trình 30 năm”, “Viên chức trẻ”, “Chăm sóc sức khỏe tâm thần”, “Chuyển đổi số”, “Phát triển văn hóa đọc”, “Gia sư tình nguyện”, “Âm nhạc dân tộc”... và 6 đội hình thường trực đóng quân tại: Huyện Cần Giờ, Bình Chánh (TPHCM); xã Tân Khánh Trung và xã Mỹ An Hưng B, huyện Lấp Vò, tỉnh Đồng Tháp; xã Thạnh Phước, huyện Giồng Riềng và xã Vĩnh Phong, huyện Vĩnh Thuận cùng thuộc tỉnh Kiên Giang”*” (Đảng bộ Thành phố Hồ Chí Minh, 2023) và năm 2024 Đoàn Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh đã tổ chức Lễ khởi động Tháng Thanh niên năm 2024 với chủ đề “*Tuổi trẻ HCMUE xung kích tình nguyện vì cuộc sống cộng đồng*” (Trường Đại học Sư Phạm Thành phố Hồ Chí Minh, 2024); Đoàn Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức Chiến dịch Xuân Tình nguyện năm 2024 “*Chương trình đã có tổng kinh phí phục vụ cho Chiến dịch lên đến 1 tỷ 451 triệu đồng; hơn 1300 chiến sĩ thuộc 29 đội hình đóng quân tại 13 mặt trận tỉnh, thành phố đã hoàn thành nhiệm vụ và trở về an toàn, hơn 1000 đôn bánh chưng, bánh tét tự tay các chiến sĩ Xuân Tình nguyện làm và trao tặng người dân, hoàn thành nhiều công trình, hoạt động có ý nghĩa tại địa bàn*” đã đánh dấu 20 năm Chiến dịch Xuân Tình nguyện ra đời và phát triển từ phong trào sinh viên trường ĐH KHXH&NV (Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc Gia - Thành phố Hồ Chí Minh, 2024) ; Các đơn vị Đoàn cơ sở tại Trường Đại học Cần Thơ tổ chức các hoạt động tiêu biểu như: Đoàn khoa KHXH&NV tổ chức “*Xuân sẻ chia*” (Khoa KHXH&NV, 2022), “*Chủ nhật xanh năm 2024*”, Đoàn khoa Sư phạm tổ chức “*Hoạt động Thăm và phụng dưỡng Mẹ Việt Nam anh hùng năm 2024*” và Đoàn khoa Ngoại ngữ tổ chức “*Ấm áp tình xuân năm 2024*” (Đoàn TN – Hội Sinh viên, Trường Đại học Cần Thơ, 2024);... và các hoạt động tiêu biểu hướng tới lợi ích cộng đồng xã hội, mang tính nhân văn của các Đoàn khoa, trường khác; Trường Đại học Văn hóa Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức Lễ ra quân Chiến dịch tình nguyện Mùa hè xanh năm 2023 (Trường Đại học Văn hóa TP. Hồ Chí Minh, 2024), Trường Đại học Quốc gia Hà Nội tổ chức chương trình tình nguyện “*Mùa Đông ấm*” (Đại học Quốc gia Hà Nội, 2023),..

Việc phát triển các phong trào và hoạt động cộng đồng trong và ngoài địa phương cũng rất được quan tâm và chú trọng: Ngày 2-6, Thành Đoàn Cần Thơ tổ chức lễ ra quân Chiến dịch thanh niên tình nguyện hè Cần Thơ năm 2024 nhằm tiếp nối những giá trị thiết thực cho cộng đồng;... Ngoài thực hiện các phong trào trong nước, ĐTN còn phát triển phong trào vì cộng đồng ra các nước bạn như: 120 chiến sĩ tình nguyện TPHCM đến hai tỉnh Champasak và Attapeu, trong mùa hè năm 2024 nhằm đánh dấu cột mốc 20 năm tuổi trẻ TPHCM tổ chức hoạt động tình nguyện hè tại nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào (Công thông tin điện tử Đảng Cộng Sản Việt Nam Thành phố Hồ Chí Minh, 2024); Đoàn Thanh niên Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh

“Đoàn Thanh niên Học viện đã tổ chức nhiều hoạt động tình nguyện, an sinh xã hội, hỗ trợ hộ nghèo vùng biên giới, chăm lo thanh thiếu nhi yếu thế, gia đình có hoàn cảnh khó khăn... Tiêu biểu như phối hợp với Tỉnh đoàn Thái Bình và Đoàn Thanh niên các đơn vị tổ chức chương trình “Lễ khởi động tháng Thanh niên và hưởng ứng Tết trồng cây Xuân Giáp Thìn 2024” tại tỉnh Thái Bình, tổ chức chương trình “Tháng Ba biên giới” tại tỉnh Hà Giang, phối hợp với các cơ sở đoàn trong cụm hoạt động số 3 Đoàn Khối các cơ quan Trung ương và tỉnh Đoàn Quảng Bình tổ chức Lễ ra quân Chiến dịch thanh niên tình nguyện hè năm 2024...” (Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, 2024).

Bên cạnh đó, những hoạt động này không chỉ nâng cao ý thức cộng đồng mà còn tạo cơ hội cho TN rèn luyện kỹ năng, quản lý dự án và giải quyết vấn đề, hiểu rõ hơn về trách nhiệm của mình đối với xã hội. Từ đó góp phần vào sự phát triển bền vững của xã hội. Qua đó, thế hệ trẻ ngày càng có ý thức hơn về việc bảo vệ môi trường, giúp đỡ người khó khăn và đóng góp vào sự phát triển của đất nước.

### **3.3 Đánh giá tác động của công tác Đoàn Thanh niên đối với lĩnh vực Khoa học Xã hội và Nhân văn**

#### **3.3.1 Tác động tích cực**

Công tác ĐTN đã đóng góp không nhỏ vào việc thúc đẩy và phát triển nghiên cứu và ứng dụng lĩnh vực KHXH&NV. Đầu tiên, ĐTN đã tạo ra một môi trường nghiên cứu và sáng tạo giúp phát triển bản thân tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh vững kiến thức và kỹ năng của đội ngũ ĐVTN. Còn góp phần phát triển cả về số lượng và chất lượng lĩnh vực KHXH&NV. Các câu lạc bộ, cuộc thi,... đã giúp ĐTN tạo điều kiện để TN được tiếp cận với kiến thức chuyên sâu, rèn luyện kỹ năng nghiên cứu và chia sẻ những ý tưởng độc đáo.

ĐTN đã thành công trong việc kết nối thế hệ trẻ với các vấn đề xã hội. Các dự án nghiên cứu của TN thường tập trung vào những vấn đề thực tế, góp phần giải quyết những thách thức mà xã hội đang đối mặt. Từ đó, không chỉ nâng cao chất lượng cuộc sống của cộng đồng mà còn đóng góp vào sự phát triển bền vững của đất nước. Thêm vào đó, ĐTN còn đóng vai trò quan trọng trong việc phổ biến và ứng dụng các lý thuyết KHXH&NV vào thực tiễn, qua các hoạt động cộng đồng và các chương trình hỗ trợ phát triển cá nhân và xã hội. Nhờ vào sự kết hợp giữa lý thuyết và thực tiễn, các hoạt động của ĐTN góp phần tạo ra những cải cách xã hội tích cực và nâng cao chất lượng cuộc sống, đồng thời phát triển tinh thần nghiên cứu và sáng tạo trong cộng đồng TN.

Ngoài ra, ĐTN còn đóng vai trò quan trọng cộng đồng. Qua các hoạt động tuyên truyền, phổ biến, Đoàn đã giúp cho nhiều người hiểu rõ hơn về tầm quan trọng của việc nghiên cứu và ứng dụng KHXH&NV. Điều này không chỉ góp phần nâng cao nhận thức của xã hội mà còn tạo ra một môi trường thuận lợi để phát triển các nghiên cứu khoa học.

### **3.3.2 Hạn chế và thách thức**

Đầu tiên là những khó khăn, thách thức mà ĐTN gặp phải trong việc thực hiện các hoạt động liên quan đến Khoa học Xã hội và Nhân văn. Một trong những thách thức lớn nhất là thiếu nguồn lực và tài chính để tổ chức các hoạt động nghiên cứu và giáo dục, trang bị kỹ kiến thức và kỹ năng cho ĐVTN. Thứ hai, việc phối hợp với các tổ chức học thuật, cơ quan nhà nước, các tổ chức xã hội hay các cơ quan nghiên cứu phải theo quy định về tổ chức, đôi khi dẫn đến sự thiếu kết nối và đồng bộ trong các hoạt động. Chẳng hạn, nhiều dự án nghiên cứu gặp khó khăn trong việc xác định trách nhiệm và vai trò của từng bên liên quan, dẫn đến việc các thông tin và nguồn lực không được triển khai, chia sẻ một cách hiệu quả. Hệ quả là, sự hợp tác có thể trở nên rời rạc, làm giảm đi tính hiệu quả và khả năng tác động của các sáng kiến chung. Thứ ba là sự thiếu hụt về chuyên môn và kiến thức chuyên sâu của ĐTN trong lĩnh vực KHXH&NV có thể hạn chế khả năng của Đoàn trong việc tổ chức các sự kiện chất lượng cao và hiệu quả. Cuối cùng, ĐTN cũng phải đối mặt với thách thức trong việc duy trì sự tham gia và động lực của TN, đặc biệt là trong bối cảnh các vấn đề xã hội liên tục thay đổi và yêu cầu những giải pháp linh hoạt.

Về bản thân Cán bộ Đoàn, ĐVTN, một trong những vấn đề chính là thiếu hụt kiến thức chuyên sâu về KHXH&NV, dẫn đến khả năng tổ chức các hoạt động và nghiên cứu còn hạn chế. Nhiều cán bộ Đoàn và đoàn viên chưa được đào tạo đầy đủ về các phương pháp nghiên cứu xã hội và nhân văn, gây khó khăn trong việc áp dụng các lý thuyết và phương pháp khoa học vào thực tiễn. Ngoài ra, một số cán bộ có thể thiếu kinh nghiệm trong việc quản lý dự án và điều phối các hoạt động liên quan đến KHXH&NV, dẫn đến sự thiếu đồng bộ và hiệu quả trong các hoạt động tổ chức. Thêm vào đó, động lực và sự cam kết của một số đoàn viên có thể không ổn định, ảnh hưởng đến chất lượng và sự bền vững của các dự án.

### **3.3.3 Các giải pháp và khuyến nghị**

Đầu tiên là các biện pháp cải thiện và tối ưu hóa hoạt động của ĐTN trong lĩnh vực KHXH&NV, cần triển khai một số biện pháp thiết thực. Biện pháp quan trọng nhất là cần tăng cường đào tạo và nâng cao kiến thức chuyên môn cho cán bộ Đoàn và đoàn viên, đặc biệt là về các phương pháp nghiên cứu và lý thuyết KHXH&NV thông qua việc tổ chức các khóa đào tạo, hội thảo và các buổi giao lưu với các chuyên gia trong lĩnh vực sẽ giúp nâng cao năng lực của đội ngũ và cải thiện chất lượng công việc. Thứ hai, để hạn chế sự thiếu kết nối và đồng bộ trong các hoạt động, ĐTN cần cải thiện khả năng phối hợp và hợp tác với các tổ chức học thuật, nghiên cứu và các cơ quan liên quan để đảm bảo sự đồng bộ và hiệu quả trong các hoạt động. Thứ ba, ĐTN cần chú trọng đến việc phát triển các chương trình và dự án phù hợp với nhu cầu và thực tiễn xã hội, đồng thời thiết lập cơ chế đánh giá và phản hồi để liên tục điều chỉnh và cải thiện các hoạt động của ĐTN trong lĩnh vực KHXH&NV.

Ngoài ra, ĐTN cần tăng cường huy động nguồn lực tài chính và vật chất để hỗ trợ các hoạt động trong lĩnh vực KHXH&NV.

Về các chính sách hỗ trợ ĐTN trong việc thúc đẩy nghiên cứu và ứng dụng KHXH&NV. Đầu tiên, Chính phủ và các tổ chức liên quan nên thiết lập các quỹ và chương trình tài trợ dành riêng cho các dự án nghiên cứu và ứng dụng KHXH&NV do ĐTN tổ chức, đảm bảo rằng các hoạt động nghiên cứu được triển khai hiệu quả mà không bị ràng buộc bởi thiếu hụt tài chính. Cần triển khai các chương trình đào tạo chuyên sâu về KHXH&NV cho cán bộ Đoàn và đoàn viên. Các khóa học, hội thảo và buổi tập huấn do các chuyên gia và tổ chức học thuật tổ chức sẽ giúp nâng cao kiến thức và kỹ năng nghiên cứu cho TN. ĐTN cần thiết lập và tăng cường phát triển các kênh truyền thông để phổ biến kết quả nghiên cứu và ứng dụng lĩnh vực KHXH&NV rộng rãi, việc này không chỉ giúp tăng cường sự nhận thức về các vấn đề xã hội mà còn khuyến khích sự tham gia của cộng đồng. Ngoài ra, các chính sách cần khuyến khích và tạo điều kiện cho các dự án nghiên cứu có ứng dụng thực tiễn cao, đặc biệt là những dự án giải quyết các vấn đề xã hội cụ thể.

#### 4. KẾT LUẬN

Công tác ĐTN trong lĩnh vực KHXH&NV đóng vai trò quan trọng trong việc thúc đẩy sự hiểu biết và ứng dụng các lý thuyết xã hội và nhân văn vào thực tiễn. ĐTN không chỉ góp phần nâng cao nhận thức về các vấn đề xã hội và văn hóa mà còn khuyến khích TN tham gia tích cực vào các nghiên cứu và giải quyết các thách thức xã hội. Điều này không chỉ giúp nâng cao chất lượng cuộc sống và giải quyết các vấn đề xã hội mà còn đóng góp vào sự phát triển bền vững của cộng đồng và xã hội.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Báo điện tử Đảng Cộng sản Việt Nam. (2024). <https://dangcongsan.vn/tu-tuong-van-hoa/xay-dung-gia-tri-hinh-mau-thanh-nien-viet-nam-thoi-ky-moi-665197.html>
- Mác, C. và Ăng – ghen, Ph. (1996). *C. Mác và Ph. Ăng – ghen, toàn tập, (tập 27)*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia – Sự thật, Hà Nội.
- Cổng thông tin điện tử Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh. (2024). *Hội nghị Sơ kết công tác Đoàn và phong trào thanh niên 6 tháng đầu năm 2024, phương hướng, nhiệm vụ 6 tháng cuối năm 2024*. <https://hcma.vn/Pages/chi-tiet-tin.aspx?ItemID=18557>
- Đại học Huế. (2022). *Sôi nổi các hoạt động chào mừng Đại hội Đoàn*. <https://hueuni.edu.vn/portal/vi/index.php/News/soi-dong-cac-hoat-dong-chao-mung-dai-hoi-doan.html>



- Đại học Quốc gia Hà Nội. (2023). “Mùa Đông ấm”: Thực hiện trách nhiệm xã hội và lan tỏa yêu thương. <https://www.vnu.edu.vn/ttsk/?C1654/N32266/%E2%80%9CMua-dong-am%E2%80%9D:-Thuc-hien-trach-nhiem-xa-hoi-va-lan-toa-yeu-thuong.htm>
- Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI Đảng Cộng sản Việt Nam. (2011). *Nghị quyết đại biểu toàn quốc lần thứ XI Đảng Cộng sản Việt Nam*.
- Đảng bộ Thành phố Hồ Chí Minh. (2023). *Trường Đại học Sư phạm TP HCM ra quân chiến dịch tình nguyện Mùa hè xanh lần thứ 30*. <https://www.hcmcpv.org.vn/tin-tuc/truong-dai-hoc-su-pham-tphcm-ra-quan-chien-dich-tinh-nguyen-mua-he-xanh-lan-thu-30-1491910841>
- Đảng bộ Thành phố Hồ Chí Minh. (2024). *[Video] 120 chiến sĩ tình nguyện TP HCM tham gia các hoạt động tình nguyện hè năm 2024 tại Lào*. <https://www.hcmcpv.org.vn/tin-tuc/-video-120-chien-si-tinh-nguyen-tphcm-tham-gia-ca%CC%81c-hoat-dong-tinh-nguyen-he-nam-2024-tai-lao-1491924396>
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh nhiệm kỳ 2022 – 2027. (2022). *Nghị quyết Đại hội đại biểu Đoàn toàn quốc lần thứ XII*.
- Đoàn TN – Hội Sinh viên, Trường Đại học Cần Thơ. (2022). Vòng thi trực tuyến Hội thi tuyên truyền An toàn giao thông; phòng, chống ma túy, HIV/AIDS và phòng cháy, chữa cháy trong Trường Đại học Cần Thơ năm 2022. <https://yu.ctu.edu.vn/thong-bao/1927-ht-tt-atgt-phong-chong-mt-hiv-phong-chong-chay-dhct-2022.html>
- Đoàn TN – Hội Sinh viên, Trường Đại học Cần Thơ. (2024). <https://yu.ctu.edu.vn/dtn/bpt/tuoi-tre-xung-kich-bv-to-quoc/2487-dksp-tham-phung-duong-me-vnah-2024.html>
- Hội nghị Ban Chấp hành Trung ương Đảng lần thứ 7 (khóa X). (2008). *Nghị quyết Hội nghị (27-NQ/TW)*.
- Minh, H. C. (2011). *Hồ Chí Minh toàn tập – Tập 9*. NXB Chính trị Quốc gia. tr.265.
- Minh, H. C. (2011). *Hồ Chí Minh toàn tập – Tập 12*. NXB Chính trị Quốc gia. tr.19.
- Phượng, N. T. (2017). Về khái niệm và đặc điểm của Khoa học Xã hội và Nhân văn. *Hội nghị khọc học nữ lần 10, Hà Nội, 2005*(tr. 665). <https://dulieu.itrithuc.vn/dataset/ve-khai-niem-va-dac-diem-cua-khoa-hoc-xa-hoi-va-nhan-van-8953.html>
- Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam khóa XIV. (2020). *Luật Thanh niên năm 2020* (Điều 27, Điều 28, Luật thanh niên 2020 số 57/1020/QH14).
- Tỉnh Đoàn Thanh niên Cao Bằng. (2022). *Hội thảo khoa học "Xây dựng giá trị hình mẫu thanh niên Việt Nam, góp phần thực hiện hệ giá trị quốc gia, hệ giá trị văn hoá, hệ giá trị gia đình và chuẩn mực của con người Việt Nam trong thời kỳ mới"*. <https://tinhdoan.caobang.gov.vn/index.php/hoat-dong-doan/hoi-thao-khoa-hoc-xay-dung-gia-tri-hinh-mau-thanh-nien-viet-nam-gop-phan-thuc-hien-he-gia-tri-quoc-gia-he-gia-tri-van-hoa-he-gia-tri-gia-dinh-va-chuan-muc-cua-con-nguoi-viet-nam-trong-thoi-ky-moi-2278.html>
- Trang thông tin điện tử Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. (2022). *Đề xuất 12 chỉ tiêu trọng tâm, 03 nhiệm vụ đột phá cho nhiệm kỳ mới*. <https://doanthanhnien.vn/tin-tuc/dai-hoi-doan-toan-quoc-lan-thu-xii/de-xuat-12-chi-tieu-trong-tam-03-nhiem-vu-dot-pha-cho-nhiem-ky-moi>

- Trang thông tin điện tử Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. (2024). <https://doanthanhnien.vn/tin-tuc/thang-thanh-nien/dien-dan-%E2%80%9Ctieng-noi-tuoi-tre--hanh-dong-cua-doan%E2%80%9D-sang-mai-con-duong-cach-mang-cua-thanh-nien>
- Truyền thông trẻ. (2024). *Dấu ấn Đoàn Thanh niên Học viện Báo chí Tuyên truyền*. <https://truyenthongtre.vn/doan-thanh-nien/dau-an-doan-thanh-nien-hoc-vien-bao-chi-va-tuyen-truyen-5765/4>
- Trường Đại học Sư phạm Huế. (2024). *Lễ xuất quân Chiến dịch Sinh viên tình nguyện Mùa hè Xanh*. [https://www.dhsp Hue.edu.vn/dspcmc.aspx?db=db\\_tintuc&id=4376](https://www.dhsp Hue.edu.vn/dspcmc.aspx?db=db_tintuc&id=4376).
- Trường Đại học Văn hóa TP. Hồ Chí Minh. (2023). *Lễ ra quân Chiến dịch tình nguyện Mùa hè Xanh 2023 mặt trận phường Phước Long A*. <https://www.hcmuc.edu.vn/bolg/le-ra-quan-chien-dich-tinh-nguyen-mua-he-xanh-2023-mat-tran-phuong-phuoc-long-a.html>
- Trường Đại học Văn hóa Thành phố Hồ Chí Minh. (2024). *Sinh viên tình nguyện Trường Đại học Văn hóa Thành phố Hồ Chí Minh với sứ mệnh phục vụ cộng đồng*. <https://www.hcmuc.edu.vn/bolg/sinh-vien-tinh-nguyen-truong-dai-hoc-van-hoa-thanh-pho-ho-chi-minh-voi-su-menh-phuc-vu-cong-dong.html>
- Trường Đại học Xã hội và Nhân văn – Đại học Quốc gia Thành phố HCM. (2023). *Tuổi trẻ Nhân văn kế thừa và phát huy giá trị truyền thống trong công tác Đoàn*. <https://hcmussh.edu.vn/tin-tuc/tuoi-tre-nhan-van-ke-thua-phat-huy-gia-tri-truyen-thong-trong-cong-tac-doan>
- Trường Đại học Xã hội và Nhân văn – Đại học Quốc gia Thành phố HCM (2024). *Khởi động Chiến dịch Xuân tình nguyện 2024*. <https://hcmussh.edu.vn/tin-tuc/khoi-dong-xuan-tinh-nguyen-2024?>
- Tuổi trẻ Online. (2024). *Cần Thơ ra quân Chiến dịch thanh niên tình nguyện hè*. <https://tuoitre.vn/can-tho-ra-quan-chien-dich-thanh-nien-tinh-nguyen-he-20240602112920599.htm>

# TỔNG KẾT CÁC BÀI HỌC KINH NGHIỆM VÀ ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO VAI TRÒ CỦA TỔ CHỨC ĐOÀN THANH NIÊN TRONG QUÁ TRÌNH PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG CỦA CƠ SỞ GIÁO DỤC

**Đỗ Thị Hồng Anh**

*Trường Đại học Cần Thơ*

## TÓM TẮT

*Bài viết sử dụng phương pháp phân tích tổng kết kinh nghiệm qua các báo cáo chính trị tại các kỳ đại hội toàn quốc Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh để tổng kết lại kinh nghiệm và đưa ra giải pháp nhằm phát huy tốt vai trò của tổ chức Đoàn trong quá trình phát triển thanh niên là sinh viên.*

## 1. GIỚI THIỆU

Tổ chức Đoàn Thanh niên giữ vai trò rất quan trọng đối với thế hệ thanh niên. Đoàn Thanh niên và cơ sở giáo dục luôn luôn phát huy tốt vai trò của tổ chức. Thế hệ thanh niên luôn luôn chấp hành chủ trương, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước. Mặt khác, trong cơ sở giáo dục tổ chức Đoàn Thanh niên giữ vai trò nòng cốt nhằm đoàn kết lực lượng thanh niên. Theo Khoản 1 Điều 28 Luật Thanh niên năm 2020 quy định: “Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh là tổ chức chính trị - xã hội của thanh niên Việt Nam, giữ vai trò nòng cốt trong phong trào thanh niên và tổ chức thanh niên, tổ chức hướng dẫn hoạt động của thiếu niên, nhi đồng, phụ trách Đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh” (Quốc hội, 2020, tr.9). Tính đến năm 2024 Tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh đã trải qua 12 kỳ đại hội được tổ chức thành công và tốt đẹp. “Thanh niên được đặt ở vị trí trung tâm trong chiến lược bồi dưỡng, phát huy nhân tố và nguồn lực con người. Chăm lo, phát triển thanh niên vừa là mục tiêu, vừa là động lực bảo đảm cho sự ổn định và phát triển vững bền của đất nước” (Trọng, 2022, tr.310). Phát triển bền vững phải hướng đến lâu dài và hiệu quả. Thực hiện nhiệm vụ phát triển bền vững sao cho linh hoạt, sáng tạo để trong tổ chức Đoàn Thanh niên có cơ sở giáo dục và trong giáo dục có vai trò của Đoàn Thanh niên là nhiệm vụ vô cùng khó khăn. Qua các kỳ đại hội luôn tổng kết lại những kinh nghiệm quý báu về mặt lý luận và thực tiễn. Bên cạnh đó, vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên trong cơ sở giáo dục đặc biệt được chú trọng và quan tâm. Đoàn Thanh niên và cơ sở giáo dục có mối quan hệ gắn bó mật thiết, bổ sung cho nhau. Nhưng vấn đề đáng quan tâm, lo ngại chính là tìm ra những giải pháp nào thật sự phù hợp gắn liền với thực tiễn.

## 2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Bài viết sử dụng phương pháp phân tích tổng kết kinh nghiệm. Đồng thời, bài viết sử dụng phương pháp luận duy vật lịch sử và duy vật biện chứng chủ nghĩa Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, phương pháp logic.

## 3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

### 3.1 Tổng kết kinh nghiệm qua các kỳ Đại hội Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh

Trong Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng nêu rõ: “Tăng cường giáo dục lòng yêu nước, lòng tự hào dân tộc, truyền thống và lịch sử dân tộc, ý thức trách nhiệm xã hội cho các tầng lớp nhân dân, nhất là thanh niên”. Khoản 1 và khoản 3 Điều 34 Luật Thanh niên năm 2020 về trách nhiệm của cơ sở giáo dục: “1. Giáo dục truyền thống đạo đức, lối sống lành mạnh cho thanh niên”; “3. Phát huy tính sáng tạo trong học tập, nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực tự học, kỹ năng thực hành; tư vấn định hướng nghề nghiệp cho thanh niên” (Quốc hội, 2021, tr.60).

“Theo số liệu của Tổng Cục thống kê, dân số thanh niên trong độ tuổi 16-30 hiện nay khoảng hơn 20,7 triệu người, chiếm 20,9% dân số cả nước” (Quốc hội, 2021, tr.60). Tính đến năm 2024 tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh đã trải qua XII kỳ đại hội. Bài học kinh nghiệm chung qua các kỳ đại hội là đề cao vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên trong cơ sở giáo dục. Đại hội lần đầu tiên (1950) đến Đại hội lần thứ IV (1980) đều nêu vai trò quan trọng của tổ chức Đoàn Thanh niên. Đáng chú ý, qua các kỳ Đại hội đánh dấu cột mốc đột phá như, Đại hội Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh lần thứ V (1987) đánh dấu bước ngoặt đổi mới với phong trào “Tuổi trẻ xung kích, sáng tạo xây dựng và bảo vệ Tổ quốc”. Đại hội Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh lần thứ X (2012) “Tuổi trẻ Việt Nam xây dựng hoài bão lớn, luyện tài, đoàn kết, sáng tạo, xung kích xây dựng và bảo vệ Tổ quốc” và quyết định triển khai hai phong trào “xung kích, tình nguyện phát triển kinh tế - xã hội và bảo vệ Tổ quốc”, “Đồng hành với thanh niên lập thân, lập nghiệp”. Đại hội Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh lần thứ XII (2022) đánh dấu bước tiến quan trọng với khẩu hiệu “Khát vọng – Tiên phong – Đoàn kết - Bản lĩnh – Sáng tạo”, với hành động “Thanh niên tình nguyện”, “Tuổi trẻ sáng tạo”, “Tuổi trẻ xung kích bảo vệ Tổ quốc”.

Qua các kỳ Đại hội Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh thấy rõ được vai trò của tổ chức Đoàn thanh niên phát huy được vai trò khối đại đoàn kết thế hệ thanh niên. Trong Báo cáo tổng kết công tác Đoàn và phong trào thanh thiếu nhi năm 2023 nêu kết quả thực hiện các chỉ tiêu công tác: “100% cán bộ Đoàn, đoàn viên (đạt 100% chỉ tiêu đề ra), 80% thanh niên (đạt 100% chỉ tiêu đề ra) được học tập, quán triệt, tuyên truyền, phổ biến, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và Nghị quyết, chủ trương của Đoàn;

17.537.557 lượt đoàn viên, thanh niên (đạt 175% chỉ tiêu đề ra được tham gia các hoạt động tình nguyện do tổ chức Đoàn, Hội tổ chức” (Ban chấp hành Trung ương Đoàn, 2023, tr.24).

“Nhìn chung, việc triển khai công tác Đoàn và phong trào thanh thiếu nhi năm 2023 đạt được những kết quả rõ nét hiệu quả; các chủ trương mới của nhiệm kỳ được các cấp bộ Đoàn nghiêm túc thực hiện, triển khai sáng tạo với nhiệm kỳ được các cấp bộ Đoàn nghiêm túc thực hiện, triển khai sáng tạo với nhiều mô hình, cách làm cụ thể, qua đó, bước đầu khẳng định việc triển khai các chủ trương mới là đúng đắn, có tính khái quát và thực tiễn cao, tiếp nhận được sự đồng tình của các cấp bộ Đoàn, là cơ sở tiếp tục triển khai hiệu quả trong những năm tiếp theo của nhiệm kỳ Đại hội Đoàn toàn quốc lần thứ XII” (Ban chấp hành Trung ương, 2023). Về mặt hạn chế: “Với nhiều cố gắng, nỗ lực, việc thực hiện chủ đề công tác năm, việc ứng dụng chuyển đổi số trong các hoạt động của Đoàn đã đạt được những kết quả bước đầu, đáng khích lệ. Tuy nhiên, kết quả vẫn chưa được như kỳ vọng, việc triển khai chưa thực sự đồng đều giữa các địa phương trong cả nước” (Ban chấp hành Trung ương, 2023, tr.26).

### **3.2 Đề xuất giải pháp nhằm nâng cao vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên trong quá trình phát triển bền vững của cơ sở giáo dục**

Quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng nhắc đến: “Lực lượng của mỗi người được tạo nên bởi nhiều nhân tố: đức và tài, hồng và chuyên, phẩm chất và năng lực, sức lực và trí tuệ, tinh thần và vật chất” (Búa và ctv., 2022, tr.29). Giống như công tác nâng cao vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên trong quá trình phát triển bền vững trong cơ sở giáo dục cần có sự đoàn kết, giúp đỡ trên mọi mặt.

*Một là*, nâng cao chất lượng cán bộ đoàn viên. Cán bộ Đoàn Thanh niên luôn là ngọn cờ đi đầu trong quá trình phát triển của tổ chức Đoàn Thanh niên. Chất lượng cán bộ đoàn viên trước hết cần phải được bồi dưỡng và nâng cao bằng cách tự rèn luyện phẩm chất đạo đức, chính trị. Cán bộ là người đi đầu, luôn luôn là tấm gương sáng để đoàn viên noi theo. Phẩm chất đạo đức được xem là gốc của người làm cách mạng. Đảng và Nhà nước cần tạo cơ hội thường xuyên mở các lớp tập huấn đào tạo kỹ năng về công tác đoàn trong cơ sở giáo dục nhằm hướng đến mục tiêu phát triển bền vững. Muốn bền vững trước tiên phải có nền móng vững chắc đó là kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm. Ba điều kiện này được xem là tiên quyết của đội ngũ cán bộ đoàn. Căn cứ vào tình hình hiện nay, kiến thức và kỹ năng về công nghệ số rất quan trọng đối với cán bộ đoàn, việc tự học của cán bộ đoàn cần được chú trọng.

*Hai là*, tăng cường giáo dục đạo đức, lý tưởng, bản lĩnh chính trị cho thanh niên. Công tác giáo dục luôn luôn được coi trọng và mang lại hiệu quả thiết thực. Tổ chức Đoàn Thanh niên gắn liền với cơ sở giáo dục nhất là các thanh niên nên hiểu rõ tâm tư, nguyện vọng và nhu cầu của đoàn viên. Nhưng

cá nhân nào cũng cần có đạo đức cách mạng làm gốc. Đoàn Thanh niên cần quán triệt, nhất quán chủ trương của Đảng và Nhà nước để đoàn viên hiểu rõ lý tưởng của bản thân. Mục tiêu luôn luôn kiên định với Chủ nghĩa Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, xây dựng nước Việt Nam xã hội chủ nghĩa với mục tiêu dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh. Các thế lực thù địch ngày càng tinh vi với âm mưu chống phá Đảng và Nhà nước ta, đặc biệt chúng lợi dụng cơ sở giáo dục nhằm hướng đến bộ phận thanh niên không hoặc chưa có lập trường chính trị vững vàng. Một bộ phận thanh niên nếu không có lập trường chính trị vững vàng sẽ rất dễ sa vào con đường mà chúng vẽ sẵn. Đoàn Thanh niên cần tăng cường giáo dục bản lĩnh chính trị trong cơ sở giáo dục tiếp tục đẩy mạnh cuộc thi olympic chính trị trong sinh viên, lý thuyết gắn liền với thực tiễn để thanh niên thấy rõ âm mưu của các thế lực thù địch để cảnh giác và tìm cách ứng phó.

*Ba là*, đẩy mạnh việc thanh niên nghiên cứu khoa học và hội nhập gắn với phát triển bền vững. Nghiên cứu khoa học rất cần thiết đối với thanh niên. Vai trò của nghiên cứu khoa học giúp thanh niên tập trung, nghiên cứu, sáng tạo giúp bản thân có nhiều cống hiến cho đất nước cho cộng đồng. Thanh niên đại diện cho tri thức và sức trẻ, nên việc bản thân nghiên cứu khoa học để chứng minh được những tri thức hiện đại và gắn liền với thực tiễn. Đoàn Thanh niên cần chú trọng kết hợp với cơ sở giáo dục giúp thanh niên nghiên cứu khoa học về những vấn đề gắn với chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, bảo vệ nền tảng của Đảng trong sạch, vững mạnh, phải chú trọng gắn với thực tiễn. Yêu cầu của thế hệ thanh niên ngày nay phải đạt được tiêu chí hội nhập. Đoàn Thanh niên cần động viên, hỗ trợ, bên cạnh đó thanh niên cần tự giác học tập ngoại ngữ, tin học và các kỹ năng cần thiết để hòa nhập quốc tế. Hòa nhập một cách văn minh, hiện đại nhưng không hòa tan. Nghiên cứu khoa học và hội nhập có mối quan hệ biện chứng với nhau, hai yếu tố này kết hợp lại sẽ tạo nên sự phát triển bền vững.

*Bốn là*, tạo liên kết tuần hoàn giữa các tổ chức chính trị-xã hội với Đoàn Thanh niên. Mối quan hệ chặt chẽ, hiệu quả giữa các tổ chức chính trị-xã hội và Đoàn Thanh niên rất thiết yếu. Đoàn Thanh niên cần hợp tác, hỗ trợ và liên kết với các tổ chức chính trị-xã hội để đoàn viên có thể tham gia hoạt động và cống hiến sức trẻ cho quê hương. Muốn thành công phải có sức mạnh của sự đoàn kết. Các tổ chức chính trị xã hội như Công đoàn Việt Nam, Hội liên hiệp phụ nữ Việt Nam, Hội cựu chiến binh,... là những tổ chức mang ý nghĩa quan trọng đối với thanh niên. Đoàn Thanh niên cần mở rộng và phát triển các hoạt động vì cộng đồng như phát cơm từ thiện, xây nhà tình thương, dọn dẹp môi trường cảnh quan,... tùy vào tình hình thực tiễn ở địa phương mà tổ chức Đoàn Thanh niên linh hoạt và chủ động.

#### 4. KẾT LUẬN

Tổng kết kinh nghiệm và đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên trong quá trình phát triển bền vững của cơ sở giáo dục là nhiệm vụ trọng yếu. Bài viết đã nêu rõ các bài học kinh nghiệm của tổ chức Đoàn Thanh niên qua các kỳ đại hội. Đồng thời, bài viết cũng đề xuất một số giải pháp trọng tâm nhằm thực hiện tốt công tác trên. Với trọng trách là cánh tay đắc lực của Đảng và nhiệm vụ đoàn kết thanh niên, vai trò của thanh niên ngày càng được phát huy. Mục tiêu quan trọng hướng đến sự phát triển bền vững chính là thực hiện tốt các giải pháp trên, nhưng phải gắn liền với thực tiễn quan trọng hơn hết là sự kiên trì quyết tâm và công tác này cần được thực hiện thường xuyên nhằm đem lại hiệu quả chất lượng.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban chấp hành Trung ương. *Báo cáo Tổng kết công tác Đoàn và phong trào thanh thiếu nhi năm 2023 của Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh* (Số: 201-BC/TWĐTN-VP).
- Búa, P. V. (2022). *Giáo trình Chuyên đề tư tưởng Hồ Chí Minh*. Nhà xuất bản Đại học Cần Thơ.
- Quốc hội. (2020). *Luật Thanh niên* (Số 57/2020/QH14).
- Quốc hội. (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1*. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
- Trọng, N. P. (2022). *Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội*. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.

# TÌM HIỂU THỰC TRẠNG CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG CÔNG TÁC TUYÊN TRUYỀN, GIÁO DỤC VÀ CÁC CHƯƠNG TRÌNH, PHONG TRÀO CỦA ĐOÀN TNCS HỒ CHÍ MINH NHẪM GÓP PHẦN XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC

Nguyễn Thái Bảo

Trường Đại học Cần Thơ

## TÓM TẮT

*Việc chuyển đổi số trong công tác tuyên truyền, giáo dục và chương trình, phong trào thanh niên đã và đang góp phần quan trọng trong việc xây dựng và phát triển của các cơ sở giáo dục hiện nay. Bài viết nhằm tìm hiểu, đánh giá thực trạng chuyển đổi số trong công tác tuyên truyền, giáo dục và công tác tổ chức các chương trình, phong trào hành động cách mạng cho thanh niên của tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, qua đó đề xuất các giải pháp trong giai đoạn 2024 – 2028 nhằm để quá trình chuyển đổi số của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh đạt được những kết quả tốt nhất.*

## 1. MỞ ĐẦU

Khái niệm **Chuyển đổi số** (Digital Transformation) được ra đời trong thời đại internet bùng nổ, đang trở nên phổ biến trong thời gian gần đây. Trên thế giới, chuyển đổi số bắt đầu được nhắc đến nhiều vào khoảng năm 2015, phổ biến từ năm 2017. Ở Việt Nam, chuyển đổi số bắt đầu được nhắc đến nhiều vào khoảng năm 2018 và Thủ tướng Chính phủ đã phê duyệt Chương trình Chuyển đổi số quốc gia vào ngày 03/6/2020.

Trong một nghiên cứu năm 2018, Joe Lawless (2018) nêu rõ: *chuyển đổi số là việc tư duy lại cách thức các tổ chức tập hợp mọi người, dữ liệu và quy trình để tạo những giá trị mới.* Theo Bộ Thông tin và Truyền thông (2020): *“Chuyển đổi số đơn giản là chuyển đổi hoạt động của chính quyền, của nền kinh tế và của xã hội lên môi trường số”.*

Cũng có thể hiểu một cách đơn giản *“Chuyển đổi số là quá trình thay đổi tổng thể và toàn diện của con người về cách sống, cách làm việc và phương thức sản xuất dựa trên các công nghệ số”* (Bảo và ctv., 2020). Trong định nghĩa này có ba ý cơ bản của chuyển đổi số. *Một là*, chuyển đổi số là một quá trình thay đổi, thường gồm nhiều bước và nhiều phần. *Hai là*, chuyển đổi số là quá trình thay đổi tổng thể và toàn diện về cách sống (thường về cá nhân con người), cách làm việc và phương thức sản xuất (thường về các tổ chức và doanh nghiệp). *Ba là*, sự thay đổi trong chuyển đổi số dựa vào các công nghệ số. Khi thực hiện được chuyển đổi số, năng suất lao động sẽ cao hơn, tài nguyên thiên nhiên sẽ được sử dụng hiệu quả hơn, và cuộc sống con người sẽ tốt đẹp hơn.



Trong khuôn khổ giới hạn của bài tham luận, tác giả xin đưa ra định nghĩa về chuyển đổi số để phục vụ việc đánh giá thực trạng chuyển đổi số trong công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào của tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh như sau:

Chuyển đổi số là quá trình chuyển đổi các hoạt động của con người từ thế giới thực sang thế giới ảo ở trên không gian mạng, từ mô hình hoạt động truyền thống sang mô hình hoạt động số, thay thế các quy trình phi kỹ thuật số thành các quy trình kỹ thuật số, thay thế các công nghệ kỹ thuật số cũ sang các công nghệ kỹ thuật số mới hơn, được thực hiện với nền tảng dựa trên sự phát triển, tiến bộ vượt bậc của công nghệ thông tin và Internet, trong đó cốt lõi là việc ứng dụng và tích hợp có hiệu quả các dữ liệu đã được số hóa với hệ thống công nghệ kỹ thuật số, dữ liệu số mới vào các vấn đề của cuộc sống con người, đời sống xã hội.

Như vậy, chuyển đổi số trong công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào của tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh là việc thực hiện quá trình chuyển đổi các công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào của tổ chức Đoàn từ trực tiếp sang trực tuyến thông qua việc tích hợp và sử dụng có hiệu quả các dữ liệu đã được số hóa với hệ thống công nghệ khoa học kỹ thuật số, dữ liệu số mang tính tiên tiến. Qua đó, thay đổi nhận thức và hành vi của mỗi cá nhân cán bộ Đoàn, Đoàn viên thanh niên về cách công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào; cách làm việc, cách liên hệ giữa cán bộ Đoàn, Đoàn viên thanh niên với nhau; phương thức, quy trình, nghiệp vụ, vận hành, điều hành, quản lý tổ chức Đoàn để cải thiện và nâng cao hiệu quả công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào của tổ chức Đoàn, góp phần xây dựng và phát triển cơ sở giáo dục.

Thông qua bài tham luận này, sẽ góp phần nhìn nhận, đánh giá thực trạng quá trình thực hiện chuyển đổi số trong công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào thanh niên Việt Nam thời gian vừa qua, từ đó đóng góp một số ý kiến đề xuất cho tổ chức Đoàn trong quá trình triển khai thực hiện chuyển đổi số công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào của tổ chức Đoàn đạt được những kết quả tốt nhất, góp phần xây dựng và phát triển cơ sở giáo dục theo như Nghị quyết và phương hướng công tác Đoàn và phong trào thanh thiếu nhi Việt Nam đến năm 2027 đã được Đại hội đại biểu toàn quốc Đoàn TNCS Hồ Chí Minh lần thứ XII nhiệm kỳ 2022 – 2027 thông qua.

## **2. THỰC TRẠNG CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG CÔNG TÁC TUYÊN TRUYỀN, GIÁO DỤC VÀ CÁC CHƯƠNG TRÌNH, PHONG TRÀO CỦA ĐOÀN THANH NIÊN CỘNG SẢN HỒ CHÍ MINH**

Trong giai đoạn từ các năm 2017 đến năm 2023, vấn đề chuyển đổi số trong các chương trình, phong trào Đoàn luôn được các cấp bộ Đoàn từ Trung

ương đến cấp cơ sở quan tâm triển khai thực hiện trong công tác tuyên truyền, phương thức giáo dục; tổ chức các phong trào hành động cách mạng của thanh niên với nhiều hoạt động, sáng kiến, mô hình giải pháp cụ thể.

*Trong công tác tuyên truyền, phương thức giáo dục*

Trong suốt giai đoạn 2017 – 2023, các cấp bộ Đoàn từ Trung ương đến cơ sở đã phát triển và triển khai nhiều sáng kiến, mô hình, và giải pháp phù hợp nhằm thực hiện công cuộc chuyển đổi số trong công tác tuyên truyền, phương thức giáo dục của tổ chức Đoàn.

Đối với phương thức giáo dục chính trị và tư tưởng cho đoàn viên thanh niên, tổ chức Đoàn đã xây dựng các nền tảng hỗ trợ đoàn viên thanh niên gặp những hoàn cảnh khó khăn vẫn có thể tham gia học tập đầy đủ và nâng cao trình độ lý luận chính trị. Đặc biệt, trong việc tổ chức các Hội thi tìm hiểu kiến thức lịch sử, chính trị, tư tưởng, và chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, các cấp bộ Đoàn từ Trung ương đến cơ sở đã áp dụng hoặc phát triển nhiều nền tảng để triển khai ở các phần thi kiến thức vòng loại. Ngoài ra, một số đơn vị đã xây dựng nền tảng cho phép thí sinh thi đối kháng trực tiếp trên sân khấu, với cơ chế chọn đáp án và tính điểm ngay lập tức theo thứ tự thời gian trả lời đúng (Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, 2023).

Đối với phương thức giáo dục lịch sử, truyền thống cũng như phương thức giáo dục, học tập và làm theo tấm gương tư tưởng, đạo đức, phong cách của chủ tịch Hồ Chí Minh. Từ năm 2021 cho tới nay, các đơn vị đã thực hiện việc xây dựng các không gian triển lãm trực tuyến về cuộc đời và sự nghiệp cách mạng của Chủ tịch Hồ Chí Minh, không gian triển lãm về lịch sử Việt Nam. Qua đó, đoàn viên thanh niên dù ở bất kỳ đâu cũng có thể tìm hiểu sâu sắc về Chủ tịch Hồ Chí Minh và lịch sử dân tộc, tạo điều kiện tiếp cận kiến thức một cách thuận tiện và toàn diện (Ban Tuyên giáo Trung ương, 2023).

Điển hình là vào ngày 15/10/2023, kỷ niệm ngày truyền thống Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam (15/10/1956 – 15/10/2023), Quận Đoàn – Hội Liên hiệp Thanh Niên Việt Nam quận – Hội đồng Đội quận ra mắt không gian Văn hóa trực tuyến thực tế ảo AR. Không gian thực hiện nhằm cụ thể hóa chủ đề năm 2023 “Chuyển đổi số các hoạt động của Đoàn” và thực hiện Kết luận số 01–KL/TW ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05–CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khóa XII “Về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”. Không gian triển lãm trực tuyến thực tế ảo AR là nơi cho cán bộ Đoàn, đoàn viên, thanh niên, hội viên, đội viên tại các cơ sở giáo dục trên khắp mọi miền Tổ Quốc cùng tìm hiểu, ôn lại lịch sử và hành trình ra đi tìm đường cứu nước của Chủ tịch Hồ Chí Minh và quá trình đấu tranh giành lại độc lập cho dân tộc của Chủ tịch Hồ Chí Minh bằng cách truy cập địa chỉ trực tuyến <https://quandoantanbinh.com.vn/khong-gian-ho-chi-minh/>

### *Trong tổ chức các chương trình, phong trào hành động cách mạng*

Trong suốt giai đoạn 2017 – 2023, các cấp bộ Đoàn từ Trung ương đến cấp cơ sở đã không ngừng xây dựng và thực hiện nhiều hoạt động, sáng kiến, mô hình và giải pháp mang tính chuyển đổi số nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức các chương trình, phong trào của Đoàn. Theo Nguyễn Ngọc Lương, Bí thư thường trực Trung ương Đoàn, Chủ tịch Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam, chỉ tính trong 3 tuần đầu của Tháng Thanh niên năm 2023, toàn Đoàn đã tổ chức được 123.507 hoạt động chuyển đổi số với 2.648.230 người được tiếp cận các hoạt động chuyển đổi số do Đoàn, Hội tổ chức; 2.932.738 đoàn viên thanh niên tham gia các hoạt động tình nguyện... trên khắp cơ sở giáo dục của cả nước. Qua đó, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong thanh thiếu nhi và các tầng lớp nhân dân; khẳng định vai trò xung kích của tuổi trẻ trong việc tham gia quá trình chuyển đổi số quốc gia (Hải, 2023).

Nhiều đơn vị đã tiên phong áp dụng công nghệ Flipbook (sách điện tử lật trang) trong việc xây dựng các tập san nghiên cứu khoa học, báo cáo tổng kết công tác Đoàn – Hội – Đội và các phong trào thanh thiếu nhi, cũng như các bộ sách ảnh trực tuyến... của đơn vị. Đặc biệt, trong quá trình tổ chức các cuộc thi, hội thi, các cấp bộ Đoàn đã triển khai các chuyên trang đặc thù nhằm tiếp nhận bài dự thi và tổ chức bình chọn trực tuyến, nhằm đảm bảo tính công bằng và minh bạch tuyệt đối trong công tác tổ chức. Việc áp dụng công nghệ này không chỉ giúp tăng cường sự thuận tiện và nhanh chóng cho các thí sinh mà còn thúc đẩy sự tham gia và tin tưởng từ cộng đồng thanh niên vào các hoạt động của Đoàn (Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, 2023).

Điển hình là trong thời gian diễn ra các chương trình, hoạt động của các chiến dịch tình nguyện hè các năm 2023, Thành Đoàn TP. HCM đã cho khai mạc triển lãm trực tuyến với chủ đề “30 năm – Tuổi xuân tình nguyện” thông qua nền tảng triển lãm 3D của ứng dụng Spatial. Bên cạnh xem các sản phẩm triển lãm trên ứng dụng Spatial, các đoàn viên, thanh thiếu nhi thành phố, chiến sĩ tình nguyện Hè tại các đơn vị còn được trải nghiệm, tương tác và đối thoại với nhau hoàn toàn trên không gian trực tuyến, chỉ bằng máy tính bảng, điện thoại, máy tính tại nhà bằng cách quét mã QR (Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, 2023).

Thực trạng chuyển đổi số trong công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào của Đoàn được các cấp bộ Đoàn thực hiện thời gian qua đã có những ưu điểm, điểm sáng tích cực (Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, 2022), như là:

Góp phần tạo dựng một môi trường chuyển đổi số từ cấp lãnh đạo Trung ương xuống cấp cơ sở, thúc đẩy sự đổi mới trong công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào của Đoàn theo hướng hiện đại và phù hợp với xu hướng phát triển của xã hội, góp phần vào xây dựng và phát triển cơ sở giáo dục.

Góp phần cải thiện và nâng cao chất lượng cũng như hiệu quả trong công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào của Đoàn từ Trung ương đến cơ sở, tạo điều kiện thuận lợi cho các cán bộ Đoàn trong việc thực hiện nhiệm vụ, đồng thời mở rộng cơ hội và điều kiện cho các Đoàn viên, thanh niên tiếp cận hoạt động của các cấp bộ Đoàn và các cơ sở Đoàn khác, dù có những hạn chế về không gian và thời gian.

Bên cạnh những ưu điểm kể trên, thực trạng chuyển đổi số trong công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào được các cấp bộ Đoàn thực hiện thời gian qua vẫn tồn tại một số hạn chế nhất định (Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, 2022), như là:

Một số nội dung, ý tưởng sáng kiến, mô hình và giải pháp để thúc đẩy chuyển đổi số trong công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào Đoàn hiện đang thiếu tính đồng bộ và toàn diện, thường chỉ tập trung vào hình thức bên ngoài và mang tính tạm thời, gây khó khăn trong việc tiếp cận, triển khai và duy trì lâu dài.

Một bộ phận nội dung, ý tưởng sáng kiến, mô hình, giải pháp nhằm thực hiện chuyển đổi số trong công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào Đoàn của những đơn vị, nhất là đơn vị cấp cơ sở, thường mang tính nhiệm kỳ, mang dấu ấn của lãnh đạo cấp đó. Nếu lãnh đạo cấp đó cam kết thực hiện, sự nỗ lực sẽ được thực hiện thành công và bền vững; ngược lại, nếu thiếu sự cam kết này, việc triển khai và duy trì có thể gặp nhiều khó khăn ở các nhiệm kỳ sau.

Những nền tảng, những hệ thống để thực hiện chuyển đổi số trong công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào thanh thiếu nhi do các cấp bộ Đoàn xây dựng cũng như áp dụng còn những hạn chế nhất định về mặt kỹ thuật, gây những khó khăn cho người dùng cả khi người dùng đăng nhập vào những thời điểm không có nhiều người sử dụng.

Trong công tác triển khai thực hiện các nhiệm vụ được giao nhằm đẩy mạnh việc thực hiện chuyển đổi số trong công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào Đoàn, lực lượng cán bộ Đoàn, do không hiểu hoặc hiểu sai tinh thần, mục tiêu của các nhiệm vụ được giao. Nhất là lực lượng cán bộ Đoàn cấp cơ sở do áp lực về chỉ tiêu từ cấp trên, đôi khi dẫn đến sự ép buộc Đoàn viên thanh niên phải tham gia thực hiện mà thiếu lý giải rõ ràng trước những ý kiến của Đoàn viên thanh niên, dẫn đến nhiều Đoàn viên thanh niên thiếu tin tưởng vào các nền tảng số đó, không tích cực tham gia vào việc chuyển đổi số và nhận nhiều ý kiến dư luận xã hội không tốt, không đồng thuận dành cho tổ chức Đoàn.

### **3. MỘT SỐ Ý KIẾN ĐỀ XUẤT VÀ GIẢI PHÁP**

#### **3.1 Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trên toàn cầu, tổ chức Đoàn cần thiết lập một cơ chế chặt chẽ nhằm khai thác và phát huy tối đa tiềm lực con người, đặc biệt là lực lượng đoàn viên, thanh niên**

Đầu tiên, để khai thác tối đa tiềm lực của con người, tổ chức Đoàn cần xây dựng một cơ chế gắn kết giữa các thành viên trong tổ chức với các hoạt động chuyển đổi số. Cơ chế này không chỉ bao gồm việc cung cấp kiến thức và kỹ năng cần thiết cho đoàn viên, thanh niên mà còn phải tạo ra các kênh giao tiếp hiệu quả để họ có thể chia sẻ ý tưởng, sáng kiến. Thông qua các buổi hội thảo, tọa đàm và diễn đàn trực tuyến, tổ chức Đoàn có thể khuyến khích đoàn viên, thanh niên thảo luận về các xu hướng công nghệ mới, cũng như cách thức áp dụng những công nghệ này vào thực tiễn công tác của tổ chức.

Hơn nữa, tổ chức Đoàn nên phát huy tinh thần dám nghĩ, dám làm của tuổi trẻ bằng cách khuyến khích họ tham gia vào các dự án thử nghiệm về chuyên đổi số. Những dự án này có thể liên quan đến việc xây dựng các ứng dụng di động phục vụ cho công tác tuyên truyền, giáo dục, hay phát triển các nền tảng trực tuyến để tổ chức các khóa học, chương trình đào tạo cho đoàn viên, thanh niên. Sự tham gia trực tiếp vào các dự án thực tiễn sẽ giúp họ không chỉ áp dụng kiến thức đã học mà còn rèn luyện kỹ năng giải quyết vấn đề, làm việc nhóm và lãnh đạo.

Bên cạnh việc tạo điều kiện cho đoàn viên, thanh niên tham gia vào các dự án, tổ chức Đoàn cần khuyến khích họ chủ động tham mưu, góp ý cho các cấp lãnh đạo về giải pháp thúc đẩy chuyển đổi số. Đoàn viên, thanh niên là những người am hiểu về công nghệ và các xu hướng hiện đại, do đó họ có thể đóng góp những ý tưởng sáng tạo và thực tiễn trong việc áp dụng công nghệ mới vào công tác tuyên truyền, giáo dục. Tổ chức Đoàn cần tạo ra một môi trường cởi mở, nơi mà ý kiến của đoàn viên, thanh niên được lắng nghe và đánh giá cao. Điều này không chỉ giúp tăng cường tính sáng tạo mà còn thúc đẩy sự gắn bó giữa tổ chức Đoàn với các thành viên của mình.

Ngoài ra, để đảm bảo hiệu quả trong công tác chuyển đổi số, tổ chức Đoàn cũng cần thiết lập các chỉ tiêu cụ thể để đánh giá quá trình triển khai các hoạt động chuyển đổi số. Những chỉ tiêu này không chỉ giúp theo dõi tiến độ mà còn tạo động lực cho đoàn viên, thanh niên trong việc tham gia và thực hiện các hoạt động. Việc công nhận và khen thưởng những cá nhân hoặc nhóm có thành tích xuất sắc trong công tác chuyển đổi số sẽ tạo ra một động lực lớn cho toàn bộ lực lượng đoàn viên, thanh niên.

Cuối cùng, tổ chức Đoàn cần xây dựng một hệ thống hỗ trợ và đào tạo liên tục cho đoàn viên, thanh niên về các kỹ năng chuyển đổi số. Điều này bao gồm việc cung cấp các khóa học, tài liệu hướng dẫn và các cơ hội thực hành, giúp họ nâng cao khả năng sử dụng công nghệ trong công việc hàng ngày.

Chỉ khi đoàn viên, thanh niên được trang bị đầy đủ kiến thức và kỹ năng, họ mới có thể tự tin tham gia vào quá trình chuyển đổi số và đóng góp tích cực cho tổ chức Đoàn.

Việc thiết lập cơ chế khai thác và phát huy tiềm lực con người trong quá trình chuyển đổi số là rất cần thiết đối với tổ chức Đoàn. Qua việc khuyến khích đoàn viên, thanh niên dám nghĩ, dám làm, chủ động tham mưu và góp ý, tổ chức Đoàn không chỉ nâng cao hiệu quả công tác tuyên truyền, giáo dục mà còn tạo ra một môi trường năng động, sáng tạo, góp phần vào sự phát triển bền vững của tổ chức. Chỉ có như vậy, tổ chức Đoàn mới thực sự trở thành cầu nối hiệu quả giữa thanh niên và công cuộc chuyển đổi số, đáp ứng nhu cầu và kỳ vọng của xã hội hiện đại.

### **3.2 Tổ chức Đoàn cần điều chỉnh tư tưởng và nhận thức trong quá trình triển khai chuyển đổi số trong công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào. Thay vì chỉ chú trọng vào số lượng và xu hướng chung, Đoàn cần tiến hành mỗi bước một cách có mục đích và chất lượng, hướng tới mục tiêu dài hạn và sự phát triển bền vững**

Trong bối cảnh hiện nay, chuyển đổi số đã trở thành một yếu tố then chốt trong mọi lĩnh vực, bao gồm cả công tác tuyên truyền, giáo dục và các phong trào của tổ chức Đoàn. Để đạt được hiệu quả tối ưu trong quá trình này, tổ chức Đoàn cần điều chỉnh tư tưởng và nhận thức của mình về chuyển đổi số, chuyển từ cách tiếp cận chỉ chú trọng vào số lượng và xu hướng chung sang một cách tiếp cận có mục đích và chất lượng hơn. Điều này không chỉ giúp tăng cường hiệu quả của các hoạt động tuyên truyền và giáo dục mà còn đảm bảo sự phát triển bền vững và lâu dài cho tổ chức.

Trước tiên, việc điều chỉnh tư tưởng và nhận thức trong quá trình triển khai chuyển đổi số cần được thực hiện một cách bài bản và có chiến lược rõ ràng. Tổ chức Đoàn nên xác định rõ ràng các mục tiêu và kết quả mong muốn trong từng giai đoạn của quá trình chuyển đổi số. Điều này có nghĩa là thay vì chỉ đếm số lượng các chương trình, hoạt động đã thực hiện, tổ chức Đoàn cần đánh giá chất lượng và tác động thực sự của những hoạt động này đến Đoàn viên, thanh niên và cộng đồng. Việc thiết lập các chỉ số đo lường cụ thể về hiệu quả, như mức độ tham gia, sự hài lòng và tác động tích cực đến nhận thức và hành vi của thanh thiếu niên, sẽ giúp tổ chức Đoàn có cái nhìn tổng thể hơn về hiệu quả của các hoạt động tuyên truyền và giáo dục.

Bên cạnh việc tập trung vào chất lượng, tổ chức Đoàn cũng cần nhận thức rằng chuyển đổi số không chỉ là việc áp dụng công nghệ mới, mà còn là sự thay đổi trong cách thức làm việc và tư duy. Do đó, việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ Đoàn là cực kỳ cần thiết. Cán bộ cần được trang bị kiến thức và kỹ năng về công nghệ thông tin, cũng như những phương pháp tiếp cận mới trong tuyên truyền và giáo dục. Điều này không chỉ giúp nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ mà còn tạo điều kiện thuận lợi cho việc triển khai các chương trình chuyển đổi số một cách hiệu quả.

Hơn nữa, tổ chức Đoàn cũng cần chú trọng đến việc phát huy vai trò của Đoàn viên thanh niên trong quá trình này. Các hoạt động chuyển đổi số nên được thực hiện theo cách thức khuyến khích sự tham gia chủ động của Đoàn viên, thanh niên. Điều này không chỉ giúp tạo ra một môi trường học tập, chia sẻ và sáng tạo mà còn làm tăng cường sự gắn kết giữa tổ chức Đoàn và các thành viên của mình. Khi Đoàn viên được tham gia vào quá trình thiết kế và triển khai các hoạt động chuyển đổi số, họ sẽ cảm thấy có trách nhiệm và chủ động hơn trong việc góp phần xây dựng tổ chức.

Ngoài ra, tổ chức Đoàn cần mở rộng hợp tác với các tổ chức, doanh nghiệp, và các cơ sở giáo dục để tận dụng nguồn lực và chuyên môn trong lĩnh vực công nghệ. Việc xây dựng các mối quan hệ đối tác chiến lược sẽ không chỉ cung cấp cho tổ chức Đoàn những kiến thức, công cụ cần thiết mà còn mở ra nhiều cơ hội để triển khai các chương trình, phong trào với chất lượng cao hơn. Sự phối hợp này sẽ giúp tổ chức Đoàn tạo ra những sản phẩm, dịch vụ phù hợp với nhu cầu của Đoàn viên, thanh niên, từ đó nâng cao mức độ hài lòng và tham gia của họ.

Cuối cùng, để đảm bảo sự phát triển bền vững trong quá trình chuyển đổi số, tổ chức Đoàn cần có một kế hoạch dài hạn và chiến lược cụ thể. Các chương trình, phong trào cần được thiết kế với tầm nhìn không chỉ cho hiện tại mà còn cho tương lai. Việc thực hiện các bước một cách có mục đích và chất lượng sẽ giúp tổ chức Đoàn không chỉ vượt qua các thách thức hiện tại mà còn xây dựng được một nền tảng vững chắc cho sự phát triển trong dài hạn.

Việc điều chỉnh tư tưởng và nhận thức trong quá trình triển khai chuyển đổi số là một yếu tố then chốt giúp tổ chức Đoàn đạt được hiệu quả cao hơn trong công tác tuyên truyền, giáo dục và các phong trào. Tổ chức Đoàn cần xác định mục tiêu rõ ràng, tập trung vào chất lượng và sự tham gia của Đoàn viên thanh niên, đồng thời mở rộng hợp tác và xây dựng kế hoạch dài hạn. Chỉ khi đó, tổ chức Đoàn mới có thể thực hiện được những bước đi vững chắc trong quá trình chuyển đổi số, góp phần xây dựng một tổ chức Đoàn hiện đại, năng động và bền vững.

### **3.3 Các cấp bộ Đoàn từ Trung ương đến cơ sở cần tập trung nghiên cứu và khắc phục toàn diện các hạn chế và vấn đề kỹ thuật đã phát sinh trên các nền tảng số mà tổ chức Đoàn đã xây dựng trong thời gian qua**

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trên toàn cầu, các cấp bộ Đoàn từ Trung ương đến cơ sở cần chú trọng nghiên cứu và khắc phục toàn diện các hạn chế và vấn đề kỹ thuật đã phát sinh trên các nền tảng số mà tổ chức Đoàn đã xây dựng trong thời gian qua. Việc này không chỉ giúp nâng cao trải nghiệm người dùng mà còn gia tăng niềm tin của Đoàn viên thanh niên và cộng đồng xã hội đối với các nền tảng này. Để thực hiện điều đó, tổ chức Đoàn cần triển khai một số giải pháp cụ thể.

Trước hết, việc khảo sát và đánh giá chất lượng các nền tảng số hiện có là điều cần thiết. Các cấp bộ Đoàn nên tiến hành thu thập ý kiến phản hồi từ Đoàn viên thanh niên và người dùng về tính năng, giao diện, và độ thân thiện của các nền tảng. Qua đó, tổ chức có thể nhận diện những vấn đề kỹ thuật cụ thể như tốc độ tải trang, tính năng tìm kiếm, khả năng tương tác, và mức độ an toàn thông tin. Sau khi có được dữ liệu này, Đoàn cần xây dựng một kế hoạch cải thiện cụ thể, ưu tiên khắc phục những vấn đề nghiêm trọng nhất trước.

Tiếp theo, việc nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ kỹ thuật là cực kỳ quan trọng. Đoàn nên tổ chức các khóa đào tạo, hội thảo để trang bị cho cán bộ những kiến thức và kỹ năng cần thiết về công nghệ thông tin và phát triển phần mềm. Đồng thời, việc hợp tác với các chuyên gia trong lĩnh vực công nghệ và truyền thông sẽ giúp tổ chức có được những cái nhìn sâu sắc hơn và áp dụng các giải pháp công nghệ tiên tiến trong việc nâng cấp nền tảng số.

Hơn nữa, tổ chức Đoàn cũng cần phải tập trung vào việc phát triển nội dung số phong phú và đa dạng. Các hoạt động truyền thông, giáo dục, và tương tác giữa Đoàn viên thanh niên với tổ chức nên được tích hợp vào nền tảng số để tạo ra môi trường giao tiếp hiệu quả. Điều này không chỉ làm tăng giá trị của các nền tảng mà còn giúp Đoàn viên cảm thấy họ là một phần của tổ chức và đóng góp vào các hoạt động của Đoàn.

Cùng với đó, việc duy trì và cập nhật thường xuyên các nền tảng số cũng cần được đặt lên hàng đầu. Đoàn cần có kế hoạch theo dõi hiệu suất hoạt động của các nền tảng một cách liên tục, từ đó thực hiện các điều chỉnh cần thiết kịp thời. Việc này không chỉ đảm bảo tính ổn định và hiệu quả của các nền tảng mà còn giúp xây dựng lòng tin của người dùng.

Cuối cùng, tổ chức Đoàn nên chú trọng đến việc xây dựng một hệ thống hỗ trợ người dùng hiệu quả. Cung cấp dịch vụ hỗ trợ trực tuyến, tư vấn và giải đáp thắc mắc cho Đoàn viên thanh niên sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho họ trong việc tiếp cận các hoạt động và thông tin mà tổ chức cung cấp. Sự hỗ trợ kịp thời và tận tâm sẽ là yếu tố quan trọng trong việc tạo dựng niềm tin và sự trung thành của Đoàn viên thanh niên đối với tổ chức.

Để khắc phục các hạn chế và vấn đề kỹ thuật trên các nền tảng số đã xây dựng, các cấp bộ Đoàn từ Trung ương đến cơ sở cần thực hiện một loạt các giải pháp đồng bộ và toàn diện. Việc nâng cao trải nghiệm người dùng và gia tăng niềm tin từ cộng đồng xã hội là mục tiêu quan trọng không chỉ nhằm củng cố vị thế của tổ chức Đoàn mà còn góp phần vào sự phát triển bền vững trong công tác Đoàn hiện nay.

Trong tương lai, tổ chức Đoàn cần đề phòng trước những nguy cơ có thể xảy ra liên quan đến hạn chế và lỗi kỹ thuật trên các nền tảng số. Đồng thời, cần chuẩn bị kỹ lưỡng về cả hình thức và nội dung được trình bày trên các nền tảng số này. Điều này giúp tránh tình trạng sau khi đã công bố và Đoàn viên



thanh niên đã thực hiện thao tác trên nền tảng số, mới phát hiện ra các sai sót và phải tiến hành điều chỉnh nhiều lần.

#### 4. KẾT LUẬN

Chuyển đổi số trong công tác tuyên truyền, giáo dục và các chương trình, phong trào của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh đã và đang thể hiện rõ sự chuyển mình mạnh mẽ và phù hợp với xu thế phát triển của xã hội. Quá trình này không chỉ tạo ra một môi trường làm việc và học tập hiện đại, hiệu quả mà còn góp phần nâng cao chất lượng công tác giáo dục và tổ chức hoạt động thanh niên. Các sáng kiến và mô hình chuyển đổi số đã mở ra nhiều cơ hội mới cho đoàn viên, thanh niên tiếp cận thông tin và tham gia các hoạt động của Đoàn một cách thuận tiện và hiệu quả hơn.

Tuy nhiên, để quá trình chuyển đổi số thực sự đạt được những kết quả bền vững và tích cực, các cấp bộ Đoàn cần khắc phục những hạn chế còn tồn tại, như thiếu tính đồng bộ và những vấn đề kỹ thuật trên các nền tảng số. Việc củng cố cơ chế thực hiện, nâng cao chất lượng các nền tảng số và điều chỉnh tư tưởng triển khai là những bước cần thiết để đảm bảo sự thành công trong giai đoạn tiếp theo.

Những giải pháp được đề xuất trong bài tham luận này hi vọng sẽ góp phần định hướng và hỗ trợ tổ chức Đoàn trong việc hoàn thiện quá trình chuyển đổi số và đạt được những thành tựu to lớn hơn trong công tác tuyên truyền, giáo dục và phong trào thanh thiếu niên, góp phần quan trọng vào sự nghiệp xây dựng và phát triển của các cơ sở giáo dục cũng như xây dựng đất nước ngày càng giàu đẹp, văn minh và hiện đại hơn.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Arvis, Jean – François, Lauri Ojala, Christina Wiederer, Ben Shepherd, Anasuya Raj, Karlygash Dairabayeva and Tuomas Kiiski. (2018). *Connecting to compete 2018 trade logistics in the global economy – The logistics performance index and its indicators*. The World Bank Group. Washington, DC.
- Ban Bí thư Trung ương Đoàn. (2020). *Kế hoạch Triển khai học tập các bài học lý luận dành cho Đoàn viên (số 230–KH/TWĐTN–BTG ngày 24/02/2020)*.
- Ban Tuyên giáo Trung ương. (2023). *Triển lãm trực tuyến về cuộc đời và sự nghiệp Chủ tịch Hồ Chí Minh*. Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. (2023). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII (2022 – 2027)*.
- Bảo, H. T., Dũng, N. H., Quang, N. N. (2020). *Cẩm nang về chuyển đổi số*. Nhà xuất bản Thông tin và truyền thông. Hà Nội.
- Bộ Chính trị. (2021). *Kết luận số 01–KL/TW về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05–CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khóa XII về Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*.

- Hải, P.H. (2023). *Phát huy vai trò của thanh niên trong chuyển đổi số*. <https://dangcongsan.vn/xay-dung-dang/phat-huy-vai-tro-cua-thanh-nien-trong-chuyen-doi-so-634395.html>
- Minh, H.C. (2021). *Hồ Chí Minh toàn tập, Tập 5*. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia – Sự thật. Hà Nội.
- Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. (2022). *Báo cáo tổng kết công tác Đoàn và phong trào thanh thiếu nhi năm 2021*.
- Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. (2023). *Báo cáo tổng kết công tác Đoàn và phong trào thanh thiếu nhi năm 2022*.

# VAI TRÒ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN - HỘI SINH VIÊN ĐỐI VỚI CÔNG TÁC PHÁT TRIỂN ĐẢNG TRONG SINH VIÊN QUA THỰC TIỄN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM, ĐẠI HỌC HUẾ

**Đặng Thị Ngọc**

*Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế*

## TÓM TẮT

*Nghị quyết số 25-NQ-TW ngày 25-7-2008 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa X) về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa”, khẳng định: Chăm lo, bồi dưỡng, giáo dục thanh niên thành lớp người “vừa hồng vừa chuyên” theo tư tưởng Hồ Chí Minh là trách nhiệm của cả hệ thống chính trị dưới sự lãnh đạo của Đảng, vai trò quan trọng của Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, gia đình, nhà trường và xã hội. Nhận thức rõ được vai trò và trách nhiệm của mình, tổ chức Đoàn – Hội các cấp nói chung và Đoàn Thanh niên - Hội sinh viên trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế nói riêng đã triển khai nhiều hoạt động phong phú, đa dạng giáo dục tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc, lý tưởng cách mạng cho sinh viên, từ đó hình thành thế hệ đoàn viên có phẩm chất và năng lực, uơm mầm những “hạt giống đỏ” góp phần quan trọng trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng gắn chặt với nhiệm vụ tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho địa phương, khu vực và cả nước. Bài viết hướng đến vai trò của Đoàn thanh niên - Hội sinh viên đối với công tác phát triển Đảng viên trong sinh viên qua thực tiễn trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế.*

## 1. GIỚI THIỆU

Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh là tổ chức chính trị - xã hội của thanh niên Việt Nam do Đảng Cộng sản Việt Nam và Chủ tịch Hồ Chí Minh sáng lập, lãnh đạo và rèn luyện. Đoàn bao gồm những thanh niên tiên tiến, phấn đấu vì mục tiêu, lý tưởng của Đảng là độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh (Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, 2022).

Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh là đội dự bị tin cậy của Đảng Cộng sản Việt Nam; là lực lượng xung kích cách mạng, là lực lượng đi đầu trong các hoạt động, trung thành, kiên định với mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội. Sự nghiệp xây dựng và bảo vệ tổ quốc trong thời kỳ hiện nay là minh chứng cho vị trí và vai trò của đoàn viên, thanh niên. Chính vì vậy, sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh đã yêu cầu toàn Đảng và hệ thống chính trị quan tâm đến giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên. Người nhấn mạnh, muốn xây dựng Đảng phải quan tâm giáo dục thế hệ trẻ, đoàn viên và thanh niên. Đảng cần phải chăm lo giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên để thanh niên trở thành những cán bộ cách mạng chân chính, bền gan và hy sinh, bởi vì “có đạo đức cách mạng thì khi gặp khó khăn, gian khổ, thất bại, cũng không sợ sệt, rụt rè, lùi bước”, “khi gặp thuận lợi và thành công cũng vẫn giữ vững tinh thần gian khổ,

khiểm tôn” (Minh, 2011, tr.602-603). Giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên còn là trách nhiệm của hệ thống chính trị, của nhà trường và các tổ chức đoàn thể, nòng cốt là Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

Nghị quyết Đại hội Đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh toàn quốc lần thứ XII, nhiệm kỳ 2022-2027 đã xác định việc giới thiệu đoàn viên ưu tú trong nhiều đối tượng, đa dạng thành phần, tập trung chú trọng công nhân trực tiếp sản xuất, lực lượng vũ trang, trí thức trẻ, thanh niên dân tộc thiểu số, cán bộ Đoàn, đặc biệt là học sinh, sinh viên, lực lượng tri thức có trình độ và nhận thức chính trị cao, tạo nguồn giới thiệu cho Đảng xem xét, kết nạp. Đoàn thanh niên - Hội sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế nhận thức rõ được vị trí và vai trò của mình đối với công tác phát triển Đảng trong sinh viên coi đây là nhiệm vụ quan trọng để bổ sung nguồn lực trẻ “*vừa hồng vừa chuyên*” cho Đảng. Đoàn thanh niên - Hội sinh viên luôn đi đầu trong quán triệt, thực hiện đường lối, chính sách của Đảng. Không những thế còn trực tiếp giúp Đảng ủy Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế giáo dục chủ nghĩa cộng sản cho thanh niên, tuyên truyền, vận động thanh niên đi theo lý tưởng của Đảng; Đoàn thanh niên - Hội sinh viên đã triển khai nhiều hoạt động, phong trào cách mạng, phong trào “Sinh viên 5 tốt”, “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” từ đó hình thành và định hướng cho sinh viên đạo đức, năng lực, trách nhiệm và mong muốn được đứng vào hàng ngũ của Đảng.

Những nghiên cứu trên đã góp phần khẳng định tầm quan trọng của Đoàn thanh niên - Hội sinh viên trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế trong công tác phát triển đảng viên tại nhà trường. Bài viết nhằm khái quát vai trò và thực trạng công tác phát triển Đảng trong sinh viên. Đồng thời đề xuất những giải pháp, phương hướng nhằm nâng cao hơn nữa công tác phát triển Đảng viên mới, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong bối cảnh hiện nay theo đúng tinh thần của Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về *tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới*.

## **2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

Để làm rõ vai trò của Đoàn thanh niên - Hội sinh viên đối với công tác phát triển Đảng viên trong sinh viên qua thực tiễn trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế, nhóm tác giả nghiên cứu, phân tích thực tiễn, vai trò của Đoàn thanh niên - Hội sinh viên, trình bày cách tiếp cận công tác phát triển Đảng viên trong sinh viên dưới góc độ thực tiễn và giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục nâng cao hiệu quả công tác phát triển đảng viên trong sinh viên.

## **3. KẾT QUẢ VÀ BÀN LUẬN**

### **3.1 Tầm quan trọng của công tác phát triển Đảng trong sinh viên**

Trong quá trình lãnh đạo cách mạng, Đảng Cộng sản Việt Nam luôn coi trọng công tác phát triển Đảng đặc biệt là công tác phát triển Đảng trong học

sinh, sinh viên; coi đây là nhiệm vụ quan trọng then chốt trong xây dựng, phát triển tổ chức Đảng nói riêng và xây dựng Đảng nói chung, nhằm nâng cao sức chiến đấu năng lực lãnh đạo Đảng, trẻ hóa và nâng cao trình độ cho đội ngũ Đảng viên tạo nguồn kế thừa cho tổ chức cơ sở Đảng. Nhận thức rõ được điều đó Đảng bộ trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế luôn chú trọng, quan tâm các công tác phát triển Đảng viên mới.

Sự nghiệp xây dựng và bảo vệ tổ quốc trong thời kỳ hiện nay là minh chứng cho vị trí và vai trò của thanh niên, sinh viên. Sinh viên Việt Nam là một bộ phận của thanh niên Việt Nam; là những người đang học tập trong các trường đại học, cao đẳng, là lứa tuổi có sự trưởng thành nhất định về mặt sinh học, tâm lý và xã hội. Sinh viên vừa là lực lượng kế thừa, phát huy nguồn trí tuệ nước nhà, là nguồn lực chủ yếu trong thời đại kinh tế tri thức, khoa học công nghệ. Là lực lượng to lớn trong việc tiên phong trong công cuộc xây dựng và đổi mới đất nước, góp sức mình vào công cuộc xây dựng Chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam. Do đó, cần đẩy mạnh công tác phát triển Đảng trong sinh viên để làm tăng số lượng và chất lượng Đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam.

Đẩy mạnh công tác phát triển Đảng viên mới, Đảng ta luôn có những chỉ thị, nghị quyết thể hiện chủ trương quan trọng xuyên suốt các nhiệm kỳ Đại hội Đảng và được đề cập trong nhiều văn bản của Đảng. Chỉ thị số 34-CT/TW, ngày 30-5-1998, của Bộ Chính trị, “Về tăng cường công tác chính trị tư tưởng; củng cố tổ chức đảng, đoàn thể quần chúng và công tác phát triển đảng viên trong các trường học”, Chỉ thị xác định “*Trên cơ sở đảm bảo chất lượng, đổi mới công tác giáo dục, nâng cao ý thức tự giác phấn đấu của quần chúng vì lý tưởng của đảng, thông qua phong trào thi đua dạy và học và lao động sáng tạo ở các trường để tạo nguồn bổ sung nhân tố mới cho đảng. Phấn đấu từ nay đến năm 2000, ở tất cả các trường đều có đảng viên, các trường phổ thông cơ sở, tiểu học, mầm non có chi bộ hoặc tổ đảng; các trường phổ thông trung học, dạy nghề và các trường dân lập đều có chi bộ; các trường trung học chuyên nghiệp, cao đẳng, đại học công lập có đảng bộ*”. Chỉ thị đã tạo động lực thúc đẩy mạnh mẽ công tác phát triển Đảng trong các trường học.

Chỉ thị số 44-CT/TW, ngày 12-10-2004, của Ban Bí thư, “Về kết nạp đảng viên lớp Hồ Chí Minh nhân dịp kỷ niệm 115 năm Ngày sinh của Người”, nêu rõ: “Chú ý kết nạp vào Đảng những người ưu tú là đoàn viên Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, công nhân, nông dân, trí thức, học sinh, sinh viên, lực lượng vũ trang, phụ nữ, dân tộc thiểu số, người lao động trong các thành phần kinh tế”.

Nghị quyết số 25-NQ-TW ngày 25-7-2008 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa X) về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa”, khẳng định: *Thanh niên là rường cột của nước nhà, chủ nhân tương lai của đất nước, là lực lượng xung kích trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, một trong những nhân tố quyết định sự thành bại của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa*

*đất nước, hội nhập quốc tế và xây dựng chủ nghĩa xã hội. Thanh niên được đặt ở vị trí trung tâm trong chiến lược bồi dưỡng, phát huy nhân tố và nguồn lực con người. Chăm lo, phát triển, thanh niên vừa là mục tiêu, vừa là động lực bảo đảm cho sự ổn định và phát triển vững bền của đất nước.*

Ngày 21-1-2019, Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XII ban hành Chỉ thị số 28-CT/TW “Về nâng cao chất lượng kết nạp đảng viên và rà soát, sàng lọc, đưa những đảng viên không còn đủ tư cách ra khỏi Đảng”. Chỉ thị yêu cầu, các cấp ủy, chi bộ thường xuyên lãnh đạo các tổ chức đoàn thể chính trị - xã hội; qua đó, phát hiện nhân tố tích cực, đoàn viên ưu tú, tạo điều kiện cho họ phấn đấu trở thành đảng viên.

Quán triệt chủ trương, quan điểm của Trung ương Đảng về công tác phát triển Đảng viên mới. Tỉnh ủy Thừa Thiên Huế, Đại học Huế đã thể hiện sự tích cực, sáng tạo của mình trong việc tiếp thu, thực hiện sự chỉ đạo của Đảng ủy cấp trên thông qua hàng loạt các đề án, kế hoạch nhằm cụ thể hóa việc thực hiện các chủ trương trên như: Đề án số 10-ĐA/TU, ngày 27-9-2021, của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, “Về nâng cao chất lượng cập nhật, chuẩn hóa, quản lý và sử dụng Cơ sở dữ liệu đảng viên ở Đảng bộ tỉnh Thừa Thiên Huế giai đoạn 2021 - 2022”; Đề án số 15-ĐA/TU, Chương trình số 17-CTr/TU, của Tỉnh ủy (khóa XVI) thực hiện Nghị quyết Trung ương 5 khóa XIII, “Về tăng cường củng cố, xây dựng tổ chức cơ sở đảng và nâng cao chất lượng đội ngũ đảng viên ở Đảng bộ tỉnh trong giai đoạn mới”. Chú trọng nâng cao chất lượng công tác kết nạp đảng viên.

Đảng bộ Đại học Huế trực thuộc Đảng bộ Tỉnh Thừa Thiên Huế, do đó, trong giai đoạn 2020-2025, Đảng bộ Đại học Huế và các đảng bộ các trường thành viên đã lãnh đạo toàn diện các tổ chức Đoàn thể chính trị xã hội để làm động lực cho công tác phát triển Đảng. Đảng bộ Đại học Huế đã ban hành Nghị quyết số 14-NQ/ĐU ngày 03 tháng 3 năm 2021 về “Công tác xây dựng Đảng và lãnh đạo các tổ chức Đoàn thể Đại học Huế trong sạch, vững mạnh toàn diện”, khẳng định: “*Xây dựng tổ chức đảng các cấp thực sự là hạt nhân chính trị, đảm bảo sự lãnh đạo toàn diện tất cả các mặt công tác của đơn vị; việc thành lập, chia tách, sáp nhập, hợp nhất các tổ chức đảng từ tổ chức đảng cho đến đảng bộ, chi bộ cơ sở và các tổ chức tham mưu của Đảng phải hợp lý, phù hợp*”.

Những đề án, kế hoạch trên của Tỉnh ủy Thừa Thiên Huế, Đảng bộ Đại học Huế đã thể hiện sự quan tâm đặc biệt sâu sắc đến công tác phát triển Đảng nói chung và trong trường học nói riêng. Từ đó nâng cao công tác phát triển Đảng viên, uơm mầm những “hạt giống đỏ” cho Đảng Cộng sản Việt Nam.

### **3.2 Vai trò của Đoàn thanh niên - Hội sinh viên trong công tác phát triển Đảng viên qua thực tiễn Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế**

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế - Nơi tập trung đông đảo sinh viên; là một trong những Đảng bộ cấp cơ sở có số lượng Đảng viên đứng đầu

thuộc Đảng bộ Đại học Huế. Trong hơn 67 năm hình thành, xây dựng và phát triển, việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng luôn được Đoàn thanh niên - Hội sinh viên trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế quan tâm đặc biệt là công tác phát triển Đảng viên là sinh viên. Trong những năm qua Đoàn thanh niên - Hội sinh viên trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế không ngừng thúc đẩy, nâng cao công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, thực thi tốt các chủ trương, chính sách, pháp luật của Nhà nước, tích cực chủ động triển khai nhiều chương trình, hoạt động tuyên truyền, giáo dục chính trị, tư tưởng, truyền thống cách mạng, xây dựng lý tưởng phấn đấu vào Đảng cho Đoàn viên, thanh niên; là trường học xã hội chủ nghĩa của thanh niên; tiếp tục xây dựng lớp thanh niên thời kỳ mới có lý tưởng cách mạng, có bản lĩnh chính trị vững vàng, giàu lòng yêu nước, có phẩm chất đạo đức, lối sống văn hóa, có trách nhiệm, tinh thần kỷ luật cao, có tri thức, sức khỏe, xung kích, tình nguyện, sáng tạo trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Đoàn thanh niên - Hội sinh viên Trường đạt được nhiều kết quả đáng ghi nhận.

Với sự lãnh đạo sâu sát của Đảng bộ Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế và Đại học Huế, công tác phát triển Đảng của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế được nhiều kết quả tích cực. Trong thời gian qua, Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế đã thực hiện các giải pháp giáo dục, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đoàn viên ưu tú giới thiệu cho Đảng xem xét, kết nạp; tổ chức học tập, quán triệt Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp, các buổi sinh hoạt chính trị nghe nói chuyện thời sự chính trị trong nước và thế giới; thiết kế các chương trình công tác giáo dục, rèn luyện đoàn viên, góp phần hình thành lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa, tuân thủ pháp luật, từng bước hoàn thiện nhân cách đoàn viên sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế. Song song với việc tổ chức các hoạt động thì công tác nắm bắt tình hình tư tưởng và định hướng chính trị cho đoàn viên sinh viên trước những diễn biến phức tạp đã được chủ động thực hiện, góp phần đảm bảo ổn định trong Đại học Huế... Trong giai đoạn 2010 - 2024, Đảng ủy Đại học Huế đã kết nạp Đảng 2.339 đảng viên là sinh viên chiếm 72.53% tổng số Đảng viên mới. Qua khảo sát thực tế và báo cáo số liệu kết quả trong 05 năm từ năm 2020 đến năm 2024, toàn Đảng bộ trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế đã kết nạp được 836 đảng viên là cán bộ, sinh viên. Trong đó, có 761 là những đoàn viên, thanh niên ưu tú. Kết quả công tác phát triển Đảng trong giai đoạn 2020 - 2024, có 234 đoàn viên ưu tú được kết nạp vào Đảng Cộng sản Việt Nam Trong 9 tháng đầu năm 2024, Đoàn Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế và các tổ chức Đoàn cơ sở đã giới thiệu phát triển Đảng 47 cán bộ, đoàn viên sinh viên ưu tú.

Từ những quan điểm nêu trên, nhóm tác giả cho rằng vai trò của Đoàn thanh niên - Hội sinh viên trong công tác phát triển đảng sinh viên nói chung, sinh viên trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế nói riêng luôn có tầm quan trọng đặc biệt trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng hiện nay, cụ thể là:

*Thứ nhất*, bồi dưỡng và giới thiệu đoàn viên, hội viên cho Đảng. Phát triển Đảng trong sinh viên có vai trò quan trọng trong việc giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên ở trường đại học hiện nay. Nhận thức được điều đó, Đoàn thanh niên - Hội sinh viên trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế luôn tập trung đẩy mạnh công tác củng cố tổ chức Đoàn, thường xuyên giáo dục rèn luyện, bồi dưỡng công tác phát triển Đảng viên mới. Đổi mới công tác tuyên truyền giáo dục về chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống văn hóa, khơi dậy tinh thần yêu nước, phát huy tính tự lực tự cường, tinh thần sáng tạo của thanh niên trong tu dưỡng, rèn luyện đạo đức, lối sống. Trên cơ sở đó, phát hiện ươm mầm những “hạt giống đỏ” cho Đảng. Cụ thể, Đoàn thanh niên - Hội sinh viên đã lồng ghép những nội dung tuyên truyền, giáo dục gắn với đợt sinh hoạt chính trị như chương trình “*Nghệ thuật - Tọa đàm kỷ niệm 70 năm chiến thắng Điện Biên Phủ (1954 - 2024)*”, các buổi sinh hoạt “*Gắn kết tình quân dân*”, báo cáo chuyên đề “*Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*”. Qua các nội dung giáo dục, tuyên truyền Đoàn viên, thanh niên hiểu sâu, hiểu đúng về tôn chỉ, mục tiêu, lý tưởng mà Đảng, Chủ tịch Hồ Chí Minh và nhân dân ta đã lựa chọn, từ đó nâng cao tinh thần yêu nước ra sức phấn đấu, khát vọng và niềm tin được đứng trong hàng ngũ của Đảng, đóng góp vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

*Thứ hai*, nâng cao nhận thức cho các bộ Đoàn, cán bộ Hội. Hiểu được cán bộ Đoàn là “hạt nhân” trong phong trào Đoàn nên Đoàn Thanh niên - Hội sinh viên trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế luôn tập tũn, nêu gương tiên phong xung kích làm tấm gương tốt ở đoàn viên, thanh niên. Cán bộ Đoàn, cán bộ Hội phải thường xuyên nắm bắt được tâm tư, nguyện vọng của đoàn viên, thanh niên để kịp thời tham mưu, đề xuất các giải pháp về công tác Đoàn và phong trào Đoàn Hội. Trên cơ sở đó, định hướng, động viên đoàn viên, thanh niên phát huy tốt tinh thần tự học, tự rèn, tự tu dưỡng đạo đức cách mạng, lối sống lành mạnh và khát khao cống hiến; góp phần nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu, xây dựng cấp ủy, tổ chức Đảng trong sạch, vững mạnh, xây dựng và phát triển phong trào Đoàn ngày càng thực chất, tiến bộ và lan tỏa.

*Thứ ba*, Đoàn thanh niên - Hội sinh viên rèn luyện đạo đức cách mạng với đầy mạnh cuộc đấu tranh phòng, chống suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong thanh niên tránh những nhận thức lệch lạc về đường lối, chính sách và pháp luật của Nhà nước. Thực tế hiện nay một số bộ phận sinh viên chưa thường xuyên, nghiên cứu học tập các môn học thuộc khối Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Thiếu tu dưỡng, rèn luyện, phai nhạt về lý tưởng, có lối sống thiếu lành mạnh, thực dụng, chạy theo xu hướng nhất thời, v.v... Sự suy giảm đạo đức, lệch lạc về lối sống trong một bộ phận sinh viên đang có chiều hướng tiêu cực ngày càng tăng, chạy theo xu hướng sính ngoại, đề cao quá mức giá trị của đồng tiền, đua đòi ăn chơi, có lối sống gấp, đề cao sự hưởng thụ của cá nhân mà quên mất hoàn cảnh của gia đình và cá nhân. Bởi vậy, phát triển Đảng trong sinh viên, không chỉ nhằm nâng cao ý thức chính trị, tư tưởng cho những người được đứng vào hàng ngũ của Đảng, góp phần vào việc hình



thành những lớp SV thái độ sống tốt, tin tưởng vào tương lai của đất nước, có khát vọng sống, có ý chí phấn đấu vươn lên trong học tập và trong cuộc sống hàng ngày.

*Thứ tư, tiếp tục duy trì thường xuyên, hiệu quả công tác quản lý đoàn viên, thanh niên;* Đoàn thanh niên - Hội sinh viên luôn chủ động xây dựng, hoàn thiện cơ chế cung cấp thông tin thường xuyên, kịp thời để mỗi cán bộ đoàn, đoàn viên, thanh niên, thiếu nhi được tiếp cận thông tin chính thống, nhận thức đúng, chấp hành nghiêm đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Củng cố, kiện toàn và nâng cao chất lượng hoạt động của lực lượng nòng cốt tham gia đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, nhất là trên không gian mạng thông qua các trang cộng đồng, báo chí, các ứng dụng thông tin liên lạc trên mạng xã hội. Xây dựng và kết nối đồng bộ các trang cộng đồng, các nền tảng trên không gian mạng nhằm nâng cao hiệu quả định hướng thông tin dư luận, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Chủ động phối hợp với các cơ quan chức năng, nghiệp vụ trong đấu tranh, xử lý hiệu quả những sự việc, tình huống phức tạp, nhạy cảm.

### **3.3 Thực trạng phát triển Đảng viên trong sinh viên tại Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế**

Trong nhiều năm vừa qua Đoàn thanh niên - Hội sinh viên trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế đã quán triệt tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm của Đảng; Cán bộ Đoàn, Hội đã thể hiện được vai trò lãnh đạo, tính tiên phong trong công tác chỉ đạo triển khai nhiều giải pháp nhằm nâng cao chất lượng công tác phát triển Đảng viên trong sinh viên; công tác này đạt được nhiều kết quả tích cực và tác động sâu rộng đến đời sống chính trị của sinh viên. Trong giai đoạn 2010 - 2024, Đảng ủy Đại học Huế đã kết nạp Đảng 2.339 đảng viên là sinh viên chiếm 72.53% tổng số Đảng viên mới. Qua khảo sát thực tế và báo cáo số liệu kết quả trong 05 năm từ năm 2020 đến năm 2024, toàn Đảng bộ trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế đã kết nạp được 836 đảng viên là cán bộ, sinh viên. Trong đó, có 761 là những đoàn viên, thanh niên ưu tú. Kết quả công tác phát triển Đảng trong giai đoạn 2020 - 2024, có 234 đoàn viên ưu tú được kết nạp vào Đảng Cộng sản Việt Nam Trong 9 tháng đầu năm 2024, Đoàn Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế và các tổ chức Đoàn cơ sở đã giới thiệu phát triển Đảng 47 cán bộ, đoàn viên sinh viên ưu tú. Chất lượng Đảng viên luôn được đánh giá cao về học lực lẫn bản lĩnh chính trị, chấp hành nghiêm chỉnh chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, có phẩm chất đạo đức tốt đẹp. Từ những kết quả trên, có thể rút ra một số ưu điểm và tồn tại như sau:

- Về ưu điểm

*Thứ nhất,* Đoàn thanh niên - Hội sinh viên trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế đặc biệt quan tâm, chú trọng đến công tác phát triển Đảng trong sinh viên. Đoàn thanh niên - Hội sinh viên đã đồng bộ triển khai các giải pháp

về công tác giáo dục tư tưởng, đạo đức lối sống cho sinh viên, nâng cao nhận thức cho sinh viên về sứ mệnh, vai trò của Đảng Cộng sản Việt Nam, về mục tiêu xã hội chủ nghĩa, Chủ nghĩa Mác - Lênin và Tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới thông qua các hình thức đa dạng phong phú. Thông qua các buổi hội thảo, tọa đàm đề nâng cao nhận thức cho sinh viên về sứ mệnh của Đảng Cộng sản Việt Nam.

*Thứ hai*, đã chủ động tạo nguồn sinh viên ngay từ khi mới vào trường, lựa chọn sinh viên có kết học tập nổi trội làm cán bộ Đoàn, cán bộ Hội để các em có thêm nhiều cơ hội thử thách bản thân, tu dưỡng, rèn luyện, phấn đấu và được bồi dưỡng để có thể trở thành Đảng viên ngay từ khi đang còn là sinh viên trên giảng đường đại học. Với sự chủ động của các đảng ủy, chi ủy chi bộ sinh viên, chi bộ khoa, đã góp phần thúc đẩy phong trào sinh viên, là “hạt giống đỏ”, là những tấm gương “sinh viên 5 tốt”, “Sao tháng Giêng” nhằm tạo động lực cho các sinh viên khác phấn đấu gia nhập vào hàng ngũ của Đảng.

*Thứ ba*, Đoàn Thanh niên - Hội sinh viên tổ chức các phong trào, hoạt động với nhiều hình thức phong phú, tạo nên sự gắn kết giữa sinh viên với các hoạt động an sinh xã hội, hội nhập quốc tế qua đó tạo dựng môi trường sinh hoạt, hoạt động lành mạnh giúp cho sinh viên nâng cao hiệu quả học tập, tu dưỡng, rèn luyện vì ngày mai “lập thân, lập nghiệp”. Không chỉ vậy, thông qua các hoạt động góp phần giúp sinh viên phát triển kỹ năng mềm tạo điều kiện để họ rèn luyện ý thức trách nhiệm với cộng đồng. Đồng thời thông qua đó lựa chọn được những sinh viên ưu tú để tham gia học lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng và xem xét đề nghị kết nạp.

#### *- Về nhược điểm*

*Thứ nhất*, một số bộ phận sinh viên chưa thật sự nhận thức chính trị vững vàng, chưa hiểu đúng đắn tầm quan trọng của việc học tập các học phần lý luận môn lý luận Mác - Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh cho đây là các học phần chung, học phần phụ, tri thức khô khan, khó hiểu, không thiết thực với cuộc sống. Vì thế, một số sinh viên không có hứng thú, say mê học tập, coi đây là các học phần bắt buộc, gò ép. Cùng với thái độ học tập chưa đúng đắn, nhiều sinh viên đó chưa thực sự quan tâm đến hệ thống chính trị, hoặc có những nhận thức sai lệch về vai trò lãnh đạo của Đảng, hoài nghi về sự thành công của con đường đi lên chủ nghĩa xã hội.

*Thứ hai*, một số bộ phận sinh viên thờ ơ, thiếu quan tâm với các vấn đề chính trị, không coi đó là những điều có liên quan và ảnh hưởng đến bản thân và gia đình mình, thiếu niềm tin vào tổ chức Đoàn, coi yếu tố vật chất trên hết, thoái thác nghĩa vụ của một người công dân. Bộ phận sinh viên này thường là chưa nhận thức được giá trị của cộng đồng, vai trò lãnh đạo của Đảng, cũng như của người Đảng viên nên họ không có được một động cơ đủ mạnh thúc đẩy "nhu cầu tự thân" đối với việc đứng trong hàng ngũ của Đảng. Từ đó dẫn đến tình trạng “nhạt Đảng, khô Đoàn, rời xa chính trị”.

*Thứ ba*, Đoàn thanh niên - Hội sinh viên chưa thực hiện khảo sát đoàn viên ưu tú để tham gia lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng cho đoàn viên ưu tú, phân công nhiệm vụ, giao việc và theo dõi, giúp đỡ đoàn viên, thanh niên trong quá trình rèn luyện, cùng với cấp ủy giải quyết những khó khăn trong quá trình thẩm tra lý lịch xét kết nạp Đảng. Đồng thời trao danh sách đoàn viên ưu tú để tổ chức Đảng xem xét kết nạp. Duy trì chế độ làm việc và thường xuyên báo cáo với Đảng ủy nhà trường để nhận được sự chỉ đạo kịp thời về công tác Đoàn và phong trào thanh niên.

*Thứ tư*, Đoàn Thanh niên - Hội sinh viên tổ chức tổ chức hoạt động, phong trào trong sinh viên chưa thật sự phong phú, một số hình thức, phương pháp chưa thật sự hiệu quả, chưa phù hợp với điều kiện thực tiễn đặc điểm tâm lý, nhu cầu đối tượng Đảng. Việc cụ thể hóa nội dung thành các hình thức, phương pháp phát triển Đảng trong sinh viên còn thiếu linh hoạt, sáng tạo, chưa gắn kết được hoạt động học tập, rèn luyện, chưa có tính thuyết phục cao.

*Thứ năm*, một số chi bộ khoa chưa dành sự quan tâm đúng mức cho công tác lãnh đạo, phát hiện và bồi dưỡng các quần chúng ưu tú, tạo nguồn kết nạp Đảng trong sinh viên. Số lượng kết nạp Đảng viên mới hàng năm vẫn còn ít, chưa tương xứng với nguồn lực tiềm năng hiện có. Số lượng phát triển Đảng viên mới theo kế hoạch của hầu hết các chi bộ tập trung ở năm thứ ba và năm cuối khi sinh viên năm cuối khi sinh viên gần ra trường. Do đó, ở các chi bộ, tỷ lệ đảng viên dự bị gián đoạn cuối mỗi khóa học chiếm tỷ lệ khá cao. Điều này không chỉ ảnh hưởng đến chất lượng lãnh đạo tổ chức Đảng bộ mà còn ảnh hưởng đến uy tín, chất lượng của Đảng viên sau khi tốt nghiệp chuyển sinh hoạt ở đơn vị mới.

*Thứ sáu*, nhận thức của cán bộ Đoàn, cán bộ Hội chưa thật sự đúng đắn. Một vài cán bộ Đoàn, cán bộ Hội chưa quan tâm đúng mức đến công tác tuyên truyền, vận động sinh viên. Chưa thu hút, lôi cuốn được sinh viên tham gia các phong trào cách mạng và xác định động cơ phấn đấu vào Đảng.

### **3.4 Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác phát triển đảng viên trong sinh viên**

Để khắc phục những hạn chế trên và phát huy hiệu quả vai trò của Đoàn thanh niên - Hội sinh viên, cũng như giữ vững lập trường chính trị, bồi dưỡng và phát triển Đảng trong sinh viên cần thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

*Một là*, bồi dưỡng nhận thức sâu sắc về công tác phát triển Đảng viên trong sinh viên, xem đây là nhiệm vụ đặc biệt quan trọng của Đoàn thanh niên - Hội sinh viên. Đoàn thanh niên - Hội sinh viên phải nhận thức đúng đắn về vị trí, vai trò của mình trong công tác phát triển Đảng trong sinh viên có những quy định, quy trình cụ thể, có sự phối hợp giữa hoạt động Đoàn Hội và tổ chức trong hệ thống chính trị từ đó củng cố niềm tin, động cơ phấn đấu vào Đảng của thanh niên, sinh viên. Từ đó, sẽ tạo điều kiện để các chi bộ, Đảng bộ bồi dưỡng phát triển Đảng. Lựa chọn ban đầu là khâu quan trọng,

thông qua các hoạt động, phong trào Đoàn Thanh niên - Hội sinh viên có thể đánh giá được đúng mức độ, động lực phấn đấu để đứng vào đội ngũ của Đảng của sinh viên. Đoàn thanh niên - Hội sinh viên phải chủ động có kế hoạch, phân công từng Đảng viên tìm hiểu chính trị, chủ động, tích cực bồi dưỡng nguồn cảm tình Đảng.

*Hai là*, thường xuyên coi trọng và tổ chức chặt chẽ, có hiệu quả các lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng. Việc phát hiện sớm các đoàn viên ưu tú tạo nguồn phát triển Đảng là hết sức quan trọng. Hơn hết phải giáo dục, bồi dưỡng nhận thức cho sinh viên từ các học phần lý luận chính trị như triết học Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh... để sinh viên nắm được những kiến thức cơ bản về Đảng, về cương lĩnh, điều lệ, chủ trương, đường lối của Đảng. Bên cạnh đó Đoàn thanh niên - Hội sinh viên cần phải quan tâm tạo điều kiện thuận lợi để các quần chúng ưu tú tiếp tục tìm hiểu về Đảng đồng thời bồi dưỡng, xây dựng động cơ phấn đấu vào Đảng. Coi trọng đổi mới hình thức, phong trào truyền đạt kiến thức để phù hợp với đặc điểm tâm lý và nhu cầu của sinh viên

*Ba là*, tham mưu Đảng bộ trường, Đoàn Đại học Huế nêu cao tinh thần trách nhiệm, tích cực, chủ động trong công tác phát triển Đảng trong sinh viên. Thực tế cho thấy công tác phát triển Đảng viên trong sinh viên ở Đảng bộ Nhà trường cho thấy, chỉ khi phát huy được sức mạnh tổng hợp các tổ chức, lực lượng trong toàn trường thống nhất nhận thức, đề cao trách nhiệm, phát huy tốt năng lực, thực hiện tốt vai trò là các chủ thể trực tiếp gián tiếp tiến hành năng lực, thực hiện tốt vai trò chủ thể trong công tác phát triển Đảng viên trong sinh viên để từ đó đạt được những kết quả mong muốn. Đoàn thanh niên - Hội sinh viên cần nhận thức đúng đắn về vị trí, vai trò, chức năng, nhiệm vụ của mình, từ đó không ngừng nâng cao năng lực, phát huy tốt trách nhiệm chính trị đối với công tác phát triển Đảng viên trong sinh viên.

*Bốn là*, khắc phục lối sống vị kỷ, tư tưởng hoài nghi, hoang mang, dao động, phai nhạt mục tiêu, lý tưởng cách mạng, suy giảm niềm tin vào chế độ, lòng tin vào sự lãnh đạo của Đảng ở một bộ phận thanh niên nay. Kiên trì xây dựng lớp thanh niên thời kỳ mới bản lĩnh, trí tuệ, văn minh, chấp hành pháp luật, có tinh thần tổ chức, tác phong kỷ luật.

*Năm là*, Tập trung công tác bồi dưỡng, tạo nguồn phát triển Đảng trong đoàn viên, sinh viên; tiến hành khảo sát, đánh giá, phân tích đúng thực trạng quần chúng là nguồn kết nạp đảng viên trong các trường học; kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trong công tác tạo nguồn và công tác kết nạp đảng viên đảm bảo tiêu chuẩn, điều kiện, nguyên tắc, quy trình, hồ sơ, thủ tục quy định. Đổi mới nội dung và phương pháp bồi dưỡng lý luận chính trị phù hợp với từng đối tượng và linh động trong cách tổ chức để tạo điều kiện cho học sinh, sinh viên tham gia học tập.

#### 4. KẾT LUẬN

Có thể nói, trong những năm qua, vai trò của Đoàn thanh niên - Hội sinh viên trong công tác phát triển Đảng trong sinh viên tại trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế đã đạt được nhiều thành quả tích cực, góp phần quan trọng trong công tác xây dựng Đảng bộ trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế nói chung, các chi ủy, chi bộ khoa nói riêng ngày càng trong sạch, vững mạnh, trẻ hóa đội ngũ cán bộ, Đảng viên và nâng cao năng lực lãnh đạo, cầm quyền và sức chiến đấu của Đảng. Phát triển Đảng trong sinh viên không chỉ nhằm giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho sinh viên mà còn được xác định là nhiệm vụ chiến lược, là yêu cầu cấp thiết đặt ra đối với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Đảng bộ Đại học Huế. (2021). Nghị quyết về Công tác xây dựng Đảng và lãnh đạo các tổ chức Đoàn thể Đại học Huế trong sạch, vững mạnh toàn diện (số 14-NQ/ĐU).
- Ban Chấp hành Đảng bộ Đại học Huế. (2021). Nghị quyết về công tác xây dựng Đảng và lãnh đạo các tổ chức Đoàn thể Đại học Huế trong sạch, vững mạnh toàn diện (Số 15-NQ/ĐU).
- Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (1998), *Chỉ thị về tăng cường công tác chính trị tư tưởng; củng cố tổ chức đảng, đoàn thể quần chúng và công tác phát triển đảng viên trong các trường học* (Số 34 – CT/TW).
- Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2004). *Chỉ thị về kết nạp đảng viên lớp Hồ Chí Minh nhân dịp kỷ niệm 115 năm Ngày sinh của Người* (Số 44-CT/TW).
- Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2008). *Nghị quyết về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa* (Số 25-NQ/TW).
- Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2019). *Chỉ thị về nâng cao chất lượng kết nạp đảng viên và rà soát, sàng lọc, đưa những đảng viên không còn đủ tư cách ra khỏi Đảng* (Số 28-CT/TW).
- Ban Chấp hành Trung ương Đoàn. (2022). *Điều lệ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh*.
- Minh, H. C. (2011): *Hồ Chí Minh toàn tập, t.11*. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia, Hà Nội).

# VAI TRÒ CỦA HỘI SINH VIÊN VIỆT NAM TRONG VIỆC PHÁT HUY BẢN SẮC SINH VIÊN TRONG BỐI CẢNH CHUYỂN ĐỔI SỐ

Nguyễn Trung Tính  
Trường Đại học Cần Thơ

## TÓM TẮT

*Trong bối cảnh chuyển đổi số và hội nhập quốc tế, sinh viên luôn là lực lượng nhạy bén với mọi sự thay đổi của xã hội, là thành phần có học vấn cao, sôi nổi và có khát vọng lớn. Vì thế, trước những vấn đề của thế giới, khu vực và của đất nước, sinh viên cần xác định tâm thế, trách nhiệm của mình đối với đất nước, cùng với cả dân tộc hiện thực hóa khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc, đậm đà bản sắc dân tộc. Điều này đã nhấn mạnh vai trò của các tổ chức chính trị-xã hội, các tổ chức đoàn thể, đặc biệt là Hội Sinh viên Việt Nam, tổ chức chính trị - xã hội của sinh viên Việt Nam, trong việc hỗ trợ, tạo điều kiện để lực lượng sinh viên giữ vững và phát huy bản sắc sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số. Bài viết đánh giá những đặc điểm của lực lượng sinh viên, vai trò của bản sắc sinh viên và vai trò của tổ chức Hội Sinh viên Việt Nam trong việc phát huy bản sắc sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số. Sử dụng phương pháp tổng hợp các nguồn tài liệu, nghiên cứu Nghị quyết Đại hội Đại biểu toàn quốc Hội Sinh viên Việt Nam lần thứ XI, nhiệm kỳ 2023-2028, tiến hành so sánh, đánh giá với các nghiên cứu trước đó. Từ đó đề xuất kiến nghị giải pháp nhằm phát huy tốt vai trò của Tổ chức Hội Sinh viên tại các trường Đại học, cao đẳng.*

## 1. GIỚI THIỆU

Hội nhập quốc tế tiếp tục là xu thế lớn, tạo ra động lực phát triển quan trọng nhưng đồng thời tạo ra nhiều thách thức. Nền kinh tế tri thức, cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, trong đó công nghệ số tiếp tục phát triển mạnh mẽ, đột phá trên nhiều lĩnh vực. Những vấn đề toàn cầu, các vấn đề an ninh phi truyền thống (biến đổi khí hậu, dịch bệnh, an ninh mạng, văn hóa...) có tác động sâu rộng mang tính đa quốc gia. Việt Nam là một quốc gia đang trong quá trình thực hiện công cuộc đổi mới, phát triển đất nước, hội nhập quốc tế. Theo Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng đã xác định mục tiêu cụ thể đến năm 2030, nước ta là nước đang phát triển, có công nghiệp hiện đại, thu nhập trung bình cao và đến năm 2045, nước ta trở thành nước phát triển, thu nhập cao. Một số định hướng lớn phát triển đất nước giai đoạn 2021 - 2030 là tạo đột phá trong đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao. Thúc đẩy nghiên cứu, chuyển giao, ứng dụng mạnh mẽ thành tựu của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư vào mọi lĩnh vực của đời sống xã hội. Phát triển con người toàn diện và xây dựng nền văn hóa Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc để văn hóa thực sự trở thành sức mạnh nội sinh, động lực phát triển đất nước và bảo vệ Tổ quốc. Tăng đầu tư cho phát triển sự nghiệp văn hóa. Xây dựng, phát triển, tạo môi trường và điều kiện xã

hội thuận lợi nhất để khơi dậy truyền thống yêu nước, niềm tự hào dân tộc, niềm tin, khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc; tài năng, trí tuệ, phẩm chất của con người Việt Nam là trung tâm, mục tiêu và động lực phát triển quan trọng nhất của đất nước.

Trong bối cảnh đó, sinh viên và Hội Sinh viên Việt Nam có nhiều cơ hội thuận lợi để phát triển dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng Sản Việt Nam và vai trò nòng cốt chính trị của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. Bên cạnh đó là sự phát triển của khoa học công nghệ, chủ trương phát triển nền kinh tế tri thức mở ra nhiều cơ hội cho sinh viên có thể đóng góp vào quá trình phát triển đất nước, khả năng tiếp cận thị trường lao động được mở rộng. Song song với đó, phong trào sinh viên tiếp tục đối diện nhiều thách thức lớn như nguy cơ về suy thoái kinh tế, tăng trưởng thiếu bền vững; sự chống phá của các thế lực thù địch; tiềm ẩn nguy cơ trong các vấn đề an ninh phi truyền thống; sự bùng nổ thiếu kiểm soát của thông tin trên không gian mạng; mặt trái của kinh tế thị trường, chuyển đổi số, đặc điểm lứa tuổi còn thiếu kinh nghiệm sống, dễ dao động về tâm lý; năng lực tự nghiên cứu, tự học của sinh viên nhìn chung còn hạn chế (Hội Sinh viên Việt Nam, 2023).

Sinh viên Việt Nam là thành phần ưu tú, nhiều tài năng sáng tạo, có học vấn cao trong lực lượng thanh niên, là trí thức tương lai - nguồn nhân lực quan trọng phục vụ cho xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, là nhân tố quyết định thịnh, suy của quốc gia trong tương lai. Do vậy cần có cần phải có những công trình nghiên cứu mang tính định hướng nhằm phát huy tốt vai trò của Hội sinh viên trong việc thúc đẩy bản sắc sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số và hội nhập quốc tế. Các nghiên cứu trước đây không chỉ ở Việt Nam mà cả quốc tế đều nhấn mạnh tầm quan trọng của bản sắc sinh viên trên nhiều khía cạnh: hòa nhập xã hội (Bowman & Felix, 2017); học tập (Tross và ctv., 2000), phát triển năng lực chung và tư duy phản biện (Gellin, 2003), phát triển nhận thức (Pascarella & Terenzini, 2005),... Bên cạnh đó, sinh viên còn là lực lượng nhạy bén với các thay đổi trong xã hội, dễ dàng tiếp thu những thay đổi của xã hội (Weidman, 1984), do vậy nếu không có sự chọn lọc rất có thể dễ dàng "hòa tan" trước nhiều luồng văn hóa khác nhau, đặc biệt là trong bối cảnh chuyển đổi số và hội nhập như hiện nay. Điều này khẳng định rằng, cần có sự tham gia hướng dẫn, quản lý và hỗ trợ sinh viên trong việc tiếp thu có chọn lọc và phát huy bản sắc cá nhân sinh viên của các tổ chức đoàn thể trong trường học, đặc biệt là tổ chức Hội sinh viên. Hội sinh viên là tổ chức xã hội của sinh viên, gắn bó mật thiết với sinh viên, do đó cần có những giải pháp để phát huy tối đa vai trò, trách nhiệm của tổ chức này trong vấn đề phát huy bản sắc của sinh viên trong môi trường đại học, cao đẳng. Các nghiên cứu trước đây định nghĩa bản sắc sinh viên gắn với bản sắc văn hóa dân tộc (Giang, 2023), giáo viên (Rich & Schachter, 2012), trường học (Martin và ctv., 2014), xã hội (Weidman và ctv., 2014), tuy nhiên rất ít nghiên cứu chỉ ra rằng bản sắc sinh viên phải xuất phát từ điểm khác biệt của mỗi sinh viên, khả năng tiếp thu đổi mới, sáng tạo, đặc điểm cá nhân, trong bài nghiên cứu này tác giả sẽ cung cấp

thêm định nghĩa mới về bản sắc sinh viên, cũng như phương pháp thúc đẩy chúng. Bên cạnh đó, các đề xuất giải pháp mang tính đóng góp sẽ được đưa ra nhằm phát huy tốt vai trò của Tổ chức Hội Sinh viên trong việc thúc đẩy bản sắc sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số tại các trường Đại học, cao đẳng.

## **2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

Phương pháp phân tích và tổng hợp lý thuyết được sử dụng trong việc tham khảo các tài liệu, các nghiên cứu trước đây, tham khảo hệ thống văn bản, quy định của Đảng, Chính phủ về định hướng phát triển trong bối cảnh chuyển đổi số. Những công trình nghiên cứu thực tiễn và lý thuyết, giải pháp giúp phát huy bản sắc sinh viên, thể hiện vai trò của tổ chức Hội sinh viên đã được tổng hợp, phân tích và tham khảo.

Ứng dụng mô hình “Conceptual model of undergraduate socialization” của tác giả Weidman (1989). Nhằm làm rõ các yếu tố ảnh hưởng và vai trò của bản sắc sinh viên. Xác định vai trò của tổ chức Hội sinh viên theo góc độ xã hội hóa trong quá trình thúc đẩy bản sắc sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số.

Tổng hợp các lý thuyết từ các công trình nghiên cứu có liên quan, để đánh giá và so sánh với kết quả nghiên cứu, nhằm tìm ra tính mới, điểm khác biệt của bài nghiên cứu.

Bên cạnh đó, phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục cũng được sử dụng để đề xuất các giải pháp mang tính định hướng nhằm phát huy tốt vai trò của Tổ chức Hội Sinh viên trong việc thúc đẩy bản sắc sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số tại các trường Đại học, cao đẳng.

## **3. BỐI CẢNH NGHIÊN CỨU**

### **3.1 Bối cảnh chuyển đổi số ở Việt Nam**

#### *Tổng quan về chuyển đổi số*

Việt Nam đang triển khai thực hiện chuyển đổi số trên hầu hết các lĩnh vực, trong đó ưu tiên các lĩnh vực có tác động xã hội, có liên quan hàng ngày tới người dân, thay đổi nhận thức nhanh nhất, mang lại hiệu quả giúp tiết kiệm chi phí, bao gồm: Y tế, Giáo dục, Tài chính - Ngân hàng, Nông nghiệp, Giao thông vận tải và Logistics, Năng lượng, Tài nguyên và Môi trường, Sản xuất nông nghiệp. Tầm nhìn đến năm 2030 Việt Nam trở thành quốc gia số, ổn định và thịnh vượng, tiên phong thử nghiệm các công nghệ và mô hình mới; đổi mới căn bản, toàn diện hoạt động quản lý, phương thức sống, làm việc của người dân, phát triển môi trường số an toàn, nhân văn, rộng khắp.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Quyết định số 749/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ: Phê duyệt "Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030".



Triển khai thực hiện chuyển đổi số mang lại nhiều lợi ích trong bối cảnh hiện nay, tuy nhiên vẫn chưa có khái niệm thống nhất về chuyển đổi số (Hào, 2023). Mặc dù vậy, vẫn có các công trình nghiên cứu đưa ra quan điểm về chuyển đổi số (digital transformations), có những nét tương đồng về mặt lý thuyết giúp có cái nhìn tổng quan về khái niệm này, một số quan điểm được tổng hợp như sau:

Chuyển đổi số là về việc áp dụng các công nghệ đột phá để tăng năng suất, tạo ra giá trị và phúc lợi xã hội (Ebert & Duarte, 2018).

Siebel (2019) đưa ra định nghĩa, bản chất chuyển đổi số là sự hội tụ của 4 công nghệ đột phá sau: “công nghệ điện toán đám mây (cloud computing), dữ liệu lớn (big data), internet vạn vật (IoT) và trí tuệ nhân tạo (AI)”.

Chuyển đổi số là một loại chuyển đổi được thúc đẩy bởi các công nghệ mới nổi là tiềm năng cho sự tăng trưởng hàng đầu. Về cốt lõi, chuyển đổi số được thúc đẩy bởi sự thay đổi hữu hình trong vai trò của công nghệ. Bao gồm: phương tiện truyền thông xã hội, tính di động, Internet of Things (IoT), an ninh mạng, dữ liệu lớn & phân tích, điện toán đám mây, tự động hóa quá trình robot (RPA), trí tuệ nhân tạo (cụ thể là học máy), blockchain, v.v. (Tang, 2021).

Chuyển đổi số là chuyển đổi mô hình kinh doanh, quản lý truyền thống sang mô hình kinh doanh, tổ chức, quản trị dựa trên sự phát triển của công nghệ thông tin (CNTT) và mạng internet (Dung, 2021).

Từ những quan điểm trên có thể nhận thấy, chuyển đổi số là những chuyển đổi từ mô hình truyền thống sang mô hình số, ứng dụng công nghệ vào đời sống, làm tăng năng suất, hiệu quả hoạt động. Bằng cách ứng dụng các công nghệ mới ra đời từ cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư (cách mạng công nghiệp 4.0) như dữ liệu lớn (Big Data), Internet vạn vật (IoT), điện toán đám mây (Cloud computing), trí tuệ nhân tạo (AI)..., và các phần mềm công nghệ vào thu thập, xử lý, quản lý, phân tích dữ liệu một cách toàn diện và triệt để để thay đổi phương thức quản lý, điều hành, quy trình và phương thức làm việc cũ, từ đó góp phần tăng năng suất lao động, chuyển đổi mô hình hoạt động, kinh doanh theo hướng đổi mới sáng tạo, nâng cao năng lực cạnh tranh (Hào, 2023).

### **3.2 Chuyển đổi số trong giáo dục đại học**

Quá trình chuyển đổi số của các cơ sở giáo dục đại học trong cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đã đặt ra những thách thức quan trọng về cách thức triển khai hiệu quả mô hình trường đại học số (đại học 4.0). Tại Việt Nam, chính phủ và Bộ giáo dục và đào tạo đã bắt đầu kế hoạch chuyển đổi các trường đại học hàng đầu thành trường đại học 4.0 (Giang và ctv., 2021).

Các trường đại học đã triển khai thực hiện chuyển đổi số trên phạm vi rộng. Tăng cường các điều kiện về hạ tầng số, trang thiết bị triển khai ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong các khoa, viện trực thuộc, triển

khai các biện pháp đảm bảo an toàn, an ninh thông tin các hệ thống số hóa, đảm bảo an toàn trong các hoạt động làm việc trên môi trường số, liên thông dữ liệu ngành được thực hiện.

Các thành quả điển hình như: *Thứ nhất, các trường đại học có hệ thống quản lý thông tin sinh viên trực tuyến*: cơ sở dữ liệu của sinh viên được quản lý một cách dễ dàng, dễ tìm kiếm, rà soát thông tin thông qua việc ứng dụng công nghệ số, phần mềm quản lý. *Thứ hai, hệ thống học tập trực tuyến (E-learning)*: hệ thống học tập trực tuyến cho phép sinh viên học tập từ xa một cách dễ dàng, đảm bảo chất lượng học tập, thi cử. *Thứ ba, chuyển đổi đồ án, luận văn, khóa luận sang phiên bản điện tử*: các trường đại học Việt Nam đang khuyến khích sinh viên chuyển đổi đồ án, luận văn, khóa luận để giảm thiểu việc sử dụng giấy và tạo điều kiện cho việc quản lý, chia sẻ tài liệu học tập được thuận lợi hơn. *Thứ tư, khai thác dữ liệu lớn và trí tuệ nhân tạo*: các trường đại học Việt Nam đang sử dụng dữ liệu lớn và trí tuệ nhân tạo để phân tích dữ liệu học tập, đánh giá kết quả học tập của sinh viên và đưa ra các giải pháp cải thiện chất lượng dạy và học trong quá trình đào tạo. *Thứ năm, thư viện trực tuyến*: các trường đại học đã tạo điều kiện cho sinh viên tiếp cận các nguồn tài liệu điện tử thông qua hệ thống thư viện trực tuyến, điển hình tại trường Đại học Cần Thơ, hệ thống thư viện trực tuyến đã được tích hợp nhiều tài liệu điện tử khác nhau, sách điện tử, luận văn, nghiên cứu khoa học. Tuy nhiên việc triển khai ứng dụng công nghệ vào giáo dục còn gặp nhiều khó khăn, đòi hỏi cần phải có thời gian lâu dài.

### **3.3 Chuyển đổi số đối với tổ chức Hội sinh viên ở các trường đại học, cao đẳng**

Việc thực hiện chuyển đổi số của các tổ chức Hội sinh viên ở các trường đại học dưới sự chỉ đạo hỗ trợ từ Trung ương Hội sinh viên Việt Nam đã được diễn ra rộng khắp các trường đại học, cao đẳng ở Việt Nam. Đáng chú ý là các hoạt động sau: *Thứ nhất, Ứng dụng chuyển đổi số trong công tác tuyên truyền phong trào sinh viên 5 tốt*: xây dựng các sản phẩm truyền thông hiện đại, phù hợp với nhu cầu, thị hiếu của sinh viên, giúp sinh viên dễ dàng tiếp cận với bộ tiêu chí sinh viên 5 tốt, dễ dàng hỏi đáp thắc mắc thông qua các kênh trực tuyến. *Thứ hai, Ứng dụng chuyển đổi số trong công tác điều hành, quản lý*: việc ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số được đẩy mạnh, tối ưu hóa thông qua các mô hình, giải pháp như: triển khai ứng dụng Đại hội Hội Sinh viên trong vận hành, quản lý đại hội Hội Sinh viên các cấp; triển khai hệ thống “Văn phòng điện tử” từng bước số hóa và áp dụng công nghệ thông tin trong công tác thông tin, báo cáo, triển khai “Chatbot - Cán bộ Hội Sinh viên Việt Nam” trên nền tảng ứng dụng mạng xã hội Facebook. *Thứ ba, Ứng dụng chuyển đổi số trong công tác quản lý, xây dựng cơ sở dữ liệu hội viên*: Trung ương Hội Sinh viên Việt Nam xây dựng Ứng dụng Sinh viên Việt Nam với các tiện ích trong công tác quản lý tổ chức cơ sở Hội, quản lý hội viên, quản lý sự kiện, quản lý học bổng, quản lý khen thưởng. Nhiều đơn vị cấp tỉnh, cấp trường

chủ động, triển khai tốt việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý hội viên và các hoạt động của Hội.

## **4. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU**

### **4.1 Đặc điểm của lực lượng sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số**

Trong bối cảnh chuyển đổi số, sinh viên Việt Nam tiếp tục là bộ phận thanh niên ưu tú, lực lượng đông đảo, đóng vai trò quan trọng của nguồn nhân lực chất lượng cao; có sứ mệnh kế tục và phát huy những thành quả cách mạng của Đảng, của dân tộc. Sinh viên luôn nhạy bén với mọi sự thay đổi của xã hội; là thành phần có học vấn cao, sôi nổi và tràn đầy sức sống trong lực lượng thanh niên; có lòng tự trọng cao, ước mơ cao đẹp và khát vọng lớn. Vì thế, trước những vấn đề của thế giới, khu vực và của đất nước, sinh viên cần xác định tâm thế, trách nhiệm của mình đối với đất nước; cùng với cả dân tộc hiện thực hóa khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc, phấn đấu đến năm 2030, là nước đang phát triển có công nghiệp hiện đại, thu nhập trung bình cao; đến năm 2045, trở thành nước phát triển, thu nhập cao.

Lực lượng sinh viên là một lực lượng quan trọng và có ảnh hưởng lớn trong xã hội. Họ không chỉ là những người học mà còn là những người tiên phong trong đổi mới, đóng góp tích cực vào cộng đồng và chuẩn bị cho vai trò lãnh đạo trong tương lai, dễ dàng tiếp thu các giá trị công nghệ mới, vận dụng và sáng tạo trong từng bối cảnh xã hội cụ thể khác nhau. Do vậy vai trò của lực lượng sinh viên luôn được Đảng và nhà nước ta nhấn mạnh và quan tâm sâu sắc.

### **4.2 Khái niệm và vai trò của Bản sắc sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số**

#### ***4.2.1 Khái niệm bản sắc sinh viên***

Bản sắc sinh viên đã được nhiều nghiên cứu trước đây chỉ ra, một số quan điểm liên quan đến khái niệm Bản sắc sinh viên đã được tổng hợp để có cái nhìn tổng quan về khái niệm này (bảng 1):

Từ bảng 1 cho thấy, bản sắc sinh viên Việt Nam có những nét đặc trưng cơ bản: lòng nhân ái và yêu nước; các giá trị văn hóa dân tộc; bên cạnh đó còn có các quan điểm về bản sắc sinh viên liên quan đến các khía cạnh xã hội; sự tương tác, quan tâm của giảng viên tại môi trường đại học. Tuy nhiên chỉ có số ít các nghiên cứu đề cập đến bản sắc sinh viên dựa trên các đặc trưng cá nhân (tính cách, tuổi tác và các yếu tố liên quan đến sự trưởng thành) (Kasworm, 2005), cũng như tính sáng tạo cá nhân của sinh viên.

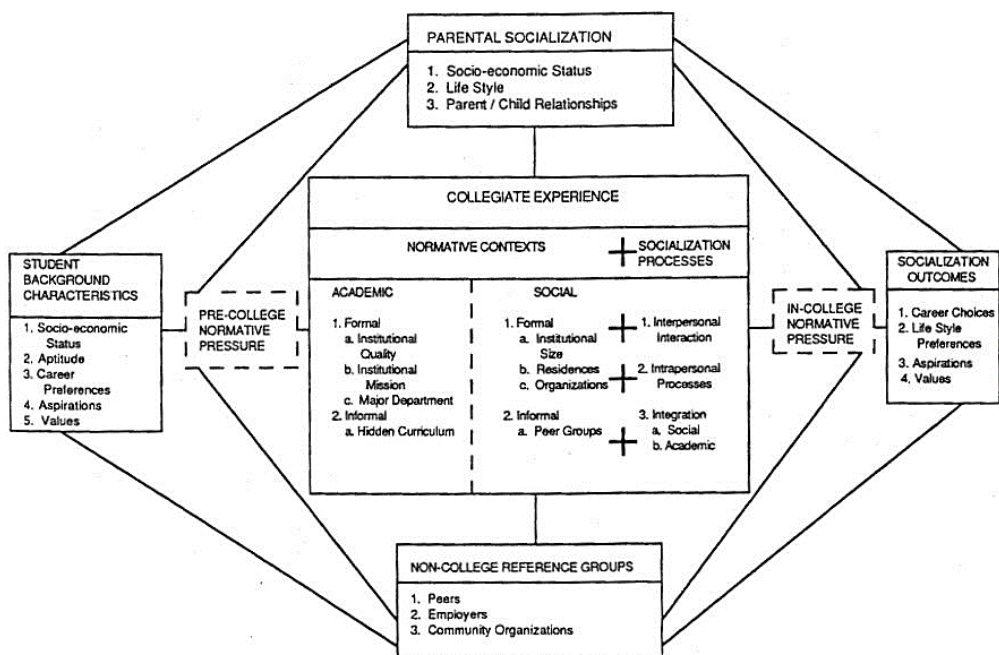
**Bảng 1.** Một số quan điểm liên quan đến khái niệm Bản sắc sinh viên

<b>TT</b>	<b>Lòng nhân ái, yêu nước</b>	<b>Giá trị văn hóa truyền thống dân tộc</b>	<b>Sự quan tâm của giáo viên &amp; môi trường đại học</b>	<b>Các yếu tố xã hội</b>	<b>Đặc trưng, sáng tạo, tính cách, cá nhân của sinh viên</b>
1	Lộc, 2010	Luật, 2006	Best, 2000	Goffman, 1959	Sellers et al., 1997
2	Hà, 2015	Schall, 2013	Wardekker & Miedema, 2001	Goffman, 1961	Antonio, 2004
3	Anh, 2018	Trang, 2015	Lannegrand-Willems & Bosma, 2006	Howard, 2000	Murtagh et al., 2010
4	Thiện & Loan, 2021	Azmitia, 2015	McLeod & Yates, 2006	Fenster Maker, 2002	Martin et al., 2014
5	Zheng, 2021	Anh & Hà, 2018	Faircloth, 2009	Weidman et al., 2014	
6	Linh, 2022	Huyền, 2023	Rich & Schachter, 2012	Kaufman, 2014	

(Nguồn: Tác giả tự tổng hợp)

Theo Kuhn và ctv., (1986), có 10,8% số bài báo về việc phát triển các lý thuyết (mối quan hệ nhân quả giữa các biến số) được công bố; chỉ 6,6% số bài báo được công bố về việc ứng dụng các khái niệm (tức là tạo ra kiến thức mới thông qua phân tích và tích hợp các khung lý thuyết hiện có). Có thể thấy việc xây dựng và phát triển khung lý thuyết chiếm tỉ lệ không quá lớn nhưng vẫn cao hơn tỉ lệ các bài báo ứng dụng các khái niệm. Do đó bài viết này sẽ ứng dụng các khung lý thuyết hiện có để đưa ra các góc nhìn mới về bản sắc sinh viên, giải pháp cho Hội sinh viên tại các trường đại học.

Bài viết này ứng dụng mô hình “Conceptual model of undergraduate socialization” của tác giả Weidman (1989), hình 1, đây là một khung lý thuyết được sử dụng để hiểu quá trình xã hội hóa của sinh viên đại học. Mô hình này giải thích cách các yếu tố cá nhân và môi trường ảnh hưởng đến sự phát triển của sinh viên trong thời gian học đại học như thế nào. Được ứng dụng trong nghiên cứu hoạt động giáo dục, chính sách giáo dục và hỗ trợ sinh viên.



**Hình 1. Conceptual model of undergraduate socialization**  
(Nguồn: Weidman, 1989)

Việc ứng dụng mô hình vào bài nghiên cứu nhằm mục đích làm rõ các yếu tố ảnh hưởng và vai trò của bản sắc sinh viên. Xác định vai trò của tổ chức Hội sinh viên theo góc độ xã hội hóa trong quá trình thúc đẩy bản sắc sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số. Tại phần này sẽ chỉ đề cập đến khái niệm của bản sắc sinh viên. Weidman (1989) đã cung cấp mô hình xã hội hóa đại học, gồm các yếu tố chính:

\* **Đặc điểm xã hội hóa của phụ huynh sinh viên (Parental socialization):** định hướng nền tảng giá trị văn hóa, gán các kỳ vọng của mình lên con cái.

\* **Đặc điểm nền tảng của sinh viên (Student background characteristics):**

*Đặc điểm cá nhân:* Bao gồm các yếu tố nhân khẩu học (giới tính, dân tộc, tuổi tác,..), trình độ học vấn trước khi vào đại học, và các yếu tố tâm lý cá nhân như động lực, kỳ vọng và giá trị.

\* **Trải nghiệm đại học (Collegiate experience):**

*Bối cảnh học thuật:* Gồm các trải nghiệm học tập như chương trình giảng dạy, phương pháp giảng dạy, và mối quan hệ với giảng viên. Khuyến khích phát triển các giá trị cá nhân (sở thích, năng khiếu,..).

*Bối cảnh xã hội:* Bao gồm các trải nghiệm xã hội trong và ngoài lớp học, tham gia vào các hoạt động ngoại khóa, hoạt động vì lợi ích cộng đồng, các sự kiện...

**\* Đặc điểm của các nhóm tham khảo ngoài trường đại học (Non-college reference groups):** ngoài những tác động từ các bậc phụ huynh lên con cái, vẫn còn các tác động từ các nhóm cộng đồng bên ngoài (bạn bè, thầy cô,..).

**\* Quá trình xã hội hóa (Socialization processes):**

*Tương tác:* Mô hình nhấn mạnh vào sự tương tác giữa sinh viên với giảng viên, và các sinh viên với nhau.

*Ảnh hưởng từ nhóm đồng đẳng:* Các mối quan hệ và sự tương tác với bạn bè, các nhóm đồng đẳng và cộng đồng sinh viên.

**\* Các yếu tố đầu ra (Socialization outcomes):**

*Phát triển cá nhân:* Bao gồm sự thay đổi trong giá trị, thái độ, và niềm tin của sinh viên.

*Thành tích học tập:* Đo lường thông qua kết quả học tập, bằng cấp đạt được, và các kỹ năng chuyên môn.

*Thành tựu xã hội hóa:* Gồm khả năng tương tác xã hội, kỹ năng giao tiếp và sự tự tin.

Trên đây là tóm tắt mô hình "Conceptual model of undergraduate socialization" của tác giả Weidman (1989). Dựa vào mô hình này, các yếu tố tác động đến bản sắc sinh viên có thể được chỉ ra như sau:

**\* Đặc điểm xã hội hóa của bậc phụ huynh (Parental socialization):** nền tảng văn hóa và giáo dục đạo đức mà cha mẹ truyền đạt ảnh hưởng đáng kể đến bản sắc của sinh viên, thường thể hiện qua việc tham gia các tổ chức sinh viên liên quan đến văn hóa, lựa chọn tương lai và cách họ tương tác với bạn bè (Kaufman, 2014).

**\* Đặc điểm nền tảng của sinh viên (Student background characteristics):**

*Đặc điểm cá nhân:* Bao gồm các yếu tố nhân khẩu học, nền tảng giáo dục, động lực, và giá trị cá nhân. Những yếu tố này ảnh hưởng đến cách mà sinh viên tiếp cận và phát triển bản sắc của mình (Astin, 1977).

*Kỳ vọng và mục tiêu:* Kỳ vọng cá nhân về học tập và xã hội hóa tại đại học giúp định hình bản sắc của sinh viên (Weidman, 1989).

**\* Trải nghiệm đại học (Collegiate experience):**

*Bối cảnh học thuật:* Trải nghiệm học tập, mối quan hệ với giảng viên, và phương pháp giảng dạy có thể ảnh hưởng đến bản sắc học thuật của sinh viên (Rich & Schachter, 2012). Bên cạnh đó, sự tương tác với giáo viên còn làm tăng sự tự tin (Hallinan, 2008) và nhận thức về năng lực bản thân (Cornelius-White, 2010), đây được xem là "vốn bản sắc" (Identity capital) để hình thành bản sắc sinh viên (Côté & Schwartz, 2002). Ngoài ra, các môn học và hoạt

động học thuật giúp sinh viên phát triển kiến thức và kỹ năng, góp phần vào bản sắc học thuật của họ.

*Bối cảnh xã hội:* Trải nghiệm xã hội và các mối quan hệ với bạn bè, tham gia các hoạt động ngoại khóa và cộng đồng, đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành bản sắc xã hội của sinh viên. Sự tương tác với nền văn hóa xã hội lâu đời. Các nhóm đồng đẳng và các hoạt động xã hội giúp sinh viên tìm thấy vị trí của mình trong cộng đồng lớn hơn.

**\* Quá trình xã hội hóa (Socialization processes):**

*Tương tác:* Sự tương tác giữa sinh viên với giảng viên, giữa các sinh viên với nhau giúp xác định và củng cố bản sắc của sinh viên. Những bài thảo luận, dự án nhóm và hoạt động cộng đồng đóng vai trò quan trọng trong quá trình này (Parsons & Platt, 1973).

*Ảnh hưởng từ nhóm đồng đẳng:* Nhóm bạn bè và các nhóm đồng đẳng ảnh hưởng lớn đến sự phát triển bản sắc của sinh viên. Qua các mối quan hệ này, sinh viên học cách tự đánh giá và điều chỉnh bản sắc của mình dựa trên phản hồi và sự chấp nhận từ người khác (Mortimer & Simmons, 1936; Weidman, 1989).

**\* Các yếu tố đầu ra (Socialization outcomes):**

*Phát triển cá nhân:* Bao gồm sự phát triển của bản sắc cá nhân và xã hội, thay đổi trong giá trị, thái độ và niềm tin. Bản sắc sinh viên được hình thành qua việc tích lũy và tích hợp các trải nghiệm cá nhân và xã hội trong môi trường đại học (Kasworm, 2005).

*Thành tựu học thuật và xã hội hóa:* Những thành công trong học tập và sự tham gia vào các hoạt động xã hội cũng góp phần vào bản sắc của sinh viên. Sự tự tin và kỹ năng mà họ phát triển trong suốt quá trình học đại học giúp củng cố bản sắc của họ (Côté & Schwartz, 2002).

Từ những yếu tố trên, một khái niệm đầy đủ hơn về bản sắc sinh viên đã được chỉ ra. Bản sắc sinh viên là một quá trình phức tạp, được hình thành và phát triển qua sự tương tác liên tục giữa các yếu tố cá nhân với môi trường tập thể, môi trường học tập, văn hóa và xã hội (Jenkins, 1997; Stets & Burke, 2000). Thể hiện được cá tính của mỗi sinh viên, thông qua việc tương tác với các yếu tố xã hội mà cụ thể là tác động qua lại với các yếu tố văn hóa truyền thống và tiến bộ xã hội. Bản sắc sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số không chỉ là một khái niệm tĩnh mà là một quá trình phát triển liên tục, phản ánh sự thích ứng và phát triển của sinh viên trong môi trường học tập và xã hội số hóa (Bean & Metzner, 1985; Weidman & White, 1985; Metzner & Bean, 1987).

Bản sắc của sinh viên Việt Nam trong bối cảnh chuyển đổi số là sự kết nối với gốc rễ văn hóa dân tộc cùng với tri thức, sự sáng tạo, tinh thần tiên phong và tư duy phản biện. Điều này sẽ tạo nên điểm tựa để xây dựng được

sức mạnh nội sinh trong quá trình hội nhập sâu rộng, đối mặt với những thách thức trong bối cảnh toàn cầu hóa.

#### **4.2.2 Vai trò của Bản sắc sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số**

Theo chị Hồ Hồng Nguyên – Phó Chủ tịch thường trực Trung Ương Hội Sinh viên Việt Nam đã phát biểu tại Đại hội Đại biểu toàn quốc Hội Sinh viên Việt Nam lần thứ XI, nhiệm kỳ 2023-2028, “Vững bản sắc giúp sinh viên phát huy tính sáng tạo và độc lập trong suy nghĩ, đồng thời giữ vững tinh thần và giá trị đạo đức trong mọi hoạt động. Trong quá trình hội nhập quốc tế, những sinh viên có bản sắc vững vàng sẽ biết cách thể hiện bản thân mình một cách độc đáo, đồng thời tôn trọng và học hỏi từ những văn hóa khác”.

Hơn nữa, trong thời đại thông tin mở và kỹ thuật số, sinh viên với bản sắc vững vàng sẽ biết cách lựa chọn và tiếp thu những thông tin hữu ích, từ đó phát triển kiến thức và kỹ năng của mình một cách bài bản. Họ không chỉ là người tiêu thụ tri thức mà còn là những người tạo ra giá trị, đóng góp cho sự phát triển của cộng đồng và đất nước. Vì thế, bản sắc không chỉ là di sản văn hóa mà còn là nguồn lực tinh thần, là nền tảng giúp sinh viên Việt Nam hội nhập một cách hiệu quả, phát triển bản thân theo chiều sâu.

Bản sắc sinh viên đang có vai trò rất quan trọng quá trình phát triển đất nước, đặc biệt là trong bối cảnh chuyển đổi số. Từ những nhận định trên về tầm quan trọng của bản sắc sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số, bài nghiên cứu sẽ đưa ra những vai trò quan trọng của bản sắc sinh viên dựa trên lý thuyết mô hình của Weidman (1989).

##### *Vai trò của Bản sắc sinh viên đối với bản thân sinh viên:*

Thúc đẩy khả năng tự học và tự quản lý: Bản sắc sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số bao gồm khả năng tự học và quản lý thời gian hiệu quả trong một môi trường học tập số hóa. Sinh viên cần phát triển sự tự tin và khả năng làm chủ các công nghệ mới.

Hỗ trợ sự hòa nhập xã hội: Bản sắc sinh viên cũng đóng vai trò quan trọng trong việc giúp sinh viên hòa nhập vào cộng đồng xã hội. Những học sinh lấy bản sắc làm trung tâm có thể có nhiều khả năng hòa nhập với xã hội hơn những sinh viên đại học khác, giúp họ thể hiện bản thân và nhìn nhận giá trị của bản thân (Bowman & Felix, 2017).

Định hình sự nghiệp và phát triển nghề nghiệp số: Trong bối cảnh số, bản sắc sinh viên không chỉ giới hạn trong thời gian học đại học mà còn ảnh hưởng đến sự nghiệp tương lai. Sinh viên cần phát triển một bản sắc số chuyên nghiệp, phản ánh năng lực và giá trị cá nhân trong thế giới công việc số hóa.

Thúc đẩy sáng tạo và đổi mới: Chuyển đổi số mở ra cơ hội cho sinh viên khám phá và định hình bản sắc của mình thông qua sáng tạo và đổi mới trong học tập và hoạt động xã hội. Bản sắc sinh viên trong bối cảnh này có thể thúc



đẩy cá nhân trở thành người tiên phong trong việc ứng dụng công nghệ vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

*Vai trò của bản sắc sinh viên đối với xã hội:*

Góp phần vào sự phát triển của đất nước: Sinh viên là những người kế tục các giá trị của đất nước, vững bản sắc giúp định hình cách họ sẽ ra quyết định và giải quyết các vấn đề xã hội, phát triển năng lực lãnh đạo, góp phần phát triển đất nước.

Thúc đẩy hội nhập đất nước: Vững bản sắc giúp sinh viên vừa có khả năng lưu giữ các giá trị truyền thống mà còn có thể tiếp thu có chọn lọc các luồng văn hóa khác nhau, khi sinh viên giữ gìn và lan tỏa các giá trị này, sẽ giúp đa dạng hóa và làm phong phú thêm nền văn hóa của xã hội.

Định hình các giá trị xã hội và tư tưởng cộng đồng: *Thứ nhất, phát triển các tư tưởng tiến bộ:* Sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số được rèn luyện phát triển các năng lực cá nhân: tư duy phản biện, tri thức, tính độc lập, (Gellin, 2003)... những giá trị này được rèn giữa sẽ làm thay đổi tích cực trong xã hội. *Thứ 2, truyền cảm hứng và tác động đến cộng đồng:* sinh viên vững bản sắc có thể trở thành những hình mẫu tích cực cho cộng đồng. Sinh viên tham gia các hoạt động vì cộng đồng, tham gia học tập, nghiên cứu khoa học,.. những giá trị đạt được sẽ mang lại một hình ảnh sinh viên “đẹp” trong cộng đồng, tạo cảm hứng và động lực để các thế hệ trong xã hội cùng phấn đấu xây dựng đất nước.

Đóng góp vào sự phát triển kinh tế: *Thứ nhất, sinh viên là nguồn nhân lực chất lượng cao:* bản sắc sinh viên, bao gồm cả kỹ năng chuyên môn và tư duy sáng tạo, giúp họ sẵn sàng hơn cho các công việc trong môi trường kinh tế số hóa. *Thứ hai, thúc đẩy đổi mới và sáng tạo:* sinh viên sẽ là những người tiên phong trong nghiên cứu, phát minh, và khởi nghiệp. Bản sắc sinh viên kết hợp với tư duy sáng tạo và tinh thần đổi mới có thể dẫn đến những đột phá về công nghệ và kinh tế, mang lại lợi ích cho toàn xã hội.

Tham gia vào xây dựng chính sách và cải cách xã hội: Sinh viên vững bản sắc giúp họ ý thức về quyền công dân và trách nhiệm của mình trong xã hội, thúc đẩy đóng góp vào quá trình xây dựng chính sách công và cải cách xã hội.

#### **4.2.3 Vai trò của Hội sinh viên Việt Nam trong việc phát huy bản sắc sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số**

Căn cứ vào Hướng dẫn thực hiện Điều lệ Hội sinh viên Việt Nam số 02-HD/TWHSV của Ban chấp hành Trung ương Hội sinh viên Việt Nam ngày 31 tháng 3 năm 2017, “Hội Sinh viên Việt Nam là tổ chức chính trị - xã hội của sinh viên Việt Nam, đoàn kết, tập hợp rộng rãi mọi sinh viên Việt Nam”, gắn liền với các hoạt động của sinh viên, giữ vai trò hết sức quan trọng trong việc hỗ trợ phát triển sinh viên từ xưa đến nay, đặc biệt hơn là trong bối cảnh chuyển đổi số. Để giúp sinh viên Việt Nam viết nên hành trình bản sắc, tại Đại hội Đại

biểu toàn quốc Hội Sinh viên Việt Nam lần thứ XI, nhiệm kỳ 2023-2028, đã đưa ra 3 đề án trọng tâm của nhiệm kỳ: “Đề án Nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học trong sinh viên; Đề án Chuyển đổi số các hoạt động Hội Sinh viên Việt Nam; Đề án Nâng cao năng lực cán bộ Hội Sinh viên Việt Nam”. Đây cũng chính là những chất liệu quan trọng để hình thành và thúc đẩy bản sắc sinh viên.

Theo anh Nguyễn Minh Triết – Chủ tịch Trung Ương Hội Sinh viên Việt Nam đã phát biểu tại Đại hội Đại biểu toàn quốc Hội Sinh viên Việt Nam lần thứ XI, nhiệm kỳ 2023-2028, “**Đề án nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học trong sinh viên** là một trọng tâm không thể thiếu. Đề án này không chỉ giáo dục sinh viên về phương pháp nghiên cứu khoa học tiên tiến mà còn khích lệ họ tìm tòi và giải quyết các vấn đề phức tạp dựa trên bối cảnh văn hóa và xã hội đặc thù của Việt Nam. Qua đó, không chỉ trau dồi kiến thức mà còn là cách để mỗi sinh viên có thể khắc họa và phát triển bản sắc cá nhân và quốc gia qua công trình nghiên cứu của mình, góp phần làm giàu kho tàng tri thức của nhân loại. **Đề án Chuyển đổi số** các hoạt động của Hội Sinh viên Việt Nam là một bước đi chiến lược, nhằm hiện đại hóa và mở rộng tác động của các hoạt động Hội Sinh viên Việt Nam. Đề án này hứa hẹn sẽ cách mạng hóa cách thức sinh viên học tập, tương tác và tham gia vào các sáng kiến cộng đồng. Việc tiếp cận nhanh chóng với thông tin và nguồn lực giáo dục điện tử sẽ giúp sinh viên phát triển bản thân một cách hiệu quả, từ đó tự tin thể hiện và khẳng định bản sắc Việt Nam trên trường quốc tế. **Đề án Nâng cao năng lực cán bộ Hội Sinh viên Việt Nam** sẽ là nền tảng của mọi hoạt động. Đề án này nhằm mục tiêu phát triển kỹ năng lãnh đạo, quản lý và tư vấn cho cán bộ Hội, để họ có thể hỗ trợ và đồng hành cùng sinh viên một cách hiệu quả nhất. Với nền tảng vững chắc này, sinh viên sẽ được hướng dẫn và tạo điều kiện để phát huy tối đa khả năng của mình, từ đó góp phần xây dựng và khẳng định bản sắc văn hóa Việt Nam”.

Những đề án trọng tâm của nhiệm kỳ mới không chỉ cung cấp nền tảng vững chắc cho sự phát triển toàn diện của sinh viên, mà còn là những bước đệm quan trọng giúp thế hệ trẻ khẳng định và phát huy bản sắc văn hóa Việt Nam trong bối cảnh toàn cầu hóa.

Từ 3 đề án trọng tâm trên, kết hợp với mô hình lý thuyết của tác giả Weidman (1989). Những vai trò cụ thể của Hội sinh viên Việt Nam để thúc đẩy và phát huy bản sắc sinh viên đã được chỉ ra.

*Thứ nhất, tạo điều kiện để sinh viên phát triển kỹ năng và năng lực cá nhân:* Hội sinh viên có thể tổ chức các chương trình hội thảo, chương trình học thuật và các hoạt động phát triển kỹ năng mềm như lãnh đạo, giao tiếp, và làm việc nhóm. Những hoạt động này giúp sinh viên phát triển các kỹ năng cá nhân và tự tin hơn trong việc xác định và xây dựng bản sắc của mình (Baxter, 1992; Astin & Avalos, 1999; Hilliard, 2010; Hào, 2016). Tổ chức các chương trình định hướng, giúp sinh viên hiểu về văn hóa, giá trị của trường

và cách tham gia vào các hoạt động xã hội, từ đó tạo nền tảng cho bản sắc sinh viên phát triển.

*Thứ hai, xây dựng và duy trì môi trường học tập và hội nhập xã hội:* tạo lập môi trường học thuật để hỗ trợ phát triển bản sắc sinh viên, tổ chức các câu lạc bộ học thuật, nhóm nghiên cứu, và các cuộc thi học thuật để khuyến khích sinh viên tham gia vào các hoạt động học tập, từ đó phát triển bản sắc học thuật của bản thân (Bowman & Felix, 2017). Tổ chức các sự kiện văn hóa, các hoạt động ngoại khóa, và các dự án cộng đồng, giúp sinh viên kết nối và hiểu biết sâu sắc hơn về sự đa dạng văn hóa và xã hội, từ đó phát triển bản sắc xã hội.

*Thứ ba, tăng cường tương tác và kết nối xã hội:* Hội sinh viên nên tạo ra các cơ hội cho sinh viên tương tác với bạn bè, giảng viên, và các tổ chức bên ngoài trường học thông qua các hoạt động tình nguyện, thực tập, và hợp tác với doanh nghiệp. Những mối quan hệ này giúp sinh viên xây dựng và củng cố bản sắc cá nhân và xã hội (Karavi & Mali, 2023).

*Thứ tư, hỗ trợ phát triển tư tưởng và giá trị cá nhân:* Căn cứ vào Hướng dẫn thực hiện Điều lệ Hội sinh viên Việt Nam số 02-HD/TWHSV của Ban chấp hành Trung ương Hội sinh viên Việt Nam ngày 31 tháng 3 năm 2017, tại đây đã xác định vai trò của Hội sinh viên đối với sinh viên như sau “Hội Sinh viên tổ chức các hoạt động nhằm phát huy dân chủ, tính chủ động, sáng tạo của sinh viên trong học tập và rèn luyện, góp phần xây dựng nhà trường”. Do đó Hội sinh viên có thể đóng vai trò là nền tảng để sinh viên thể hiện quan điểm, thảo luận về các vấn đề xã hội, bảo vệ quyền lợi sinh viên, quan tâm và chia sẻ đến các vấn đề của sinh viên giúp họ định hướng phát triển cho bản thân, qua đó giúp họ có cái nhìn đúng đắn và tích cực để phát triển bản sắc cá nhân mạnh mẽ dựa trên các giá trị và tư tưởng riêng.

*Thứ năm, định hướng nghề nghiệp cho sinh viên:* sinh viên hiện nay có xu hướng tập trung vào các hoạt động để nâng cao kỹ năng nghề nghiệp hơn là một môi trường lý thuyết (Hoge, 1976; Levine, 1980). Hội sinh viên có thể tổ chức các buổi hướng nghiệp, ngày hội việc làm, tư vấn việc làm, hội thảo kỹ năng, và tạo cơ hội cho sinh viên tham gia vào các hoạt động thực tế liên quan đến ngành học. Điều này giúp sinh viên phát triển bản sắc nghề nghiệp và chuẩn bị sẵn sàng cho tương lai, trở thành nguồn nhân lực chất lượng cao cho thị trường lao động.

Hội sinh viên đóng vai trò quan trọng trong việc phát huy bản sắc sinh viên thông qua việc hỗ trợ quá trình phát triển bản thân của sinh viên, xây dựng môi trường học tập và xã hội đa dạng, và tạo ra các cơ hội phát triển cá nhân và nghề nghiệp. Nhờ vào các hoạt động của Hội sinh viên, sinh viên có thể phát triển một bản sắc toàn diện, tự tin và có trách nhiệm, giúp họ không chỉ thành công trong học tập mà còn đóng góp tích cực cho xã hội.

### **4.3 Một số đề xuất nhằm nâng cao chất lượng hoạt động, phát huy tốt vai trò của tổ chức Hội sinh viên tại các trường Đại học, Cao đẳng**

Tuy giữ vai trò quan trọng đối với việc giáo dục đạo đức, lý tưởng và kỹ năng cho sinh viên, tuy nhiên việc tổ chức hoạt động của các Tổ chức Hội sinh viên tại các trường cao đẳng, đại học còn gặp nhiều khó khăn trong công tác nhân sự và trong việc tìm kiếm nguồn kinh phí hoặc nguồn tài trợ để trang trải cho các hoạt động. Nhân sự cho hoạt động Đoàn và Hội ở hầu hết các trường đại học đều mang tính kiêm nhiệm nên nhiều nơi không thể cáng đáng nổi khối lượng công việc. Việc sử dụng ngân sách nhà trường cho các hoạt động Đoàn và Hội cũng gặp không ít trở ngại ở nhiều nơi (Hảo, 2016).

Ngoài ra, tại Nghị Quyết Đại hội Đại biểu toàn quốc Hội Sinh viên Việt Nam lần thứ XI, nhiệm kỳ 2023-2028 đã xác định những hạn chế của tổ chức Hội sinh viên tại các trường đại học, cao đẳng: “Việc thành lập tổ chức Hội Sinh viên còn gặp nhiều vướng mắc, khó khăn và chậm chuyển động so với yêu cầu thực tiễn. Việc duy trì sinh hoạt chi hội còn gặp nhiều khó khăn trong điều kiện học chế tín chỉ, học trực tuyến. Phương thức hoạt động tại một số đơn vị thiếu sáng tạo, chưa đáp ứng được nhu cầu ngày càng đa dạng của sinh viên. Tỷ lệ sinh viên đảm nhiệm vị trí chủ chốt Hội Sinh viên còn hạn chế. Công tác tham mưu, thực hiện Quyết định số 13/2013/QĐ-TTg ngày 06/02/2013 của Thủ tướng Chính phủ còn gặp nhiều khó khăn trong thực hiện ở một số đơn vị”. Qua đó có thể thấy, cần thiết phải có những đề xuất mang tính đóng góp để nâng cao chất lượng hoạt động của tổ chức Hội sinh viên tại các trường đại học, cao đẳng. Từ những hạn chế đã được chỉ ra, một số đề xuất đã được cung cấp nhằm đóng góp vào sự phát triển cũng như nâng cao chất lượng hoạt động của tổ chức Hội sinh viên tại các trường đại học, cao đẳng.

*Thứ nhất*, vai trò của Đoàn và Hội trong việc phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên ở trường đại học cần được thể chế hóa thông qua việc xác định chức năng nhiệm vụ của các đơn vị, tổ chức trong nhà trường, trong phân công nhiệm vụ từ đầu năm học, thông qua việc giao nhiệm vụ khi xây dựng chuẩn đầu ra của các chương trình đào tạo. (Hảo, 2016). Việc xác định chức năng nhiệm vụ của các đơn vị, tổ chức trong nhà trường, trong phân công nhiệm vụ từ đầu năm học là rất cần thiết. Giúp các đơn vị kịp và đủ thời gian trong công tác chuẩn bị, lên kế hoạch triển khai kịp thời đến sinh viên.

*Thứ hai*, tổ chức các hoạt động ngoại khóa hợp lý về thời gian, thiết thực và thu hút sự tham gia của sinh viên: thực tế nhiều sinh viên vẫn chưa thực sự quan tâm đến các hoạt động ngoại khóa, ngại tham gia phong trào (Trang, 2015), phần vì các hoạt động chưa thực sự thiết thực cho sinh viên và không hợp lý về thời gian do học chế tín chỉ, khiến họ không sẵn sàng và tự nguyện tham gia. Để khắc phục, Hội sinh viên cần thực hiện các cuộc khảo sát nguyện vọng của sinh viên (ứng dụng công nghệ, khảo sát trực tuyến), để hiểu rõ mong muốn của sinh viên sau đó mới tiến hành tổ chức hoạt động (Huyền, 2023).

*Thứ ba*, khen thưởng, tuyên dương kịp thời và đúng lúc: việc tuyên dương các cá nhân và tập thể có những công hiến tích cực cho xã hội, học tập sẽ làm tăng tính tự nguyện tham gia vào các hoạt động do Hội tổ chức (Trang, 2015; Hào, 2016).

*Thứ tư*, các trường Đại học, Cao đẳng cần phân bổ nguồn quỹ hợp lý cho các đơn vị Đoàn, Hội nhằm tạo đủ điều kiện để tổ chức các hoạt động thiết thực và ý nghĩa. Bên cạnh đó cần tạo điều kiện, nguồn tài nguyên trong việc số hóa các quy trình quản lý và tổ chức của các đơn vị Đoàn, Hội (Hào, 2016).

## 5. KẾT LUẬN

Hội sinh viên Việt Nam là tổ chức nắm giữ vai trò đặc biệt quan trọng đối với việc hình thành và phát triển bản sắc của sinh viên. Vai trò của Hội đã được đề cập và làm rõ trong bài nghiên cứu. Bên cạnh đó bài nghiên cứu cũng đưa ra những quan điểm về Bản sắc sinh viên và chỉ ra quan điểm mới về khái niệm bản sắc sinh viên thông qua việc ứng dụng mô hình “Conceptual model of undergraduate socialization” của tác giả Weidman (1989). Bài nghiên cứu tổng hợp các nguồn tài liệu và các quan điểm của Việt Nam lẫn Quốc tế, do đó có những nhận định chưa sát với bối cảnh thực tế tại Việt Nam. Bài nghiên cứu này sẽ là nguồn tài liệu tham khảo cho các cán bộ Hội, trường Đại học, Cao đẳng để nghiên cứu và vận dụng vào bối cảnh thực tế của từng cơ sở.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Astin, A. W. (1977). *Four Critical Years: Effects of College on Beliefs, Attitudes, and Knowledge*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Azmitia, M. (2015). Reflections on the Cultural Lenses of Identity Development. *The Oxford handbook of identity development*, (pp.286-296).
- Ban Chấp hành Hội Sinh viên Việt Nam. (2023). *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc Hội Sinh viên Việt Nam lần thứ XI, nhiệm kỳ 2023-2028*.
- Bean, J. P., and Metzner, B. S. (1985). A conceptual model of nontraditional undergraduate student attrition. *Review of Educational Research* 55(4): 485-540.
- Bowman, N. A., & Felix, V. (2017). It’s who I am: Student identity centrality and college student success. *Journal of Student Affairs Research and Practice*, 54(3), 235-247.
- Chandler, M. J. (2013). On being indigenous: An essay on the hermeneutics of cultural identity. *Human Development*, 56(2), 83-97.
- Cornelius-White, J. (2010). Learner-centered teacher–student relations are effective: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 77(1), 113–143.
- Côté, J. E., & Schwartz, S. (2002). Comparing psychological and sociological approaches to identity: Identity status, identity capital, and the individualization process. *Journal of Adolescence*, 25(6), 571–586.

- Dung, T. N. T. T. (2021). Cơ sở lý luận về chuyển đổi số trong dạy học đại học. *Tạp chí KH&CN Trường Đại học Hòa Bình*, 58-64.
- Ebert, C., & Duarte, CHC (2018). Digital Transformation. *IEEE Softw.*,35(4), 16-21.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity youth and crisis* (No. 7). WW Norton & company.
- Gellin, A. 2003. The effect of undergraduate student involvement on critical thinking: A meta-analysis of the literature, 1991–2000. *Journal of College Student Development* 44(6), 746–762.
- Giang, N. M. (2023). Toàn cầu hóa và bản sắc văn hóa thanh niên Việt Nam trong bối cảnh chuyển đổi số. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ-Đại học Đà Nẵng*, 34-39.
- Giang, N. T. H., Hai, P. T. T., Tu, N. T. T., & Tan, P. X. (2021). Exploring the readiness for digital transformation in a higher education institution towards industrial revolution 4.0. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 11(2), 4-24.
- Hallinan, M. (2008). Teacher influences on students' attachment to school. *Sociology of Education*, 81(3), 271–283.
- Hào, L. V. (2016) Phát huy vai trò của đoàn thanh niên và hội sinh viên trong trường đại học đối với yêu cầu phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên. *Tạp chí Khoa học – Đại học Huế*, 53-60.
- Hào, T. N. H. T. N. (2023). Phát triển văn hóa số cho sinh viên trong xu thế chuyển đổi số tại Việt Nam. *Tạp chí khoa học trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng*, 123-130
- Hoge, D. R. (1976). Changes in college students' value patterns in the 1950's, 1960's and 1970's. *Sociology of Education* 49(2): 155-163.
- Jenkins, R. (1994). Rethinking ethnicity: identity, categorization and power. *Ethnic and racial studies*, 17(2), 197-223.
- Jones, S. R. (2009). Constructing identities at the intersections: An autoethnographic exploration of multiple dimensions of identity. *Journal of college student development*, 50(3), 287-304.
- Kasworm, C. (2005). Adult student identity in an intergenerational community college classroom. *Adult Education Quarterly*, 56(1), 3-20.
- Kasworm, C. E. (2010). Adult learners in a research university: Negotiating undergraduate student identity. *Adult Education Quarterly*, 60(2), 143-160.
- Kaufman, P. (2014). The sociology of college students' identity formation. *New Directions for Higher Education*, 2014(166), 35-42.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge University Press
- Levine, A. (1980). *When Dreams and Heroes Died: A Portrait of Today's College Student*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Martin, L., Spolander, G., Ali, I., & Maas, B. (2014). The evolution of student identity: A case of caveat emptor. *Journal of Further and Higher Education*, 38(2), 200-210.
- Metzner, B. S., and Bean, J. P. (1987). The estimation of a conceptual model of nontraditional undergraduate student attrition. *Research in Higher Education* 27(1): 15-38.

- Mortimer, J. T., & Simmons, R. G. (1978). Adult Socialization. *Annual Review of Sociology*, 4(1), 421-454.
- Nguyễn, T. T. H. (2023). Giáo dục giá trị văn hóa truyền thống cho sinh viên thông qua việc đa dạng hóa các loại hình hoạt động của Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên. *Tạp chí khoa học giáo dục Việt Nam* 19(3), 9-14.
- Nguyễn, V. L. (2006). Giáo dục sinh viên ở Học viện Báo chí và Tuyên truyền giữ gìn, phát huy bản sắc văn hóa đạo đức truyền thống dân tộc. *Học viện Báo chí và Tuyên truyền*.
- Parsons, T., and Platt, G. M. (1973). *The American University*. Cambridge: Harvard University Press.
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *How College Affects Students: A Third Decade of Research. Volume 2*. Jossey-Bass, An Imprint of Wiley. 10475 Crosspoint Blvd, Indianapolis, IN 46256.
- Rich, Y., & Schachter, E. P. (2012). High school identity climate and student identity development. *Contemporary educational psychology*, 37(3), 218-228.
- Schachter, E. P., & Ventura, J. J. (2008). Identity agents: Parents as active and reflective participants in their children's identity formation. *Journal of Research on Adolescence*, 18(3), 449-476.
- Schall, J. M. (2013). Exploring the Cultural Identities of Students and Book Characters with Identity Intersections. *WOW Stories*, 16-26.
- Stets, J. E., & Burke, P. J. (2000). Identity theory and social identity theory. *Social Psychology Quarterly*, 63(3), 224-237.
- Tang, D. (2021). What is digital transformation?. *EDPACS*, 64(1), 9-13.
- Thomas M. Siebel, *Chuyển đổi số (Digital Transformation)*, Phạm Anh Tuấn dịch. Nhà xuất bản Tổng hợp Tp. Hồ Chí Minh, 2019.
- Trang, Đ. H. Vai trò của Đoàn thanh niên và Hội sinh viên trong việc giáo dục đạo đức truyền thống cho sinh viên Trường Đại học Tây Bắc. *Tạp chí giáo dục*, (365), 58-60.
- Tross, S. A., Harper, J. P., Osher, L. W., & Kneidinger, L. M. (2000). Not Just the Usual Cast of Characteristics: Using Personality To Predict College Performance and Retention. *Journal of College Student Development*, 41(3), 325-36.
- Vân Anh, T. T., & Hà, N. H. (2018). Nghiên cứu xây dựng tình huống gắn với thực tiễn dạy học môn cơ sở văn hóa Việt Nam nhằm giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc cho sinh viên ngành ngôn ngữ anh. *TNU Journal of Science and Technology*, 188(12/3), 59-64.
- Weidman, J. C., & White, R. N. (1985). Postsecondary "high-tech" training for women on welfare: correlates of program completion. *The Journal of Higher Education*, 56(5), 555-568.
- Weidman, J. C., DeAngelo, L., & Bethea, K. A. (2014). Understanding student identity from a socialization perspective. *New Directions for Higher Education*, 2014(166), 43-51.
- Zheng, R. (2021). The cultivation of "triple identity" psychology of college students' patriotism education in the new era. *Psychiatria Danubina*, 33(7), 207-209.

- Hilliard, A. T. (2010). Student leadership at the university. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, 7(2), 121-150.
- Astin, A. W., Sax, L. J., & Avalos, J. (1999). Long-term effects of volunteerism during the undergraduate years. *The Review of Higher Education*, 22(2), 187-202.
- Baxter Magolda, M. B. (1992). Co-curricular influences on college students' intellectual development. *Journal of College Student Development*, 33(3), 203-213.
- Farago, F., Swadener, B. B., Richter, J., Eversman, K., & Roca-Servat, D. (2018). Local to global justice: Roles of student activism in higher education, leadership development, and community engagement. *Alberta Journal of Educational Research*, 64(2), 154-172.
- Karavi, T., & Mali, A. (2023). Exploring a lecturer's identification of students: a case study of teaching in university analysis lectures. In *Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)* (No. 24). Alfréd Rényi Institute of Mathematics; ERME.



# CÔNG TÁC GIÁO DỤC CỦA ĐOÀN TNCS HỒ CHÍ MINH GÓP PHẦN VÀO SỨ MỆNH ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO CHO XÃ HỘI CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

**Nguyễn Toàn Thiện**  
*Trường Đại học Cần Thơ*

## TÓM TẮT

*Trong sự phát triển bền vững của một cơ sở giáo dục Đại học có vị thế trọng điểm quốc gia như trường Đại học Cần Thơ, nhất thiết cần phải đảm bảo nguồn nhân lực được đào tạo có tư tưởng, bản lĩnh chính trị vững vàng, trung thành với lợi ích quốc gia – dân tộc, có khát vọng xây dựng đất nước phồn vinh, hạnh phúc. Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trường Đại học Cần Thơ với công tác giáo dục của mình, đã và đang thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục, bồi dưỡng về tư tưởng chính trị, lý tưởng cách mạng cho toàn thể đoàn viên thanh niên là sinh viên, viên chức, người lao động của trường. Bài viết nhằm tổng kết những thành tựu, đóng góp của công tác giáo dục do Đoàn trường Đại học Cần Thơ thực hiện đối với sự phát triển bền vững của trường, từ đó đề xuất các giải pháp nhằm duy trì thực hiện tốt công tác giáo dục của Đoàn trường, tiếp tục góp phần quan trọng vào sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ.*

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong việc đảm bảo sự phát triển bền vững của một cơ sở giáo dục Đại học, đặc biệt là đối với một trường Đại học có vị thế trọng điểm quốc gia như trường Đại học Cần Thơ, những vấn đề về chất lượng nguồn nhân lực được đào tạo khi chính thức tham gia vào thị trường lao động, trực tiếp góp phần phát triển kinh tế - xã hội của quê hương đất nước, nhất thiết phải được quan tâm hàng đầu, vì chính chất lượng nguồn nhân lực được đào tạo sẽ là minh chứng thuyết phục nhất để phản ánh chất lượng công tác đào tạo của trường, từ đó đảm bảo sự phát triển ổn định, cũng như uy tín, vị thế lâu dài của trường ở trong nước và trên phạm vi quốc tế.

Bàn về những phẩm chất cần phải bồi dưỡng để tạo nên nguồn nhân lực có chất lượng cao, có khả năng đóng góp bền vững cho sự phát triển của đất nước, nhất thiết phải nhắc đến vấn đề giáo dục, bồi dưỡng, rèn luyện về chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống cho các thế hệ sinh viên, với mục tiêu đào tạo những thế hệ sinh viên vững vàng về chuyên môn, kiên định về tư tưởng, tuyệt đối trung thành với lợi ích của quốc gia – dân tộc, luôn mang trong mình khát vọng xây dựng đất nước ngày càng phồn vinh, hạnh phúc. Trong mục tiêu giáo dục của mình, trường Đại học Cần Thơ luôn nhấn mạnh phải “Đào tạo người học phát triển toàn diện về đức, trí, thể, mỹ; có tri thức, kỹ năng, trách nhiệm nghề nghiệp; có khả năng nắm bắt tiến bộ khoa học và công nghệ tương xứng

với trình độ đào tạo, khả năng tự học, sáng tạo, thích nghi với môi trường làm việc; có tinh thần lập nghiệp, có ý thức phục vụ Nhân dân.”, trong đó vấn đề “phát triển toàn diện về đức, trí, thể, mỹ” và việc “có ý thức phục vụ Nhân dân” có liên hệ trực tiếp với công tác giáo dục, rèn luyện về chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống cho sinh viên.

Trong suốt quá trình hình thành, rèn luyện và phát triển, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trường Đại học Cần Thơ (Đoàn trường Đại học Cần Thơ) với việc thực hiện công tác giáo dục của mình đã luôn góp phần quan trọng vào việc giáo dục, rèn luyện, bồi dưỡng về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống cho gần 30.000 (số liệu năm 2024) đoàn viên thanh niên là sinh viên, viên chức, người lao động đang học tập, làm việc tại trường Đại học Cần Thơ. Các hoạt động thuộc phạm vi công tác giáo dục do Đoàn trường thực hiện đã góp phần đào tạo, bồi dưỡng nên các thế hệ sinh viên vừa “hồng”, vừa “chuyên” như Chủ tịch Hồ Chí Minh kính yêu hằng mong đợi.

Dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy trường Đại học Cần Thơ và Ban Thường vụ Thành đoàn Cần Thơ, trong thời gian qua, Đoàn trường Đại học Cần Thơ tập trung thực hiện công tác giáo dục của Đoàn ở những nội dung trọng tâm như: *Công tác giáo dục chính trị tư tưởng, công tác giáo dục truyền thống, lòng yêu nước, tinh thần tự hào dân tộc, công tác giáo dục đạo đức lối sống, văn hóa và công tác giáo dục pháp luật cho đoàn viên sinh viên.* Thực tiễn cho thấy, hầu hết các mặt công tác giáo dục do Đoàn trường thực hiện trong thời gian qua đều mang lại những kết quả tích cực, thu hút được sự hưởng ứng, tham gia của đông đảo đoàn viên thanh niên, “nội dung, phương thức giáo dục được triển khai đồng bộ, đổi mới theo hướng chất lượng, hiệu quả, phù hợp với tình hình của đơn vị” (Đoàn trường Đại học Cần Thơ, 2022), từ đó đem lại hiệu quả giáo dục, rèn luyện rộng rãi trong sinh viên đơn vị, góp phần quan trọng vào sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ.

Trong bài viết này, chúng ta sẽ điểm lại những thành tựu nổi bật trong việc thực hiện công tác giáo dục của Đoàn trường Đại học Cần Thơ đóng góp vào sự phát triển bền vững của trường, đồng thời nghiên cứu một số giải pháp nhằm tiếp tục thực hiện tốt công tác giáo dục của Đoàn trường, đóng góp bền vững vào sự phát triển ổn định của cơ sở giáo dục Đại học mà mình trực thuộc.

## **2. NHỮNG THÀNH TỰU VÀ HẠN CHẾ TRONG CÔNG TÁC GIÁO DỤC CỦA ĐOÀN TNCS HỒ CHÍ MINH TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ TRONG VIỆC GÓP PHẦN ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO TẠI TRƯỜNG**

Đoàn trường Đại học Cần Thơ với những thành tựu nổi bật trong việc thực hiện công tác giáo dục đã có nhiều đóng góp quan trọng cho sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ, cụ thể là:

## **2.1 Thành tựu trong công tác giáo dục của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường Đại học Cần Thơ trong việc góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao tại trường**

### **2.1.1 Thành tựu, đóng góp nổi bật trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đoàn viên thanh niên của Đoàn trường đối với sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ**

Công tác giáo dục về chính trị tư tưởng cho đoàn viên sinh viên luôn được toàn Đoàn bộ trường Đại học Cần Thơ triển khai thường xuyên, tích cực và đồng bộ. Có sự trải đều giữa các đơn vị trực thuộc. Đoàn trường vừa thường xuyên duy trì tổ chức các hoạt động thiết thực, vừa quan tâm, chỉ đạo các Đoàn cơ sở trực thuộc và khối Hội Sinh viên chủ động xây dựng kế hoạch và triển khai tổ chức được đa dạng các hoạt động nhằm giáo dục về lý tưởng cách mạng cho đoàn viên, sinh viên đơn vị, qua đó đạt được nhiều kết quả nổi bật.

Tiêu biểu, hằng năm, Đoàn trường đều phối hợp tổ chức và vận động toàn thể đoàn viên sinh viên tham gia “*Hội thi Olympic các môn lý luận chính trị và Tư tưởng Hồ Chí Minh trong sinh viên trường Đại học Cần Thơ*” (năm 2024 có tổng cộng 12.603 sinh viên tham gia, với 30.697 lượt thi); thường xuyên tuyên truyền, phổ biến Nghị quyết, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cho toàn thể đoàn viên, sinh viên; Đoàn trường cũng duy trì tổ chức CLB Lý luận trẻ cấp trường với nhiều hoạt động thiết thực nhằm củng cố vững chắc về chính trị, tư tưởng cho đoàn viên, sinh viên (trong nhiệm kỳ 2022-2024, CLB đã tổ chức 10 buổi sinh hoạt, giao lưu và tọa đàm, cụ thể như: tọa đàm “*Vận dụng tư tưởng của đề cương về Văn hóa Việt Nam 1943 trong việc khơi dậy tinh thần yêu nước, khát vọng cống hiến, ý chí tự lực, tự cường của sinh viên TP Cần Thơ*”; Tọa đàm “*Khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong sinh viên Trường Đại học Cần Thơ*”,... đã thu hút 582 bài viết tham luận và gần 1.500 lượt ĐVTN tham gia (Đoàn trường Đại học Cần Thơ, 2024), “*Tọa đàm Giao lưu lý luận CLB Lý luận trẻ với chuyên đề “Khát vọng cống hiến - Lễ sống thanh niên” năm 2024*” cũng đã thu hút hơn 500 đoàn viên thanh niên tham gia (số liệu công bố trên website Đoàn trường); xây dựng “*Đề cương Tuyên truyền Kỷ niệm 120 năm ngày sinh đồng chí Trần Phú, Tổng Bí thư Ban chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam (01/5/1904 - 01/5/2024)*”,... Bên cạnh đó, thực hiện chỉ đạo của Đoàn trường, các Đoàn cơ sở trực thuộc cũng chủ động tổ chức nhiều hoạt động nhằm giáo dục về chính trị, tư tưởng cho đoàn viên thanh niên như các hoạt động tuyên truyền, giáo dục, các cuộc thi, các tọa đàm khoa học, gần đây nhất là Webinar “*Kinh nghiệm viết chính luận bảo vệ nền tảng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch*” năm 2024” và tọa đàm “*Công tác giáo dục chính trị trong bối cảnh truyền thông xã hội hiện nay - Thực trạng và giải pháp*” do Đoàn khoa Khoa học Chính trị chủ động tổ chức,..., cùng với các hoạt động tuyên truyền, kỷ niệm các sự kiện chính trị, các ngày lễ lớn như: Ngày thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam, ngày thành lập Đoàn TNCS

Hồ Chí Minh, Ngày Giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước, Ngày Thương binh Liệt sĩ, v.v.

“Nhìn chung, bằng sự năng động, nhạy bén trong việc lựa chọn phương pháp và hình thức tổ chức các hoạt động của các cấp bộ Đoàn trong công tác tuyên truyền, giáo dục đã bồi dưỡng thêm về kiến thức, nâng cao tinh thần yêu nước, lập trường chính trị, tư tưởng vững vàng của ĐVTN và được lãnh đạo các cấp đánh giá cao” (Đoàn trường Đại học Cần Thơ, 2024). Việc duy trì thực hiện tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đoàn viên thanh niên của Đoàn trường Đại học Cần Thơ đã góp phần bồi dưỡng, rèn luyện, củng cố về nhận thức, tư tưởng, bản lĩnh chính trị cho các thế hệ sinh viên trường Đại học Cần Thơ, nâng cao tính chính trị trong suy nghĩ và hành động của sinh viên khi còn trên ghế nhà trường cũng như sau khi tốt nghiệp ra trường và tham gia lao động sản xuất, giúp cho các thế hệ sinh viên trường luôn luôn xứng đáng là người kế thừa, tiếp nối sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Qua đó cũng góp phần củng cố, giữ vững vị thế, uy tín, chất lượng đào tạo nguồn nhân lực của trường Đại học Cần Thơ về mọi mặt, đặc biệt là ở lĩnh vực chính trị tư tưởng.

### ***2.1.2 Thành tựu, đóng góp nổi bật trong công tác giáo dục truyền thống, lòng yêu nước, tinh thần tự hào dân tộc cho đoàn viên thanh niên của Đoàn trường đối với sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ***

Trong thời gian qua, “công tác giáo dục truyền thống, lòng yêu nước và tinh thần tự hào dân tộc cho thanh niên là một trong những nhiệm vụ được Ban Thường vụ Đoàn trường ĐHCT quan tâm thực hiện nhằm tiếp thêm cho đoàn viên thanh niên niềm tự hào về truyền thống lịch sử hào hùng của dân tộc, tình yêu quê hương, đất nước” (Đoàn trường Đại học Cần Thơ, 2024). Đoàn trường Đại học Cần Thơ cũng đã duy trì triển khai thực hiện tốt công tác giáo dục truyền thống, lòng yêu nước, tinh thần tự hào dân tộc trong toàn Đoàn bộ. Bên cạnh các hoạt động do Đoàn trường trực tiếp tổ chức, được sự chỉ đạo của Đoàn trường, các Đoàn cơ sở trực thuộc cũng tích cực tổ chức được nhiều hoạt động có liên quan, đảm bảo tính phổ quát, vận động, tiếp cận, giáo dục và bồi dưỡng đồng đều đoàn viên thanh niên trong đơn vị, đạt được những kết quả nổi bật.

Tiêu biểu, trong công tác giáo dục truyền thống tốt đẹp của dân tộc, toàn Đoàn bộ luôn duy trì tổ chức các hoạt động phát huy tinh thần tuổi trẻ xung kích, tình nguyện vì cộng đồng như: toàn nhiệm kỳ 2024, đơn vị đã tổ chức hơn 400 dịp thăm, phụng dưỡng Mẹ Việt Nam Anh hùng, với tổng kinh phí hơn 200 triệu đồng (số liệu năm 2024); thăm, tặng quà trại trẻ mồ côi, người già neo đơn; tổ chức chia sẻ các bữa ăn nghĩa tình tại các bệnh viện hoặc cho người lao động khó khăn trên các tuyến đường nội ô TP Cần Thơ, v.v, trong nhiệm kỳ 2022-2024, các đội hình tình nguyện của đơn vị đã tham gia phát quang bụi rậm, giải phóng lộ giới, ... hơn 300 km; trồng mới hơn 52.000 cây xanh; Xây dựng 1.000 mét đường dal tiêu chuẩn tổng giá trị hơn 300.000.000đ; Dặm vá, đổ bê tông sửa, đắp taluy những đoạn đường bị sạt lở và các đoạn đường khó đi các tuyến đường hơn 10km tổng giá ngày công đồng góp trị giá

gần 50 triệu; hầu hết các hoạt động đều được đoàn viên, sinh viên đơn vị tích cực hưởng ứng, tham gia, từ đó góp phần giáo dục tinh thần “tương thân tương ái”, “đền ơn đáp nghĩa” cho đồng bào sinh viên trường. Trong công tác giáo dục lòng yêu nước, truyền thống đấu tranh cách mạng, tinh thần tự hào dân tộc, Đoàn trường cũng thường xuyên tổ chức các hoạt động trọng tâm như “Ngày Đoàn viên năm 2024 với chủ đề “giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc”, tổ chức về nguồn cho cán bộ Đoàn các đơn vị tại Di tích lịch sử trường Dục Thanh – Phan Thiết, ... đồng thời, “các hoạt động giữ gìn bản sắc, văn hóa truyền thống của các dân tộc được tạo điều kiện phát huy như Tết Chol Chnam Thmay; Lễ hội Sen Dolta; tham gia tiếp các đoàn Ban Dân tộc các tỉnh đến thăm và tặng quà các sinh viên Khmer đang học tại trường ĐHTC; gói bánh chưng ngày tết, tổ chức tết cho sinh viên xa quê; tham gia “Lễ Thắp nến tri ân” nhân ngày Thương binh - Liệt sĩ 27/7 do Thành đoàn tổ chức hàng năm; tổ chức thăm, tặng quà những gia đình thương binh, liệt sĩ, gia đình có công với cách mạng...” (Đoàn trường Đại học Cần Thơ, 2024). Bên cạnh đó, các Đoàn cơ sở trực thuộc cũng đã tổ chức nhiều chuyến hành quân về nguồn cho đoàn viên thanh niên tại các địa chỉ đỏ, di tích, bảo tàng lịch sử ở TP Cần Thơ như “Nghĩa trang Liệt sĩ TP Cần Thơ”, “Khám lớn Cần Thơ”, “Bảo tàng lực lượng vũ trang Quân khu IX”, “Khu tưởng niệm Thủ khoa Bùi Hữu Nghĩa”, ... tổ chức các cuộc thi nhằm khơi dậy, bồi dưỡng lòng yêu nước, tinh thần dân tộc, tiêu biểu như cuộc thi “Tự hào biển đảo quê hương” do Đoàn khoa Khoa học Xã hội và Nhân văn thực hiện,...

Có thể thấy, với việc thực hiện hiệu quả công tác giáo dục truyền thống, lòng yêu nước, tinh thần tự hào dân tộc, thu hút được sự tham gia của đông đảo đoàn viên thanh niên, Đoàn trường Đại học Cần Thơ đã có những đóng góp hết sức quan trọng trong việc giáo dục, bồi dưỡng các thế hệ sinh viên trường Đại học Cần Thơ có tình yêu và sự hiểu biết về truyền thống tốt đẹp của dân tộc, có lòng yêu nước, tinh thần tự hào dân tộc, đồng thời luôn mang trong mình khát vọng xây dựng đất nước ngày càng phồn vinh, hạnh phúc, từ đó thúc đẩy tinh thần, ý chí khởi nghiệp, lập nghiệp, đam mê nghiên cứu khoa học công nghệ nhằm góp phần xây dựng và bảo vệ quê hương đất nước. Qua đó cũng góp phần quan trọng vào việc củng cố sự ổn định về uy tín, vị thế của trường Đại học Cần Thơ trong việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, sẵn sàng tham gia nghiên cứu, chuyển giao, ứng dụng khoa học kỹ thuật trong công cuộc phát triển kinh tế - xã hội, công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

### ***2.1.3 Thành tựu, đóng góp nổi bật trong công tác giáo dục đạo đức, lối sống văn hóa cho đoàn viên thanh niên của Đoàn trường đối với sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ***

Công tác giáo dục đoàn viên sinh viên về đạo đức, lối sống văn hóa cũng được Đoàn bộ trường Đại học Cần Thơ quan tâm, thực hiện tốt trong thời gian qua. Đoàn trường đã chủ động xây dựng, tổ chức, đồng thời chỉ đạo các Đoàn cơ sở trực thuộc chú trọng xây dựng kế hoạch, triển khai tổ chức các hoạt động

nhằm giáo dục đoàn viên, sinh viên đơn vị về đạo đức, lối sống văn hóa, đạt được những thành tựu đáng ghi nhận.

Tiêu biểu, hằng năm, Đoàn trường đã tổ chức các hoạt động nổi bật như: Tổ chức tuyên dương tấm gương “Thanh niên tiêu biểu trong học tập và làm theo lời Bác” hằng năm (năm 2023 có 377 sinh viên, năm 2024 có 451 sinh viên được tuyên dương), Tổ chức buổi nói chuyện Chuyên đề: *"Phát triển văn hóa đọc sách cho sinh viên các trường Đại học, Sách giáo trình điện tử và nền tảng Vital source hiện nay – Cách sử dụng hiệu quả nhất"* năm 2024, đẩy mạnh tuyên truyền về quy định số 5976/QĐ-ĐHCT của Hiệu trưởng trường Đại học Cần Thơ về việc *"Thực hiện nếp sống văn minh trong trường Đại học Cần Thơ"* đặc biệt là thông qua mô hình các Đội Cờ đỏ sinh viên làm nhiệm vụ giữ gìn tác phong, nề nếp; Đoàn trường còn duy trì các hoạt động như Tủ sách sẻ chia, Tủ sách thanh niên, v.v. nhằm nâng cao nhận thức xây dựng văn hóa đọc trong đoàn viên thanh niên. Bên cạnh đó, các Đoàn cơ sở trực thuộc cũng tổ chức được các hoạt động nổi bật có liên quan tiêu biểu như *"Hội thi Xây dựng văn hóa Giao thông an toàn"* do Đoàn khoa Phát triển Nông thôn phối hợp tổ chức.

Qua các hoạt động trên, Đoàn trường Đại học Cần Thơ đã tiếp tục đóng góp tích cực vào việc xây dựng hình mẫu sinh viên trường Đại học Cần Thơ chuẩn mực về đạo đức, lối sống văn hóa, có phẩm chất tốt, tác phong đẹp, trở thành những cá nhân ưu tú, có khả năng góp phần xây dựng một xã hội văn hóa, văn minh ngay trên và sau khi rời ghế nhà trường, “tạo chuyển biến tích cực về ý thức tu dưỡng, rèn luyện đạo đức, lối sống của ĐVTN” (Đoàn trường Đại học Cần Thơ, 2024), từ đó đóng góp quan trọng vào sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ với chất lượng nguồn nhân lực đào tạo ngày càng được củng cố về nhiều mặt.

#### ***2.1.4 Thành tựu, đóng góp nổi bật trong công tác giáo dục pháp luật cho đoàn viên thanh niên của Đoàn trường đối với sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ***

Công tác tuyên truyền, giáo dục pháp luật cho toàn thể đoàn viên sinh viên là một nội dung trọng tâm của công tác giáo dục được Đoàn trường Đại học Cần Thơ quan tâm, thực hiện thường xuyên, tích cực, đồng thời chỉ đạo các đơn vị trực thuộc cũng thường xuyên chủ động xây dựng, tổ chức các hoạt động có liên quan, góp phần củng cố kiến thức pháp luật, tinh thần thượng tôn pháp luật cho đoàn viên sinh viên trường Đại học Cần Thơ.

Cụ thể, Đoàn trường Đại học Cần Thơ luôn chú trọng tổ chức các hoạt động có liên quan như: phối hợp tổ chức *"Hội thi tuyên truyền An toàn giao thông; phòng, chống ma túy, HIV/AIDS và phòng cháy, chữa cháy trong sinh viên trường ĐHTC"* đã thu hút hơn 25.000 lượt sinh viên tham gia thi; Tổ chức các buổi tuyên truyền, phổ biến kiến thức pháp luật về bán hàng đa cấp và bảo vệ quyền lợi người tiêu dùng; hội nghị tuyên truyền pháp luật về Luật Sở hữu trí tuệ; hội nghị tuyên truyền về sở hữu trí tuệ, Luật phòng, chống tham nhũng,

tiêu cực, thực hành tiết kiệm và chống lãng phí; phiên tòa giả định,... đã thu hút hơn 10.000 lượt ĐVTN tham gia (số liệu năm 2024), qua đó đã góp phần nâng cao nhận thức, ý thức chấp hành pháp luật trong ĐVTN, hình thành chuẩn mực ứng xử văn minh phù hợp với các quy tắc của pháp luật để tạo thói quen. Cùng với các hoạt động riêng biệt như “*Chương trình tuyên truyền, giáo dục pháp luật “Tăng cường nhận thức về Luật An ninh mạng cho sinh viên” năm 2023*” hay “*Hội nghị tuyên truyền pháp luật về Luật Sở hữu trí tuệ cho Đoàn viên, thanh niên trường Đại học Cần Thơ năm 2023*”,... Đồng thời, các Đoàn cơ sở trực thuộc đơn vị cũng có nhiều hoạt động nổi bật như: 100% Đoàn cơ sở đã triển khai tuyên truyền về cuộc vận động xây dựng giá trị hình mẫu thanh niên Việt Nam và nội dung thực hiện Chỉ thị số 01-CT/TWĐTN của Ban Thường vụ Trung ương Đoàn về việc “Tăng cường rèn luyện tác phong, thực hiện nề nếp công tác của Cán bộ đoàn” tại các văn phòng Đoàn; hoạt động “*Phiên tòa giả định*” và các buổi sinh hoạt CLB Tiếng Anh pháp lý do Đoàn khoa Luật tổ chức, v.v.

Công tác giáo dục pháp luật cho đoàn viên sinh viên do Đoàn trường Đại học Cần Thơ tổ chức trong thời gian qua đã góp phần quan trọng vào việc xây dựng, bồi dưỡng các thế hệ sinh viên trường Đại học Cần Thơ hiểu biết và thượng tôn pháp luật, có ý thức tuân thủ pháp luật, biết tìm hiểu, nghiên cứu pháp luật trong quá trình tham gia lao động, sản xuất, v.v. Từ đó góp phần giúp cho chất lượng nguồn nhân lực do trường Đại học Cần Thơ đào tạo được nâng cao, đặc biệt là ý thức chấp hành, thượng tôn pháp luật khi tham gia vào thị trường lao động, sản xuất, góp phần xây dựng, bảo vệ Tổ quốc,... tạo động lực vững chắc cho sự phát triển bền vững của trường trên khía cạnh đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao.

## **2.2 Một số hạn chế còn gặp phải trong công tác giáo dục của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường Đại học Cần Thơ đối với việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao tại trường**

Trong thời gian qua, bên cạnh nhiều thành tựu nổi bật đã đạt được, việc xây dựng, tổ chức các hoạt động thuộc phạm vi công tác giáo dục của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường Đại học Cần Thơ đối với việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao tại trường Đại học Cần Thơ vẫn còn gặp phải một vài hạn chế, cụ thể như sau:

*Một là*, một số hoạt động của Đoàn cơ sở đôi khi còn chưa kịp thời đổi mới, chưa theo kịp nhu cầu, nguyện vọng, xu thế của đoàn viên thanh niên, từ đó dẫn đến tình trạng còn tồn tại một bộ phận nhỏ đoàn viên thanh niên chưa thật sự quan tâm, hưởng ứng, tham gia các hoạt động Đoàn.

Trong Báo cáo chính trị của Ban Chấp hành Đoàn trường Đại học Cần Thơ nhiệm kỳ 2022-2024 đã nhận định “các hoạt động của các cơ sở đoàn đôi khi chậm đổi mới và chưa đáp ứng được nhu cầu nguyện vọng chính đáng của thanh niên dẫn tới còn một bộ phận nhỏ ĐVTN không muốn tham gia hoạt động đoàn.” (Đoàn trường Đại học Cần Thơ, 2024).

Từ đó cho thấy, việc đổi mới nội dung, hình thức trong xây dựng, tổ chức các hoạt động Đoàn, bao gồm các hoạt động thuộc phạm vi công tác giáo dục đang là một trong những khó khăn, thách thức đặt ra đối với một số Đoàn cơ sở trực thuộc Đoàn trường.

*Hai là*, vẫn còn tình trạng một bộ phận nhỏ cán bộ Đoàn ở một số cơ sở chưa thật sự được bồi dưỡng, nâng cao về trình độ kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ trong công tác, từ đó dẫn đến hiệu quả của công tác tuyên truyền, vận động đoàn viên thanh niên tham gia các hoạt động công tác giáo dục của Đoàn chưa đạt được mức yêu cầu phù hợp.

Văn kiện Đại hội đại biểu Đoàn trường Đại học Cần Thơ lần thứ XXI, nhiệm kỳ 2024-2027 cũng đã chỉ ra vấn đề “Năng lực công tác của cán bộ Đoàn ở một số cơ sở còn hạn chế” (Đoàn trường Đại học Cần Thơ, 2024). Xét trong đặc thù môi trường giáo dục Đại học với hầu hết cán bộ Đoàn đều không phải cán bộ chuyên trách, việc vẫn còn tồn tại một số đơn vị gặp khó khăn, hạn chế trong công tác bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ Đoàn là vấn đề khó tránh khỏi. Tuy nhiên, phải chấp nhận rằng vấn đề này cũng đã tác động không ít đến hiệu quả công tác xây dựng, tổ chức cũng như tuyên truyền, vận động đoàn viên thanh niên tham gia các hoạt động thuộc công tác giáo dục do Đoàn trường Đại học Cần Thơ thực hiện.

### **3. MỘT SỐ GIẢI PHÁP NHẪM TIẾP TỤC PHÁT HUY HIỆU QUẢ CÔNG TÁC GIÁO DỤC CỦA ĐOÀN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ**

Nhằm tiếp tục phát huy có hiệu quả công tác giáo dục, rèn luyện đoàn viên sinh viên của Đoàn trường Đại học Cần Thơ theo hướng đảm bảo duy trì đóng góp cho sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ, từ góc độ nghiên cứu khoa học và hoạt động thực tiễn, tác giả xin kiến nghị một số giải pháp cơ bản như sau:

*Một là*, tiếp tục tăng cường sự lãnh đạo của các cấp ủy Đảng đối với việc thực hiện công tác giáo dục của Đoàn bộ trường Đại học Cần Thơ.

Trong Di chúc của mình, Chủ tịch Hồ Chí Minh kính yêu đã căn dặn “Đoàn viên thanh niên ta nói chung là tốt, mọi việc đều hăng hái xung phong, không ngại khó khăn, có chí tiến thủ. Đảng cần phải chăm lo giáo dục đạo đức cách mạng cho họ, đào tạo họ thành những người thừa kế xây dựng chủ nghĩa xã hội vừa “hồng”, vừa “chuyên”. Bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau là một việc rất quan trọng và cần thiết” (Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, 2011, t.15, tr.622). Như lời dạy của Người, thời gian qua, công tác Đoàn nói chung, công tác giáo dục nói riêng tại Đoàn trường Đại học Cần Thơ luôn nhận được sự quan tâm, lãnh, chỉ đạo sâu sát của Đảng ủy, Ban Giám hiệu trường, các cấp ủy Đảng ở những đơn vị trực thuộc, đây là nhân tố quan trọng hàng đầu, quyết định mọi thắng lợi trong công tác giáo dục của Đoàn trường xuyên suốt thời gian qua.



Nhằm tiếp tục phát huy hiệu quả công tác giáo dục của Đoàn trường Đại học Cần Thơ với định hướng ngày càng góp phần quan trọng vào sự phát triển bền vững của trường, “cấp ủy các cấp cần thường xuyên quán triệt, nâng cao nhận thức của cán bộ, đảng viên về tầm quan trọng và nhiệm vụ lãnh đạo, xây dựng các tổ chức chính trị - xã hội nói chung, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh nói riêng; vừa giữ vững sự lãnh đạo của Đảng, vừa phát huy tính chủ động, sáng tạo của tổ chức Đoàn; giữ vững tính chính trị và tôn trọng tính xã hội trong tổ chức và hoạt động của Đoàn; khắc phục những biểu hiện xem nhẹ vai trò của thanh niên, tổ chức đoàn và công tác thanh niên.”(Khánh, 2022). Bên cạnh đó, cấp ủy Đảng các cấp cần tiếp tục quan tâm, chỉ đạo Đoàn Thanh niên trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, đổi mới phương thức hoạt động, duy trì và phát huy các mô hình, giải pháp hiệu quả, v.v. nhằm tiếp tục thực hiện tốt công tác giáo dục các thế hệ đoàn viên, sinh viên, góp phần quan trọng cho sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ trong giai đoạn mới.

*Hai là*, không ngừng nghiên cứu đổi mới nội dung, phương thức tổ chức các hoạt động tuyên truyền giáo dục nhằm tăng tính thu hút, mở rộng mặt trận đoàn kết tập hợp thanh niên, qua đó giúp cho công tác giáo dục của Đoàn trường ngày càng đi vào chiều sâu, tiếp tục mang lại hiệu quả tích cực trong đông đảo sinh viên.

Bàn về tầm quan trọng của việc không ngừng đổi mới nội dung, phương thức tổ chức các hoạt động của Đoàn, Bác Hồ kính yêu cũng đã từng căn dặn “Đoàn phải nghiên cứu tìm ra nhiều hình thức và phương pháp thích hợp để đoàn kết và tổ chức thanh niên một cách rộng rãi và vững chắc, để làm tròn những nhiệm vụ mà Đảng và Chính phủ giao phó cho thanh niên, cho Đoàn” (Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, 2011, t.10, tr.439). Đặc biệt là trong bối cảnh kinh tế - xã hội và môi trường quốc tế có nhiều biến chuyển liên tục như hiện nay, các hoạt động của Đoàn cũng đòi hỏi phải liên tục thay đổi, cập nhật, linh hoạt trong nội dung, hình thức, phương pháp tổ chức và tuyên truyền, vận động, đoàn kết, tập hợp thanh niên.

Việc đổi mới nội dung, phương thức tổ chức các hoạt động giáo dục của Đoàn trường Đại học Cần Thơ, đặc biệt chú trọng quan tâm, nắm bắt xu thế chung, phù hợp với lứa tuổi, thị hiếu của thanh niên, sinh viên, chắc chắn sẽ giúp cho các hoạt động thuộc phạm vi công tác giáo dục của Đoàn trường ngày càng thu hút được đông đảo sự quan tâm, hưởng ứng tham gia của đoàn viên sinh viên, trên cơ sở đó sẽ tiếp tục góp phần quan trọng vào sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ, đặc biệt là đối với chất lượng nguồn nhân lực do trường đào tạo.

*Ba là*, đẩy mạnh bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ cán bộ Đoàn các cấp ngày càng được nâng cao về chất lượng, có tính gương mẫu, tiên phong trong tổ chức, tham gia các hoạt động tuyên truyền, giáo dục.

Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc Đoàn TNCS Hồ Chí Minh lần thứ XII, nhiệm kỳ 2022-2027 đã nhấn mạnh cần phải “Chú trọng đào tạo, bồi dưỡng các kiến thức, kỹ năng về công tác vận động quần chúng, khoa học nghệ thuật lãnh đạo, quản lý, tri thức khoa học, kiến thức thực tiễn... để cán bộ Đoàn có khả năng bắt kịp với xu thế phát triển của thanh niên, hướng tới có khả năng tạo ra trào lưu, mô hình dẫn dắt thanh niên.” (Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, 2022). Văn kiện Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường Đại học Cần Thơ nhiệm kỳ 2024-2027 cũng nhấn mạnh “Xây dựng đội ngũ cán bộ Đoàn, Hội các cấp có bản lĩnh chính trị vững vàng, có đạo đức, trách nhiệm, năng lực và động cơ đúng đắn, thực sự tiên phong, gương mẫu, luôn đặt lợi ích của quốc gia, dân tộc, của tổ chức Đoàn lên trên lợi ích cá nhân, thực sự là người bạn đồng hành cùng ĐVTN” (Đoàn trường Đại học Cần Thơ, 2024). Ta có thể khẳng định, trong bất kỳ hoàn cảnh nào, bất kỳ giai đoạn nào, cán bộ vẫn luôn là cái gốc của cách mạng như lời dạy của Bác Hồ kính yêu, đội ngũ cán bộ Đoàn ở các cấp, đặc biệt là những đồng chí trực tiếp làm nhiệm vụ tuyên truyền, vận động đoàn viên thanh niên ở cấp cơ sở, luôn có vai trò, đóng góp hết sức quan trọng, có tính quyết định đối với sự thành bại của công tác Đoàn và phong trào thanh niên nói chung, công tác giáo dục của Đoàn nói riêng.

Do đó, trong thời gian tới, Đoàn trường cần tiếp tục tăng cường bồi dưỡng, rèn luyện, đẩy mạnh củng cố, phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ Đoàn các cấp, đặc biệt là cấp cơ sở trong công tác tuyên truyền, vận động đoàn viên thanh niên nói chung, công tác tuyên truyền, vận động đoàn viên sinh viên tham gia các hoạt động giáo dục, rèn luyện của Đoàn nói riêng. Từ đó giúp cho chất lượng, quy mô công tác giáo dục của Đoàn ngày càng được nâng cao, góp phần quan trọng vào sự phát triển bền vững trong việc đào tạo nguồn nhân lực của trường Đại học Cần Thơ.

*Bốn là*, có bước nghiên cứu, mở ra hướng đi nhằm tiếp tục gắn chặt các hoạt động giáo dục, rèn luyện đoàn viên sinh viên do Đoàn trường thực hiện với các định hướng phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ.

Việc “bám sát nhiệm vụ chính trị và định hướng phát triển của Nhà trường” (Đoàn trường Đại học Cần Thơ, 2024) là một trong sáu bài học kinh nghiệm quan trọng được Đoàn trường Đại học Cần Thơ tổng kết trong nhiệm kỳ 2022-2024. Có thể thấy trong thời gian qua, các hoạt động thuộc phạm vi công tác giáo dục do Đoàn trường Đại học Cần Thơ thực hiện với những thành tựu nổi bật đã luôn góp phần quan trọng vào sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ. Để tiếp tục phát huy hiệu quả vai trò của Đoàn, nhất là trong công tác giáo dục, đối với sự phát triển bền vững của trường, nhất thiết phải có cơ chế nghiên cứu, phối hợp, xây dựng chương trình, kế hoạch hành động sao cho các hoạt động thuộc công tác giáo dục của Đoàn trường luôn bám sát vào triết lý giáo dục cũng như các mục tiêu, định hướng phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ.

Thực hiện tốt vấn đề trên sẽ giúp các hoạt động giáo dục của Đoàn trường ngày càng có đóng góp cụ thể, nổi bật và tương xứng với các mục tiêu phát triển bền vững của trường, đóng góp có trọng tâm, trọng điểm, có hiệu quả rõ rệt trong những thành tựu phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ, nhất là đóng góp vào chất lượng của công tác giáo dục, đào tạo nguồn nhân lực.

#### 4. KẾT LUẬN

Sinh thời, chủ tịch Hồ Chí Minh kính yêu đã từng khẳng định rằng “Trong giáo dục không những phải có tri thức phổ thông mà phải có đạo đức cách mạng. Có tài phải có đức.” (Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, 2011, t.10, tr.345). Thực hiện lời dạy của Người, trong công tác giáo dục, đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của trường Đại học Cần Thơ với định hướng phát triển bền vững đi cùng sứ mệnh tiếp tục góp phần quan trọng trong việc phát triển kinh tế - xã hội khu vực Đồng bằng Sông Cửu Long nói riêng cũng như cả nước nói chung, nhất thiết phải luôn luôn gắn liền với nhiệm vụ giáo dục, bồi dưỡng, rèn luyện về đạo đức, lý tưởng cách mạng cho các thế hệ sinh viên, từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường cho đến khi trực tiếp tham gia lao động sản xuất, góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Với vai trò thực hiện nhiệm vụ đoàn kết, tập hợp, giáo dục và rèn luyện các thế hệ sinh viên, Đoàn trường Đại học Cần Thơ từ khi hình thành và phát triển đã luôn thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục đoàn viên, sinh viên của mình, với những thành tựu nổi bật, được các cấp đánh giá cao, góp phần quan trọng vào sự phát triển bền vững của trường Đại học Cần Thơ. Việc tiếp tục phát huy những thành tựu đã đạt được, trên cơ sở áp dụng, bổ sung, tăng cường các giải pháp mới phù hợp với tình hình thực tiễn của địa phương, khu vực và cả nước, sẽ giúp cho công tác giáo dục của Đoàn trường Đại học Cần Thơ ngày càng có những bước tiến mới, tiếp tục góp phần quan trọng vào sự phát triển bền vững trong công tác giáo dục, đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của trường Đại học Cần Thơ, cũng như đối với sự nghiệp xây dựng một nước Việt Nam ngày càng giàu mạnh, văn minh, văn hiến và anh hùng.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. (2022). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII (2022-2027)*, Nxb. Thanh niên, Hà Nội.
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ. (2024), *Văn kiện Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường Đại học Cần Thơ, nhiệm kỳ 2024-2027*.
- Minh, H. C. (2011). *Hồ Chí Minh toàn tập*, t.10, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
- Minh, H. C. (2011). *Hồ Chí Minh toàn tập*, t.15, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
- Khánh, N.T. (2022). Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay. *Tạp chí Cộng sản*, số 998 (4-2022)

# VAI TRÒ CỦA TỔ CHỨC ĐOÀN THANH NIÊN TRONG VIỆC GÓP PHẦN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC, BẢN LĨNH CHÍNH TRỊ VÀ KHƠI DẬY KHÁT VỌNG CÔNG HIẾN CỦA ĐOÀN VIÊN THANH NIÊN LÀ SINH VIÊN

Nguyễn Chí Thanh, Lý Minh Châu

*Trường Đại học Cần Thơ*

## TÓM TẮT

*Bài viết nhằm mục đích phân tích vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên trong việc góp phần phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến của đoàn viên thanh niên là sinh viên. Qua đó đề ra một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả của công tác trên, cụ thể là: Thứ nhất, hoàn thiện, bổ sung các chương trình giảng dạy các môn lý luận chính trị nhằm nâng cao nhận thức, đạo đức cách mạng cho cán bộ, đoàn viên và thanh niên. Thứ hai, phát huy tinh thần trách nhiệm, ý thức tự rèn luyện, trau dồi đạo đức cách mạng và khả năng phê bình và tự phê bình của cán bộ, đoàn viên, thanh niên. Thứ ba, áp dụng hữu hiệu các thành tựu khoa học - công nghệ, học hỏi và tiếp thu kinh nghiệm quản lý từ những tổ chức Đoàn - Hội trong nước và quốc tế.*

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chủ tịch Hồ Chí Minh trên cuộc hành trình 30 năm tìm đường cứu nước đã nhìn nhận rõ vị trí và vai trò to lớn của thanh niên là sinh viên Việt Nam trong cuộc cách mạng của dân tộc. Trong Thư gửi thanh niên và nhi đồng toàn quốc nhân dịp Tết Nguyên đán năm 1946, Bác Hồ viết: “Một năm khởi đầu từ mùa Xuân. Một đời khởi đầu từ tuổi trẻ. Tuổi trẻ là mùa xuân của xã hội.” (Hồ Chí Minh, 2011). Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng trong phát biểu khai mạc Đại hội đại biểu toàn quốc Đoàn Thanh Niên Cộng sản Hồ Chí Minh lần thứ XII, nhiệm kỳ 2022-2027 đã khẳng định: “Cần tăng cường và làm tốt hơn nữa công tác giáo dục chính trị, lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ, để thế hệ trẻ, chủ nhân tương lai của đất nước ta thực sự “vừa hồng vừa chuyên”, như lời căn dặn của Chủ tịch Hồ Chí Minh kính yêu” (Nguyễn Phú Trọng, 2022). Từ đó ta có thể thấy được vai trò quan trọng của sinh viên nói riêng và đội ngũ thanh niên Việt Nam nói chung, nhất là khi đặt trong bối cảnh nước ta đang bước vào giai đoạn đẩy mạnh phát triển toàn diện, đồng bộ công cuộc đổi mới, phát triển nhanh và bền vững đất nước. Điều này đã đặt ra một thách thức lớn cho các tổ chức chính trị - xã hội của Việt Nam, mà không thể không nhắc đến vai trò của tổ chức Đoàn là “đội dự bị tin cậy của Đảng, thường xuyên bổ sung lực lượng trẻ cho Đảng, kế tục sự nghiệp cách mạng vẻ vang của Đảng và Chủ tịch Hồ Chí Minh” trong công cuộc góp phần hoàn thiện năng lực, bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến của đoàn viên là thanh niên Việt Nam.

## 2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

### 2.1 Vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên

Có thể nói từ khi ra đời đến nay, trải qua 93 năm thì Đoàn TNCS Hồ Chí Minh không ngừng đổi mới nội dung và phương thức hoạt động để có thể phù hợp với tình hình của nước ta hiện nay. Ngoài nâng cao nhận thức, giáo dục chính trị cho cán bộ Đoàn viên thanh niên, thì công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, triển khai các chủ trương, chính sách, đường lối của Đảng và của Nhà nước ta luôn là nhiệm vụ và mục tiêu hàng đầu mà Đoàn TNCS Hồ Chí Minh hướng tới. Với những đóng góp to lớn trên, thì vai trò của Đoàn ngày càng được khẳng định và phát triển:

*Vai trò của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh đối với sự nghiệp của Đảng, tương lai sự nghiệp của dân tộc.*

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh là tổ chức chính trị xã hội của thanh niên Việt Nam, là trường học xã hội chủ nghĩa của thanh niên, đại diện chăm lo và bảo vệ quyền lợi hợp pháp chính đáng của tuổi trẻ, là lực lượng nòng cốt trong phong trào thanh niên Việt Nam. Trải qua 93 năm Đoàn TNCS Hồ Chí Minh đã không ngừng lớn mạnh, luôn hoàn thành xuất sắc vai trò vận động, tập hợp đoàn kết thanh niên Việt Nam. Thông qua hoạt động của Đoàn, nhiều lớp thanh niên Việt Nam đã được rèn luyện, giác ngộ cách mạng, được cống hiến sức trẻ, sức sáng tạo cho quê hương, đất nước. Sinh thời, Bác Hồ luôn đánh giá cao vị trí quan trọng của thanh niên với sự nghiệp của Đảng, tương lai, vận mệnh dân tộc. Bởi theo Người, thanh niên luôn là lực lượng tiên phong, xung kích trên các mặt trận, góp phần xây dựng hoà bình. Với tinh thần “đâu cần thanh niên có - việc gì khó có thanh niên” thì Đoàn TNCS Hồ Chí Minh cả trong và ngoài nước luôn là lực lượng xung kích, giữ vai trò nòng cốt. Trong văn kiện đại hội XIII của Đảng đã nêu rõ: “cần hoàn thiện hệ thống pháp luật, chính sách, phát triển thanh niên nhất là trong giáo dục, việc làm, văn hóa cho thanh niên, tăng cường cơ chế phối hợp giữa các bộ ngành với Đoàn Thanh niên, để đảm bảo hiệu quả trong xây dựng, thực thi chính sách thanh niên” (Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, 2022). Từ đó giúp đào tạo, phát triển, bồi dưỡng, sử dụng thanh niên trẻ một cách tối ưu nhất. Trong tình hình hội nhập quốc tế 4.0 thì đây là một trong những bước ngoặt to lớn, tạo môi trường để thanh niên Việt Nam có thể trở thành cánh tay dài đắc lực cho Đảng trong sự nghiệp xây dựng đất nước. Với tinh thần của Nghị quyết đại hội Đảng lần thứ XIII khơi dậy khát vọng hùng cường của đất nước, dân tộc, thì khơi dậy vọng vượt qua khó khăn, quyết tâm xây dựng đất nước, xây dựng quê hương, khát vọng cống hiến của thanh niên Việt Nam ngày càng được phát triển mạnh mẽ và hoàn thiện.

*Vai trò của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh từ những năm tháng đấu tranh giành độc lập dân tộc, thống nhất đất nước cho đến thời kì phát triển đất nước, hội nhập hiện nay.*

Suốt gần 10 thập kỷ đồng hành cùng lịch sử dân tộc, khát vọng cống hiến của thanh niên Việt Nam không ngừng được tôi luyện, thử thách và trưởng thành qua biết bao gian khổ vì sự nghiệp bảo vệ nền độc lập dân tộc. Sinh thời, Đại tướng Võ Nguyên Giáp đã nhấn mạnh: "Tôi luôn coi Thanh niên xung phong như bộ đội, vì trong phẩm chất của Thanh niên xung phong có phẩm chất của Bộ đội Cụ Hồ". Với tinh thần "quyết tử cho tổ quốc quyết sinh", trải qua 2 cuộc kháng chiến, thì đã có lớp lớp thanh niên gác lại sự nghiệp riêng, quyết tâm cống hiến khát vọng nhằm bảo vệ quê hương, đất nước.

Bên cạnh đó Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng đã đưa ra 6 nhiệm vụ trọng tâm, trong đó: "Khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc; phát huy giá trị văn hóa, sức mạnh con người Việt Nam trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, hội nhập quốc tế..." là nhiệm vụ có thể nói là có vai trò quan trọng và mật thiết đối với thanh niên Việt Nam. Như lúc sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng nói: "Đảng có vững mạnh, thì cách mạng mới thành công". Bởi "người cầm lái có vững thì thuyền mới chạy". Với vai trò là "đội dự bị tin cậy của Đảng, thường xuyên bổ sung lực lượng trẻ cho Đảng", thì tổ chức Đoàn đã luôn ra sức tuyên truyền, không ngừng giáo dục, nâng cao nhận thức cho đoàn viên thanh niên, đặc biệt là đoàn viên thanh niên là sinh viên. Do đó, Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh đã đưa ra các giải pháp thiết thực, hiệu quả nhằm bảo vệ và nâng cao nhận thức cho cán bộ và đoàn viên thanh niên, giúp uơm mầm và xây dựng một thế hệ trẻ có trách nhiệm, có đạo đức sẵn sàng phục vụ sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước. Góp phần vào sự nghiệp cách mạng và xây dựng tương lai tươi sáng của dân tộc. Từ đó khơi dậy bản lĩnh chính trị, khát vọng cống hiến của đoàn viên thanh niên trong tình hình mới hiện nay.

## 2.2 Thực trạng

Trong những năm gần đây, Đoàn Thanh niên dưới sự lãnh đạo của Đảng luôn tiên phong trong việc phát triển năng lực, đạo đức cách mạng và khơi dậy khát vọng cống hiến của đoàn viên là thanh niên, sinh viên Việt Nam. Các cấp Đoàn Thanh niên luôn tích cực và chủ động trong việc tuyên truyền các quan điểm, chủ trương, đường lối, chính sách và pháp luật của Đảng và Nhà nước đến với thanh niên. Bên cạnh đó, các phong trào mang tính xung kích, phát huy tinh thần sáng tạo, tự nguyện của thanh niên trong vai trò xây dựng và bảo vệ Tổ quốc của Đoàn trường Đại học Cần Thơ được triển khai rộng khắp, và nhận được sự ủng hộ đông đảo của rất nhiều đoàn viên thanh niên là sinh viên như: Các cuộc thi lập nghiệp, khởi nghiệp, tuổi trẻ xung kích bảo vệ tổ quốc, sinh viên khỏe, tiếp sức mùa thi... Một trong những điểm nổi bật của Đoàn trường Đại học Cần Thơ là chiến dịch thanh niên tình nguyện thu hút sự tham gia nhiệt tình và đông đảo của các đoàn viên, đặc biệt là sinh viên với những hoạt động đa dạng như: Sắc màu cho em 2, Nụ cười trên những đóa hoa, Ngày hội hiến máu tình nguyện,... Qua các hoạt động bổ ích như vậy, Đoàn Thanh niên đã khơi dậy lòng yêu nước, phát triển các phẩm chất tốt đẹp,

ý thức trách nhiệm của thanh niên, sinh viên Việt Nam; Tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo và các cuộc thi học thuật phối hợp với các đơn vị trong và ngoài nước về khơi dậy khát vọng cống hiến của đoàn viên thanh niên là sinh viên Việt Nam. Tiêu biểu như Hội thi Olympic các môn Lý luận chính trị và Tư tưởng Hồ Chí Minh trong sinh viên trường Đại học Cần Thơ năm 2024 diễn ra dưới 2 hình thức cá nhân và tập thể, qua 4 tuần thi online đã thu hút 30.679 sinh viên tham dự thi. Cuộc thi giúp các bạn sinh viên cùng nhau học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, góp phần xây dựng giá trị hình mẫu của “Tuổi trẻ Đại học Cần Thơ” ngày càng đẹp rạng rỡ và vững mạnh; Các cấp của Đoàn Thanh niên còn tổ chức các buổi tôn vinh, tuyên dương những tấm gương tiêu biểu trong xã hội. Trong đó có thể kể đến buổi Lễ tuyên dương Thanh niên tiêu biểu trong học tập và làm theo lời Bác và Tổng kết Tháng Thanh niên năm 2024 của trường Đại học Cần Thơ, buổi lễ đã tuyên dương 451 tấm gương “Thanh niên tiêu biểu trong học tập và làm theo lời Bác”, đại diện cho 35.000 Đoàn viên thanh niên trong toàn trường. Từ đó cho thấy công tác Đoàn giữ một vị trí vô cùng quan trọng giúp nâng cao ý thức và trách nhiệm của đoàn viên thanh niên, giúp góp phần lan tỏa những giá trị tốt đẹp, tạo được niềm tin và động lực mạnh mẽ.

Tuy nhiên, trong điều kiện đất nước phát triển, đặc biệt là với sự phát triển nhanh như “vũ bão” của mạng xã hội, thì giới trẻ hiện nay đang chịu sự tác động nhiều chiều, tiếp xúc với rất nhiều luồng thông tin khác nhau. Từ đó, sinh ra một bất cập rất lớn đó chính là còn một vài bộ phận thanh niên có tình trạng “nhạt Đảng”, “khô Đoàn” trở nên thờ ơ, ngại tiếp xúc với sinh hoạt chính trị, không quan tâm đến cộng đồng, xã hội. Từ đó, sinh ra một bộ phận thanh niên thích sống đua đòi, sống hưởng thụ, “sức đề kháng kém”, khiến cho bản thân dễ bị các thế lực phản động, chống đối, lôi kéo, xúi giục.

Các thế lực thù địch có thể tận dụng tình trạng này để tấn công vào một bộ phận thanh niên này với nhiều chiêu trò khác nhau như: Tán phát các tài liệu có nội dung sai lệch; thông tin sai sự thật, có ý đồ xấu với nội dung khiêu khích, phân biệt vùng miền, xúc phạm đến các vị Anh hùng Dân tộc, phủ nhận thành quả cách mạng, chê bai, nói xấu chế độ; cổ súy tư tưởng “bài nội”, “sùng ngoại”; thông qua việc xây dựng các cộng đồng ảo tiêu cực, đẩy mạnh các bình luận ác ý, các thế lực phản động đã không ngừng tìm cách làm nhiễu loạn tư tưởng, gây hoang mang dư luận, nhằm làm mất phương hướng chính trị của giới trẻ; Những hoạt động của Đoàn Thanh niên chưa thật sự hấp dẫn, và thường thanh niên tham gia vì mục đích điểm rèn luyện, với thái độ thờ ơ, đối phó và tinh thần thiếu trách nhiệm chứ không hoàn toàn xuất phát từ mục đích học hỏi và trau dồi thêm kiến thức, Theo nghiên cứu của Anh & Tuyên (2017) được đăng trên Tạp chí Khoa học trường Đại học Cần Thơ thì “Với câu hỏi: “Theo bạn nội dung giáo trình của các môn lý luận chính trị còn tồn tại những vấn đề gì?”, có đến 57,8% sinh viên trả lời “không hứng thú với sinh viên”, 36,6% sinh viên trả lời “không gắn với thực tế” và 25,1% sinh viên trả lời “Sáo

rỗng, máy móc”. Qua kết quả khảo sát cho thấy vấn đề tồn tại chủ yếu của việc dạy và học các môn lý luận chính trị chính là ở chỗ nội dung chương trình còn nhiều bất cập dẫn đến việc sinh viên tỏ ra thờ ơ với các môn học này”. Điều này đặt ra một vấn đề là công tác giáo dục chính trị cho sinh viên và thanh niên trong việc khơi dậy khát vọng cống hiến, phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị cần phải có những biện pháp phù hợp hơn, linh động hơn và mới mẻ hơn.

Với vai trò là đội “dự bị tin cậy”, “là cánh tay nối dài của Đảng”, Đoàn Thanh niên cần phát huy hơn nữa vai trò của mình trong việc nâng cao năng lực chính trị, đạo đức cách mạng và khơi dậy khát vọng cống hiến của đoàn viên thanh niên đặc biệt là sinh viên, tạo sức mạnh tổng hợp thực hiện mục tiêu đất nước phồn vinh, hạnh phúc, đưa Việt Nam sánh vai cùng các cường quốc năm châu thế giới.

### 2.3 Giải pháp

Qua các nội dung đã phân tích, ta có thể thấy việc nuôi dưỡng, và hình thành cánh tay đắc lực cho Đảng và Nhà nước là hết sức quan trọng. Vì: “nước lấy dân làm gốc, gốc có vững cây mới bền. Xây lâu thắng lợi trên nền nhân dân”. Muốn được thế, thì việc ươm mầm, nuôi dưỡng thế hệ trẻ là việc vô cùng cần thiết, trong đó Đoàn viên thanh niên là một bộ phận vô cùng quan trọng góp phần to lớn trong quá trình kiến quốc. Do đó, cần tập trung làm tốt một số giải pháp sau:

*Thứ nhất*, cần hoàn thiện, bổ sung các chương trình giảng dạy các môn lý luận chính trị nhằm nâng cao nhận thức, đạo đức cách mạng cho cán bộ, đoàn viên và thanh niên. Khuyến khích nghiên cứu các mô hình thành công trong và ngoài nước liên quan đến chính trị trong quá trình giảng dạy các môn lý luận chính trị. Bên cạnh đó, nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị bằng cách: hệ thống hóa, phổ biến các thành tựu lý luận trong thời gian qua, học tập nghị quyết để đưa vào thực tiễn.; Trong quá trình giảng dạy các môn lý luận chính trị cần kết hợp chặt chẽ, sử dụng kết hợp các phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực, phát huy tính chủ động, sáng tạo của mỗi sinh viên trong quá trình học tập. Ngoài ra, cần đảm bảo đầy đủ cơ sở vật chất, đánh giá lại “tâm lý” người học hiện nay, lắng nghe phản hồi của người học để đưa ra các điều chỉnh phù hợp. Cần kịp thời cung cấp những vấn đề thời sự, sát với tình hình xã hội như cách mạng công nghiệp 4.0, phòng chống tội phạm trên không gian mạng,... Từ đó, xây dựng được đội ngũ tiên phong trong công cuộc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

*Thứ hai*, phát huy tinh thần trách nhiệm, ý thức tự rèn luyện, trau dồi đạo đức cách mạng và khả năng phê bình và tự phê bình của cán bộ, đoàn viên, thanh niên. Tích cực nghiên cứu xây dựng hệ giá trị, đồng thời xác lập các tiêu chí cụ thể cho hình mẫu thanh niên Việt Nam trong thời kỳ mới như: Thanh niên tiêu biểu làm theo lời Bác, Đoàn viên ưu tú, Sinh viên 5 tốt,... Tiếp tục đẩy mạnh nêu gương các tấm gương tốt, thực hiện hiệu quả công cuộc vận



động “Mỗi ngày một tin tốt, mỗi tuần một câu chuyện đẹp” hay tạo một làn sóng, trào lưu tích cực trên không gian mạng để thu hút đoàn viên, thanh niên hưởng ứng và làm theo. Trên cơ sở đó, định hướng, động viên, thúc đẩy tinh thần trách nhiệm, ý thức rèn luyện và tạo nên một làn sóng nhiệt huyết cống hiến của thanh niên, sinh viên. Bên cạnh đó, khi nói về vai trò của tự phê bình và phê bình, Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ rõ: “Luôn luôn dùng và khéo dùng cách phê bình và tự phê bình, thì khuyết điểm nhất định hết dần, ưu điểm nhất định thêm lên và Đảng ta nhất định thắng lợi”. Có thể thấy tầm quan trọng của việc phê bình và tự phê bình trong mỗi cá nhân trong tổ chức Đoàn để thấy những lỗi sai từ đó tránh lặp lại trong những công việc về sau, giúp bản thân của mỗi người ngày càng nâng cao và tiến bộ.

*Thứ ba*, áp dụng hữu hiệu các thành tựu khoa học- công nghệ, học hỏi và tiếp thu kinh nghiệm quản lý từ những tổ chức Đoàn – Hội trong nước và quốc tế. Việc sử dụng những công cụ tiên tiến mang lại nhiều lợi ích cho tổ chức Đoàn Thanh niên. Bằng việc tận dụng sức mạnh của trí tuệ nhân tạo, chúng ta có thể dự báo xu hướng, hiểu rõ hơn về nhu cầu của cá nhân mỗi đoàn viên, từ đó có những cải tiến phù hợp. Hay tổ chức các hoạt động thú vị như: “Mùa Hè Số”, “Khởi Nghiệp Số”,... biến các hoạt động trở thành những trải nghiệm mới lạ và hấp dẫn hơn. Điển hình là tại Đại hội đại biểu toàn quốc Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh lần thứ XII, nhiệm kỳ 2022 - 2027, thay vì đọc tài liệu bằng giấy được in thì chỉ cần quét mã QR trên thiết bị điện thoại để nắm thông tin. Thế nên, trong giai đoạn hiện nay chúng ta cần phải học hỏi, tiếp thu có chọn lọc và khéo léo áp dụng các thành tựu vào hoạt động Đoàn phù hợp với xu hướng hiện nay. Ngoài ra, tổ chức các buổi hội thảo, tọa đàm trong và ngoài nước là một cách hiệu quả để trao đổi kinh nghiệm quản lý giữa các tổ chức chính trị - xã hội. Điều này không chỉ giúp cán bộ Đoàn trau dồi kinh nghiệm, có những hướng đi mới hiệu quả hơn mà còn tạo cơ hội cho đoàn viên, thanh niên đặc biệt là sinh viên học hỏi, tiếp thu những kiến thức mới, hoàn thiện kỹ năng cũng như phẩm chất đạo đức. Bên cạnh việc tổ chức trực tiếp, chúng ta có thể sử dụng các phần mềm như: Google Meet, Zoom,... để tổ chức hội thảo và tạo điều kiện linh hoạt hơn trong việc trao đổi, loại bỏ đi khoảng cách địa lý.

### **3. KẾT LUẬN**

Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng trong bài viết “Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam” đã khẳng định: “Điều hết sức quan trọng là phải luôn luôn kiên định và vững vàng trên nền tảng tư tưởng lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin - học thuyết khoa học và cách mạng của giai cấp công nhân và quần chúng lao động” (Nguyễn Phú Trọng, 2022). Điều này nói nhắc nhở bản thân sinh viên - những người thuộc thế hệ trẻ, thế hệ tương lai của đất nước phải trang bị cho mình một nền tảng tư tưởng chính trị vững vàng, luôn phát huy tinh thần trách nhiệm, ý thức tự rèn luyện và khả năng phê bình và tự phê bình. Bên cạnh đó, Đoàn

Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh cần phát huy vai trò xung kích trong việc tuyên truyền, lan tỏa các thông tin tốt theo phương châm “lấy cái đẹp dẹp cái xấu”; đồng thời tích cực đấu tranh trong công cuộc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác các quan điểm sai trái, xuyên tạc về nền tảng tư tưởng của Đảng. Cuối cùng, đây là nhiệm vụ hết sức quan trọng cần sự tiên phong, xung kích của các tổ chức Đoàn sẽ góp phần phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị, đạo đức cách mạng và khơi dậy khát vọng cống hiến của đoàn viên, đặc biệt là sinh viên Việt Nam.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Anh, P. T. P., & Tuyên, T. T. N. (2017). Thực trạng công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên hiện nay và một số giải pháp mang tính định hướng. *Tạp chí Khoa học Đại học Cần Thơ*, (48), 13-19.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2021). *Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng*.
- Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. (2022). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh lần thứ XII, nhiệm kỳ 2022-2027 (Số 01-NQ/ĐHXII)*.
- Hồ Chí Minh: Toàn tập, Tập 4, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội, 2011, tr.194.
- Hồ Chí Minh: Toàn tập 5, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội, 2011, tr. 305.
- Nguyễn Phú Trọng. (2022). *Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam*. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

# THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC ĐOÀN TẠI KHOA GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

Ngô Khén, Huỳnh Huệ Trúc, Trần Hồng Huyền

*Trường Đại học Cần Thơ*

## TÓM TẮT

*Bài viết đánh giá thực trạng và giải pháp nâng cao chất lượng công tác Đoàn tại Khoa Giáo dục Thể chất Trường Đại học Cần Thơ. Nhóm tác giả tiến hành nghiên cứu và khảo sát ý kiến sinh viên, cựu cán bộ Đoàn, ban chấp hành Đoàn về các giải pháp đề xuất.*

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Đại học Cần Thơ là cơ sở đào tạo đại học và sau đại học trọng điểm của Nhà nước ở Đồng bằng sông Cửu Long (ĐBSCL), là trung tâm văn hóa - khoa học kỹ thuật của vùng. Trường đã không ngừng hoàn thiện và phát triển, từ một số ít ngành đào tạo ban đầu, Trường đã củng cố, phát triển thành một trường đa ngành đa lĩnh vực. Hiện nay Trường đào tạo 91 chuyên ngành đại học (trong đó có 2 chương trình đào tạo tiên tiến, 8 chương trình đào tạo chất lượng cao), 51 chuyên ngành cao học (trong đó 1 ngành liên kết với nước ngoài, 3 ngành đào tạo bằng tiếng Anh), 19 chuyên ngành nghiên cứu sinh.

Khoa Giáo dục Thể chất (GDTC) Trường Đại học Cần Thơ là đơn vị đào tạo, thực hiện giảng dạy các môn thể dục thể thao cho sinh viên chuyên và không chuyên ngành giáo dục thể chất, thực hiện các hoạt động nghiên cứu khoa học và tổ chức các hoạt động phong trào thể dục thể thao (TDTT) phục vụ cho việc phát triển giáo dục đào tạo và thể chất cho khu vực ĐBSCL.

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Khoa GDTC là cơ sở Đoàn trực thuộc Đoàn Trường Đại học Cần Thơ. Cùng với quá trình hoạt động và phát triển của Đoàn Thanh niên Trường, Đoàn Khoa GDTC đã có những đóng góp quan trọng cho phong trào chung của Khoa, Trường và Đoàn Trường. Đoàn Khoa GDTC đã có những nét nổi bật trong các hoạt động phong trào TDTT, tình nguyện vì cộng đồng, các hoạt động giáo dục truyền thống. Với những đóng góp và những thành tích tích cực trong công tác Đoàn và phong trào thanh niên, tập thể Đoàn Khoa GDTC nhiều năm liền được nhận giấy khen của Đoàn Trường Đại học Cần Thơ. Nhiều cá nhân, tập thể các Chi Đoàn trực thuộc đã có những đóng góp tiêu biểu, hoạt động tích cực đã được khen thưởng Đoàn Trường, Thành đoàn Cần Thơ.

Tuy nhiên ở một số hoạt động còn chưa được triển khai sâu rộng cũng như chưa thu hút được toàn thể sinh viên, do đó, bài viết sẽ đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng công tác đoàn tại khoa Giáo dục Thể chất trường Đại học Cần Thơ.

## **2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

Phương pháp toán học thống kê, phân tích và tổng hợp tài liệu thứ cấp là các bài báo khoa học, bài viết liên quan đến công tác đoàn.

Phương pháp phỏng vấn 25 sinh viên, cựu cán bộ Đoàn, ban chấp hành Đoàn.

## **3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN**

### **3.1 Thực trạng công tác Đoàn tại khoa Giáo dục Thể chất Trường Đại học Cần Thơ**

#### **3.1.1 Cơ cấu và tổ chức**

Cơ cấu nhân sự: Hiện nay Ban chấp hành Đoàn khoa có 9 người bao gồm 3 cán bộ và 6 sinh viên, trong đó có 1 Tiến sĩ, 2 thạc sĩ.

Được sự quan tâm chỉ đạo của các Đoàn cấp trên, lãnh đạo cấp ủy Khoa đã tạo điều kiện, môi trường cho công tác Đoàn và phong trào thanh niên của Đoàn Khoa GDTC gặt hái được nhiều thành công trong thời gian qua. Lực lượng cán bộ Đoàn luôn năng động, sáng tạo, sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ được giao nên các hoạt động do Đoàn Khoa GDTC tổ chức được đánh giá cao của Lãnh đạo Khoa. Đoàn khoa

#### **3.1.2 Những kết quả đạt được và khó khăn ảnh hưởng đến các hoạt động công tác Đoàn tại Khoa GDTC Trường Đại học Cần Thơ**

*Đồng hành với thanh niên rèn luyện và phát triển kỹ năng trong cuộc sống, nâng cao thể chất, đời sống văn hóa tinh thần.*

\* Kết quả đạt được: Trong nửa đầu nhiệm kỳ qua, Đoàn khoa đã chú trọng lồng ghép việc tạo điều kiện cho đoàn viên thanh niên tham gia rèn luyện và phát triển kỹ năng mềm trong cuộc sống. Đồng hành với đoàn viên thanh niên trong nâng cao thể chất, thường xuyên tổ chức các giải thể thao phong trào như: Giải bóng chuyền giao hữu các Chi đoàn năm 2022, Giải Futsal sinh viên ngành GDTC năm 2023,... Các hoạt động giao lưu thể thao (bị sắt) với các đơn vị kết nghĩa Chi đoàn – Trung tâm Huấn luyện Thể thao Quốc gia Tp. Cần Thơ... Đoàn viên Khoa Giáo dục thể chất luôn tích cực tham gia Hội thao truyền thống sinh viên, là lực lượng nòng cốt của đội tuyển cấp trường tham gia giải thi đấu khu vực, ngành, toàn quốc... đạt nhiều thành tích tốt. Đoàn khoa tổ chức “Chuỗi hoạt động chào đón Tân sinh viên K48” và khóa 49, gồm các hoạt động trò chơi tập thể, giao lưu văn nghệ, thu hút sự tham gia của hơn 300 lượt đoàn viên thanh niên đến từ các Chi đoàn. Đoàn khoa tham gia hoạt động “Ngày hội văn hóa “World Cultural Tours 2023” do Đoàn trường tổ chức, với sự tham gia hỗ trợ của hơn 10 đoàn viên thanh niên vào ngày 26/3/2023. Trong năm 2024, Đoàn Khoa Giáo dục Thể chất tham gia hội diễn văn nghệ truyền thống trường đại học Cần Thơ. Với 3 tiết mục tham gia, Đoàn văn nghệ Khoa đã đạt thành tích giải 4 toàn đoàn và 1 giải A nội dung múa.

\* **Khó khăn:** Một số hoạt động còn chưa thu hút được Đoàn viên, sinh viên tham gia do không phù hợp hoặc Đoàn viên chưa nhận thấy mặt lợi ích của việc tham gia hoạt động đó. Đoàn viên GDTC ngoài việc đảm bảo việc học tập tốt, còn phải thường xuyên luyện tập để rèn luyện kỹ năng thể thao, hoạt động phong trào. Do vậy, ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng khi tham gia các phong trào.

*Công tác quốc tế thanh niên và các hoạt động hỗ trợ thanh niên chủ động hội nhập quốc tế.*

\* **Kết quả đạt được:** Trong những năm qua, công tác quốc tế đoàn viên, thanh niên của Đoàn Khoa GDTC đã đạt được nhiều thành tựu quan trọng, góp phần tăng cường tình đoàn kết, hữu nghị, hợp tác giữa các bạn đoàn viên, thanh niên của Khoa với sinh viên quốc tế. Trao đổi sinh viên ở nước ngoài là một chương trình giáo dục được Khoa quan tâm, trong nhiệm kỳ đã có 2 sinh viên tham gia trao đổi học tập tại Thái Lan. Công tác giao lưu văn hóa, hỗ trợ các sinh viên nước ngoài trong quá trình thực tập tại Khoa được các Đoàn viên sinh viên của Khoa thực hiện hiệu quả, đạt được niềm tin và ấn tượng tốt đẹp của sinh viên quốc tế trong khoảng thời gian ngắn đến trường Đại học Cần Thơ. Song song đó, Đoàn viên, sinh viên luôn nỗ lực trau dồi, nâng cao trình độ Ngoại ngữ và Tin học để làm công cụ phục vụ công tác học tập, nghiên cứu các tài liệu Ngoại văn và để giao lưu hội nhập.

\* **Khó khăn:** Nội dung, phương thức hoạt động của công tác quốc tế Đoàn viên thanh niên còn chưa đáp ứng được nhu cầu của Đoàn viên, thanh niên trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế. Một số hoạt động còn mang tính truyền thống, chưa phù hợp với xu thế phát triển của Đoàn viên, thanh niên.

*Công tác mở rộng mặt trận Đoàn kết, tập hợp thanh niên:*

\* **Kết quả đạt được:** Trong nhiệm kỳ qua, Đoàn Khoa GDTC đã thành lập 02 Chi đoàn sinh viên các Khóa 48, 49 chỉ đạo tổ chức đại hội đoàn viên các Chi đoàn. Tính đến thời điểm này, tổng số đoàn viên, thanh niên đang theo học trong toàn Khoa là 135 đoàn viên trong tổng số sinh viên là 162. Tổng số chi đoàn trực thuộc là 05 Chi đoàn. Trong nhiệm kỳ qua, Đoàn Khoa đã nỗ lực tổ chức các buổi học lớp cảm tình Đoàn và tổ chức lễ kết nạp Đoàn viên cho thanh niên vào Đoàn. Hệ thống quản lý Đoàn viên, YUM, mặc dù mới được triển khai vào nửa đầu năm nay nhưng cũng mang lại kết quả khá khả quan khi có 100% đăng ký thành công trên hệ thống. Các Tân sinh viên Khóa 49 cũng tích cực được quan tâm và triển khai về vấn đề này. Trong những năm qua, Đoàn Khoa đã chủ động tổ chức 01 lớp tập huấn nâng cao kỹ năng công tác cho cán bộ Đoàn, lồng ghép vào các đợt sinh hoạt mở rộng triển khai công tác định kỳ của Đoàn Khoa. Đạt 100% chỉ tiêu tổ chức tập huấn cán bộ Đoàn cơ sở ít nhất 02 lần/năm.

\* **Khó khăn:** Tuyên truyền, giáo dục về vai trò, nhiệm vụ của Đoàn Khoa chưa sâu rộng, chưa lan tỏa đến tất cả các tầng lớp đoàn viên, thanh niên về Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và các tổ chức đoàn viên, thanh niên còn hạn chế, dẫn đến việc thiếu quan tâm, tham gia vào các hoạt động của Đoàn. Nội dung, phương pháp giáo dục đoàn viên, thanh niên chưa thực sự phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của đoàn viên, thanh niên. Một số nội dung giáo dục còn nặng về lý thuyết, chưa gắn với thực tiễn, chưa phát huy được tính chủ động, sáng tạo của đoàn viên, thanh niên. Thường trực Đoàn Khoa đa phần là cán bộ kiêm nhiệm, vừa đảm trách công tác chuyên môn, nghiên cứu khoa học, học tập nâng cao trình độ vừa đảm trách công tác Đoàn nên đôi lúc không đảm bảo tính liên tục trong công tác chỉ đạo và tổ chức các hoạt động. Nhân lực tham gia Ban Chấp hành Đoàn Khoa còn non trẻ, không có nhiều kinh nghiệm hoạt động Đoàn nên công tác đào tạo cho đội ngũ Ban Chấp hành mới luôn được tổ chức thường xuyên và liên tục. Đối với sinh viên là năm nhất hầu hết rất khó để bắt đầu tham gia công tác Đoàn và năm 4 thì tập trung việc học tập nên việc sử dụng nhân lực hỗ trợ công tác Đoàn tại Đoàn khoa rất khó sử dụng nhân lực của 02 khóa học này.

Từ những khó khăn trên, việc tìm ra một số giải pháp phát triển công tác đoàn tại đơn vị Khoa GDTC là rất cấp thiết.

### **3.2 Một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác Đoàn tại Khoa GDTC Trường Đại học Cần Thơ**

Từ những khó khăn của đơn vị, trên cơ sở tổng hợp các giải pháp được phỏng vấn, bài viết đã tổng hợp sơ bộ được 7 giải pháp nâng cao chất lượng công tác Đoàn tại Khoa GDTC Trường Đại học Cần Thơ.

Để đảm bảo tính khách quan cho việc lựa chọn các giải pháp, đề tài tiếp tục tiến hành phỏng vấn các chuyên gia, cán bộ quản lý, cựu ban chấp hành Đoàn, ban chấp hành Đoàn về các giải pháp thu được. Phỏng vấn được tiến hành 2 lần, mỗi lần cách nhau 01 tháng, với quy ước chỉ chọn những giải pháp có tỉ lệ  $\geq 75\%$  ý kiến tán thành qua 2 lần phỏng vấn (những giải pháp có tỉ lệ tán thành dưới 75% sẽ bị loại bỏ), đồng thời phải có sự thống nhất giữa 2 lần phỏng vấn. Kết quả lựa chọn được 6 giải pháp trình bày ở Bảng 1.

Theo bảng 1, có thể thấy các giải pháp nhóm tác giả đề xuất đều được đánh giá là giải pháp sử dụng phù hợp trong thực tế. Từ đây sẽ là cơ sở cho Ban Chấp hành Đoàn Khoa GDTC nghiên cứu ứng dụng vào trong quá trình công tác Đoàn.

**Bảng 1.** Tổng hợp các giải pháp nâng cao chất lượng công tác Đoàn tại Khoa GDTC trường Đại học Cần Thơ (n = 25)

TT	Tên	n	KL PV lần 1		KL PV lần 2		Trung bình (%) 2 lần PV “đùng đùng”
			Sử dụng	Không sử dụng	Sử dụng	Không sử dụng	
			SL	SL	SL	SL	
1	Giải pháp 1: Tăng cường các hoạt động thể thao và phong trào rèn luyện sức khỏe.	25	23	2	22	3	90
2	Giải pháp 2: Phát huy vai trò lãnh đạo của Đoàn trong khoa.	25	20	5	19	6	78
3	Giải pháp 3: Tích cực triển khai các hoạt động tình nguyện.	25	23	2	22	3	86
4	Giải pháp 4: Đẩy mạnh công tác truyền thông và kết nối.	25	24	1	23	2	94
5	Giải pháp 5: Tăng cường hợp tác với doanh nghiệp và các tổ chức thể thao.	25	23	2	21	4	88
6	Giải pháp 6: Xây dựng các công trình thể thao tạo điều kiện tốt nhất cho các hoạt động TDTT trong đoàn viên thanh niên.	25	21	4	19	6	80
7	Giải pháp 7: Phát huy vai trò của đoàn viên thanh niên trong phát triển phong trào TDTT tại đơn vị.	25	24	1	23	2	94

#### 4. KẾT LUẬN

Quá trình nghiên cứu đã cho thấy được thực trạng và 7 giải pháp nâng cao chất lượng công tác Đoàn tại Khoa GDTC Trường Đại học Cần Thơ. Đây là cơ sở khoa học quan trọng để nâng cao các hoạt động công tác Đoàn tại Khoa GDTC, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác đoàn trong thời gian tới.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Hiền, V. Q. (2014). *Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh - Những chặng đường phát triển*. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia.
- Giang, T. T. (2013). *Giải pháp của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh về giáo dục đạo đức, lối sống cho thanh thiếu nhi trong giai đoạn hiện nay*. Đề tài cấp Bộ, Ban Thanh niên nông thôn Trung ương Đoàn.
- Phát, N.V. (2005). *Đổi mới tổ chức và hoạt động của thanh niên xung phong*. Nhà xuất bản Thanh niên.

# VAI TRÒ CỦA TỔ CHỨC ĐOÀN THANH NIÊN CỘNG SẢN HỒ CHÍ MINH TRONG VIỆC ĐỊNH HƯỚNG VIỆC LÀM XANH TRONG CÁC CHƯƠNG TRÌNH NGÀY HỘI VIỆC LÀM

Lưu Thị Thanh, Nguyễn Trung Tính

Trường Đại học Cần Thơ

## TÓM TẮT

*Trong bối cảnh ngày nay, chuyển đổi kinh tế xanh gắn với phát triển bền vững đã trở thành xu hướng tất yếu của Việt Nam. Nhằm đạt được sự tăng trưởng kinh tế trong khi vẫn duy trì sự bền vững của môi trường, đòi hỏi cần phải bồi dưỡng và phát triển nguồn lao động lâu dài. Đối tượng sinh viên là một lực lượng quan trọng, là nguồn lao động tri thức tương lai, do vậy sinh viên cần học tập và tích lũy các kỹ năng, kinh nghiệm và trải nghiệm thực tế trong môi trường giáo dục. Từ đó, có thể thấy vai trò quan trọng của các tổ chức đoàn thanh niên trong việc định hướng, tạo môi trường giúp sinh viên có được những kỹ năng cần thiết phục vụ cho việc làm trong tương lai. Nghiên cứu này sử dụng phương pháp tổng hợp tài liệu, so sánh và đánh giá các nghiên cứu trước đây. Qua đó đánh giá vai trò của tổ chức đoàn thanh niên trong việc định hướng việc làm xanh trong các chương trình ngày hội việc làm, chương trình khởi nghiệp. Dựa trên các hoạt động giáo dục nâng cao nhận thức của sinh viên về tầm quan trọng của việc làm xanh trong xu thế phát triển bền vững, khẳng định tầm quan trọng của tổ chức đoàn thanh niên trong việc đào tạo phát triển các kỹ năng cần thiết cho sinh viên trong các chương trình ngày hội việc làm xanh, khuyến khích khởi nghiệp xanh trong sinh viên.*

## 1. GIỚI THIỆU

Hiện nay, vấn đề giải quyết những hậu quả tiêu cực của biến đổi khí hậu và tạo ra số lượng lớn việc làm cho dân số ngày càng tăng là những vấn đề đang được quan tâm sâu sắc không chỉ ở Việt Nam mà còn ở các quốc gia khác trên thế giới. Việc chuyển đổi sang nền kinh tế xanh có thể giúp giải quyết đồng thời cả hai vấn đề này. Quá trình chuyển đổi này gồm hai phần: theo hướng thích ứng và giảm thiểu (Lijfering & Lacey, 2022). Một mặt, nó liên quan đến việc làm cho các nền kinh tế của Việt Nam trở nên kiên cường hơn trước tác động của biến đổi khí hậu. Mặt khác, nó đòi hỏi đầu tư vào năng lượng tái tạo và quy trình sản xuất bền vững hơn để giảm lượng khí thải của các hoạt động sản xuất và sinh hoạt hàng ngày. Cả hai con đường chuyển đổi xanh này không chỉ đòi hỏi đầu tư và phân bổ vốn quy mô lớn mà còn cả nguồn lao động dồi dào. Hiện nay, lực lượng lao động chủ yếu là lao động phổ thông, chưa tổ chức tốt việc đào tạo theo thông tin dự báo thị trường lao động - việc làm và hướng nghiệp cho lực lượng thanh niên. Tính chung năm 2023, lao động có việc làm đạt 51,3 triệu người, tăng 683,0 nghìn người (tương ứng tăng 1,35%) so với năm 2022. Tỷ lệ lao động qua đào tạo có bằng, chứng chỉ quý IV năm 2023 là 27,6%, tăng 0,3 điểm phần trăm so với quý trước và tăng 1,2



điểm phần trăm so với cùng kỳ năm trước. Như vậy, tính đến cuối năm 2023, cả nước vẫn còn 38,0 triệu lao động chưa qua đào tạo. Con số này cho thấy thách thức không nhỏ trong việc nâng cao trình độ chuyên môn kỹ thuật của người lao động (Tổng cục thống kê, 2023). Nền kinh tế nước ta đang có sự chuyển dịch từ phát triển chiều rộng sang phát triển chiều sâu (Trần Việt Tiến, 2012). Do vậy cần thiết phải bồi dưỡng và đào tạo một nguồn lao động có tri thức và sẵn sàng làm việc, sẵn sàng bước vào nền kinh tế xanh. Sinh viên là lực lượng đông đảo, là nguồn nhân lực có tri thức cao và luôn sẵn sàng tham gia làm việc. Để tạo điều kiện phát huy tối đa năng lực và khả năng của sinh viên trong nền kinh tế xanh rất cần những sự quan tâm và hỗ trợ từ các cơ sở đại học, các tổ chức Đoàn thanh niên tại các trường đại học. Theo đồng chí Bùi Quang Huy - Bí thư thứ nhất Trung ương Đoàn, để tập trung thực hiện đồng bộ và tạo bước chuyển mạnh mẽ, Ban Chấp hành khóa XI đã đề nghị xác định 3 nhiệm vụ đột phá được nêu ra tại Đại hội đại biểu toàn quốc Đoàn TNCS Hồ Chí Minh lần thứ XII, nhiệm kỳ 2022 – 2027. Trong đó, *nhiệm vụ thứ hai có đề cập đến việc* triển khai sâu rộng chương trình "Thanh niên khởi nghiệp", nhất là khởi nghiệp sáng tạo. Trọng tâm là phát triển năng lực khởi nghiệp của thanh niên Việt Nam trong và ngoài nước, tham gia kiến tạo môi trường hỗ trợ thanh niên khởi nghiệp phát triển đất nước trên cơ sở khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số. Nhiệm vụ thứ ba là nâng cao năng lực số nhằm hỗ trợ thanh thiếu niên có nhận thức, thái độ đúng đắn về chuyển đổi số; trang bị kiến thức, kỹ năng phục vụ giao tiếp xã hội, học tập, nghiên cứu, giải trí, làm việc, khởi nghiệp sáng tạo... trong bối cảnh chuyển đổi số mạnh mẽ; góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực trẻ trong tương lai, tăng năng suất lao động và năng lực cạnh tranh quốc gia (Kiều Anh, 2022). Do đó, vai trò, vị trí của tổ chức Đoàn trong bối cảnh này ngày càng được nhấn mạnh. Bài nghiên cứu này sẽ phân tích và làm rõ vai trò của tổ chức Đoàn trong việc định hướng việc làm xanh cho sinh viên, đáp ứng nhu cầu phát triển của đất nước.

## **2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

### **2.1 Phương pháp tổng hợp tài liệu**

Bài viết này sử dụng phương pháp tổng hợp tài liệu nhằm mục đích: *Thứ nhất*, hiểu việc làm xanh là gì và các tác động của việc làm xanh đến sinh viên và tổ chức đoàn thanh niên. *Thứ hai*, là tìm hiểu vai trò của tổ chức đoàn thanh niên trong định hướng việc làm xanh trong các chương trình ngày hội việc làm. Theo đó, bài viết nhằm trả lời các câu hỏi liên quan đến nghiên cứu tập hợp kiến thức từ nghiên cứu, chính sách và thực tiễn để làm sáng tỏ những gì cần thiết nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho việc định hướng việc làm xanh cho sinh viên thông qua các chương trình ngày hội việc làm.

### **2.2 So sánh và đánh giá với các nghiên cứu trước đây**

Bài viết sử dụng phương pháp so sánh và đánh giá với các nghiên cứu trước đây nhằm mục đích xác định những điểm tương đồng với các đề tài nghiên

cứu trước đây. Từ đó, có thể đánh giá khách quan những điểm tương đồng và khác biệt định hướng ý tưởng và tìm ra những giải pháp mới cho bài viết.

### **3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN**

#### **3.1 Tổng quan về việc làm xanh**

Đã có rất nhiều bài viết liên quan đến chủ đề việc làm xanh, tuy nhiên tại Việt Nam vẫn chưa có khái niệm thống nhất cho từ khóa này. Một số quan điểm từ các công trình nghiên cứu trước đó đã được thu thập, để có cái nhìn tổng quan về khái niệm việc làm xanh.

Theo Tổ chức Lao động Quốc tế - ILO (2013), việc làm xanh mang lại cơ hội làm việc tốt và góp phần bảo tồn và phục hồi môi trường. Theo đó, việc làm xanh được định nghĩa là những công việc giúp (1) cải thiện hiệu quả năng lượng và nguyên liệu thô; (2) hạn chế phát thải khí nhà kính; (3) giảm thiểu chất thải và ô nhiễm; (4) bảo vệ và khôi phục hệ sinh thái; và (5) hỗ trợ thích ứng với các tác động của biến đổi khí hậu. Việc làm xanh được tạo ra trong tất cả các ngành, ngành và loại hình doanh nghiệp. Theo định nghĩa mới nhất của ILO (ILO, 2016), việc làm xanh là những việc làm thỏa đáng, đàng hoàng (decent work), góp phần bảo tồn hoặc khôi phục môi trường, việc làm xanh có thể là những công việc trong các ngành kinh tế truyền thống hoặc trong các ngành kinh tế xanh mới nổi như năng lượng tái tạo và sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả. Bên cạnh việc định nghĩa trực tiếp việc làm xanh, có một cách định nghĩa khác đó là khái niệm việc làm xanh gắn kết với kinh tế xanh, cụ thể theo UNEP (2011), một nền kinh tế xanh là một nền kinh tế giúp cải thiện sức khỏe con người và công bằng xã hội, đồng thời giảm đáng kể các rủi ro môi trường và việc khai thác cạn kiệt tài nguyên. Kinh tế xanh tạo ra việc làm, bảo đảm tăng trưởng kinh tế bền vững và ngăn chặn ô nhiễm môi trường, nóng lên toàn cầu, cạn kiệt nguồn tài nguyên và suy thoái môi trường.

Trong Chương trình Môi trường Liên hợp quốc (UNEP, 2018), việc làm xanh được định nghĩa là các vị trí trong các hoạt động nông nghiệp, sản xuất, nghiên cứu và phát triển (R&D), hành chính và dịch vụ nhằm bảo tồn hoặc phục hồi đáng kể chất lượng môi trường. Theo Trung tâm phát triển quốc gia O\*NET (2015), bắt nguồn từ định hướng phủ xanh, việc làm xanh được định nghĩa là bất kỳ nghề nghiệp nào bị ảnh hưởng bởi quá trình xanh hóa, cho dù thông qua nhu cầu gia tăng, thay đổi về công việc hoặc yêu cầu đối với người lao động hoặc việc tạo ra các yêu cầu riêng đối với người lao động.

Nhìn chung, việc làm xanh là những nghề nghiệp phù hợp với nền kinh tế xanh, trong đó các hoạt động công việc cụ thể phải đáp ứng nhu cầu về bảo vệ môi trường, bảo tồn tài nguyên thiên nhiên hướng đến sự bền vững (Nguyễn Hoàng Nam, 2023). Là nền kinh tế mang lại phúc lợi cho con người và công bằng xã hội, đồng thời giảm đáng kể rủi ro môi trường và khan hiếm sinh thái (Lijfering & Lacey, 2022). Việc chuyển đổi sang nền kinh tế xanh sẽ tạo ra

“việc làm xanh” mới và từ đó tăng cơ hội việc làm cho thanh niên trong tương lai. Có thể nói rằng việc làm xanh góp phần cho môi trường bền vững bằng cách bảo vệ hoặc phục hồi hệ sinh thái và đa dạng sinh học, khử cacbon cho nền kinh tế, giảm tiêu thụ tài nguyên và kém hiệu quả, giảm thiểu hoặc loại bỏ hoàn toàn mọi hình thức lãng phí và ô nhiễm. Việc làm xanh ở khía cạnh này bao gồm các việc làm tạo ra hàng hóa hoặc cung cấp dịch vụ có lợi cho môi trường, ví dụ như công trình xanh, giao thông sạch hoặc các việc làm góp phần vào các quy trình thân thiện với môi trường hơn, ví dụ như bằng cách giảm mức tiêu thụ nước hoặc cải thiện hệ thống tái chế, đồng thời tạo ra và hỗ trợ phúc lợi của con người.

### **3.2 Tác động của việc làm xanh đến tổ chức đoàn thanh niên và sinh viên**

#### ***3.2.1 Tác động của việc làm xanh đến tổ chức đoàn thanh niên trong các chương trình ngày hội việc làm xanh***

Để thực hiện việc định hướng về việc làm xanh cho sinh viên, cần phải hành động từ cả hai phía cung và cầu (Serban et al., 2015), trong phạm vi việc làm của thanh niên: không chỉ những người trẻ sẵn sàng làm việc xanh mà còn cần phải có công việc xanh, cơ hội việc làm cho thanh niên và những điều kiện phù hợp để phát triển năng lực việc làm xanh. Do đó, cần tập trung vào cách cải thiện việc làm xanh cho sinh viên bằng cách giải quyết các rào cản và tận dụng các cơ hội việc làm xanh. Dựa trên các tài liệu về việc làm xanh hiện có và những hiểu biết sâu sắc từ thực tiễn, bài viết này khám phá những thực tiễn tốt nhất và bài học kinh nghiệm cũng như hình thành các lộ trình việc làm xanh có thể cải thiện khả năng tiếp cận việc làm xanh của thanh niên. Mỗi con đường mang lại nhiều cơ hội hành động khác nhau cho cả nhà hoạch định chính sách và người thực hành.

Có thể thấy, vai trò của Đoàn Thanh niên trong việc định hướng việc làm xanh cho sinh viên thông qua các chương trình ngày hội việc làm xanh là rất quan trọng, tổ chức Đoàn Thanh niên không chỉ đóng vai trò là cầu nối, đơn vị phối hợp với các doanh nghiệp, nhà đầu tư, các bên liên quan để tổ chức các ngày hội việc làm xanh cho sinh viên có cơ hội được tiếp xúc và kích thích niềm đam mê của sinh viên đối với nền kinh tế xanh mà còn đóng vai trò định hướng việc làm xanh cho sinh viên thông qua các buổi tập huấn, nâng cao nhận thức của sinh viên đối với sự phát triển bền vững. Tại Đại hội Đoàn toàn quốc lần thứ XII đã đề ra nhiệm vụ, giải pháp công tác đoàn và phong trào thanh thiếu nhi nhiệm kỳ 2022 – 2027, trong đó đối với Chương trình “Đồng hành với thanh niên khởi nghiệp, lập nghiệp” có nêu nhiệm vụ của Đoàn Thanh niên là xây dựng, tạo môi trường cho thanh niên khởi nghiệp, lập nghiệp thông qua các hình thức thông tin, truyền thông, kết nối, tư vấn, hướng dẫn thanh niên. Xây dựng cộng đồng thanh niên khởi nghiệp, lập nghiệp; sản giao dịch ý tưởng khởi nghiệp, lập nghiệp. Thiết lập các ứng dụng công nghệ thông tin, cơ sở dữ liệu về khởi nghiệp, lập nghiệp của thanh niên. Toàn Đoàn tập trung triển khai hiệu quả kết nối các mô hình, giải pháp, sản phẩm của thanh niên khởi nghiệp,

lập nghiệp tới doanh nghiệp và xã hội. Nâng cao hiểu biết, nhận thức trách nhiệm của Đoàn Thanh niên, Hội Liên hiệp thanh niên, Hội Sinh viên các cấp trong nhiệm vụ đồng hành với thanh niên khởi nghiệp, lập nghiệp. Tổ chức hiệu quả các ngày hội, hội chợ việc làm, triển lãm khởi nghiệp cho thanh niên (Văn kiện Đại hội Đoàn lần thứ XII, 2022). Từ đó, việc định hướng việc làm xanh cho sinh viên trong các chương trình ngày hội việc làm không chỉ giúp tổ chức đoàn thanh niên thông qua các chương trình này tạo ra cơ hội cho thanh niên tìm kiếm việc làm, thực tập hoặc tham gia vào các chương trình khởi nghiệp xanh, định hướng tương lai nghề nghiệp, tạo ra việc làm mà còn góp phần vào phát triển bền vững. Qua đó, tổ chức Đoàn Thanh niên sẽ được ghi nhận là đơn vị tích cực tham gia vào các vấn đề xã hội và môi trường, từ đó thu hút thêm sự chú ý và tham gia của thanh niên. Tổ chức có thể tạo ra nhiều hoạt động phong phú và hấp dẫn, khuyến khích thanh niên tham gia, từ đó nâng cao tính gắn kết và sức mạnh tập thể. Ngày nay, các tổ chức Đoàn Thanh niên tại các cơ sở giáo dục ngày càng quan tâm và chú trọng về vấn đề kinh tế xanh với sự phát triển bền vững thông qua các hoạt động giáo dục, sự tác động mạnh mẽ của nền kinh tế xanh đang ngày càng thấy rõ qua các hoạt động hướng nghiệp, tư vấn, hội thảo,... (Phan, 2023) trong môi trường giáo dục. Cho thấy rõ sự tác động của việc làm xanh không chỉ đối với sinh viên mà còn đối với các tổ chức Đoàn Thanh niên với vai trò là cầu nối, đơn vị phối hợp và tổ chức các chương trình định hướng việc làm xanh cho sinh viên.

### ***3.2.2 Tác động của việc làm xanh đến nhận thức của sinh viên***

Trong khi một số thách thức liên quan đến việc thu hút sinh viên tham gia nền kinh tế xanh có liên quan cụ thể đến việc làm xanh thì còn những thách thức khác liên quan đến cơ hội việc làm cho sinh viên nói chung. Do đó, xu hướng tạo việc làm xanh cần được xem xét trong bối cảnh hành trình rộng lớn hơn hướng tới các nền kinh tế bền vững và toàn diện. Giải quyết những thách thức này sẽ là ưu tiên chính trong việc chuẩn bị cho sinh viên về công việc trong tương lai. Một thách thức liên quan đến sự không phù hợp về kỹ năng giữa kiến thức và năng lực mà sinh viên có với kỳ vọng của thị trường lao động, vì giáo dục và kỹ năng của sinh viên không phải lúc nào cũng phù hợp với nhu cầu của các lĩnh vực, quy trình, thực tiễn và hệ thống đang chuyển đổi. Các lĩnh vực như năng lượng tái tạo, công nghiệp và cơ sở hạ tầng thường đòi hỏi trình độ học vấn và kỹ năng nhất định mà giới trẻ có thể không dễ dàng tiếp cận được. Để giải quyết khoảng cách kỹ năng này, trong những năm gần đây, người ta chú ý nhiều đến việc đào tạo kỹ năng xanh để thanh niên có thể tham gia thành công vào quá trình chuyển đổi sang nền kinh tế xanh, với tư cách là doanh nhân hoặc nhân viên. Tuy nhiên, khả năng tiếp cận các cơ hội giáo dục và đào tạo kỹ năng trong các lĩnh vực kỹ thuật và kỹ thuật phân bố không đồng đều. Việc nâng cao và đào tạo lại kỹ năng của sinh viên để thu hẹp khoảng cách kỹ năng là một khía cạnh cần được giải quyết. Có một quan niệm sai lầm phổ biến rằng sinh viên cần có kỹ năng khoa học hoặc công nghệ cao để tham gia và thành công trong nền kinh tế xanh. Năng lực chung và kỹ năng

mềm – chẳng hạn như tính sáng tạo, hợp tác và động lực giữa các cá nhân – cũng như các kỹ năng liên quan đến vai trò bán hàng, nhân sự, chăm sóc và giáo dục, thường được coi là ngang bằng hoặc thậm chí quan trọng hơn các kỹ năng xanh cụ thể. Về vấn đề này, việc cung cấp khả năng tiếp cận các cơ hội giáo dục và đào tạo cùng với toàn bộ các kỹ năng làm việc phải là trọng tâm của các chính sách hỗ trợ việc làm và chương trình ngày hội việc làm nhằm giải quyết sự không phù hợp về kỹ năng của sinh viên và thị trường lao động (tương lai).

Thách thức đặt ra liên quan đến nhận thức của sinh viên về việc làm xanh và sự hấp dẫn của việc làm xanh. Với tỷ lệ thất nghiệp tính chung năm 2023, cả nước có gần 1,07 triệu người thất nghiệp trong độ tuổi lao động (Tổng cục thống kê, 2023), rất ít thanh niên quan tâm liệu một công việc có được coi là xanh hay không hoặc liệu nó có đóng góp cho một tương lai bền vững hơn hay không. Ngoài ra, những việc làm xanh hiện có không phải lúc nào cũng hấp dẫn giới trẻ hoặc phù hợp với nguyện vọng của họ. Các lĩnh vực sử dụng nhiều lao động như nông nghiệp và xây dựng, tương đối dễ dàng cho người trẻ gia nhập, đã trở nên kém hấp dẫn, phần lớn là do nhận thức tiêu cực về những công việc này là không mang lại lợi nhuận. Ngoài ra, các lĩnh vực xanh sắp ra mắt, chẳng hạn như quản lý chất thải và tái chế, thường được coi là giải pháp cuối cùng thay vì là cơ hội cho công việc trong tương lai. Do đó, làm cho việc làm xanh và các lĩnh vực liên quan trở nên hấp dẫn hơn đối với sinh viên là một chiến lược quan trọng nhằm thu hút sinh viên tham gia vào nền kinh tế xanh. Do đó, đầu tư vào đổi mới và số hóa trong các lĩnh vực xanh có tiềm năng cao có thể là một con đường thú vị để khám phá. Ví dụ, tạo điều kiện cho sự thay đổi thể hệ suôn sẻ trong nông nghiệp có thể mang lại những kỹ năng cao hơn, dẫn đến việc áp dụng công nghệ mới và các phương pháp thực hành bền vững hơn, từ đó kích thích tinh thần kinh doanh đổi mới ở khu vực nông thôn (Unay-Gailhard & Bojnec, 2018). Một nghiên cứu của Quỹ Phát triển Nông nghiệp Quốc tế (IFAD) cho thấy các giải pháp thông minh về khí hậu, cơ hội hợp tác công-tư-nhà sản xuất, học tập ngang hàng và nền tảng kỹ thuật số mang lại những cơ hội quan trọng để thu hút thanh niên tham gia vào nông nghiệp. Ngoài ra, việc tạo cơ hội việc làm trong nền kinh tế tuần hoàn hoặc lĩnh vực năng lượng xanh có thể giúp sinh viên phát triển hơn nữa các kỹ năng của mình, khiến họ trở nên hấp dẫn hơn trên thị trường lao động và từ đó giúp họ tìm được việc làm dễ dàng hơn. Để đảm bảo rằng các mục tiêu và cơ hội của nền kinh tế xanh phù hợp với nguyện vọng và tham vọng của sinh viên về tương lai việc làm, điều quan trọng là phải thu hút sinh viên tham gia thảo luận về các chương trình và xung quanh việc tạo việc làm xanh. Tổ chức đối thoại với sinh viên và thiết lập các cơ chế quản trị có sự tham gia của thanh niên có thể giúp cung cấp bằng chứng về nhận thức của họ liên quan đến việc làm xanh và bền vững.

### **3.3 Vai trò của tổ chức Đoàn thanh niên trong định hướng việc làm xanh trong các chương trình khởi nghiệp**

Nguồn nhân lực hay vốn nhân lực đóng một vai trò quan trọng trong việc tăng cường và phát triển văn hóa của các tổ chức dựa trên nguyên tắc tuần hoàn của nền kinh tế nhằm đạt mục tiêu kinh tế bền vững. Chất lượng nguồn nhân lực được thể hiện thông qua thái độ, trình độ, các kỹ năng, tài năng và kinh nghiệm của một cá nhân. Việc quản lý nguồn nhân lực xanh có thể được xem như “một tuyên ngôn” trong việc xây dựng và khai thác lực lượng lao động xanh (Nguyễn Hoàng Nam, 2023). Hiện nay, tỷ trọng lao động đang làm việc có trình độ đại học trở lên khác nhau đáng kể giữa các vùng. Hiện nay, đến 92% số cán bộ có trình độ tiến sĩ trở lên tập trung ở Hà Nội và thành phố Hồ Chí Minh; trong khi đó tại Tây Nguyên, Tây Bắc và Tây Nam bộ tỷ lệ này chưa tới 1% (Hoàng Thị Minh Hà và cộng sự, 2020).

Lao động với chất lượng thấp đồng nghĩa với việc làm không bền vững, việc trả lương thấp và không đáp ứng được xu thế mới, sử dụng công nghệ hiện đại trong sản xuất và quản lý. Ngoài nguyên nhân về tổ chức đào tạo chúng ta chưa có chính sách ưu đãi đối với ngành, nghề sử dụng lao động có trình độ chuyên môn kỹ thuật cao hoặc sử dụng nhiều lao động phù hợp với điều kiện phát triển kinh tế - xã hội (Đỗ Phú Hải, 2014). Do đó rất cần thiết phải đào tạo một nguồn nhân lực có chất lượng cao, sinh viên là lực lượng có tri thức đông đảo hiện nay, là nguồn nhân lực chất lượng cao dồi dào, sẵn sàng làm việc. Chính vì thế đối tượng sinh viên cần được quan tâm nhiều hơn trong việc phát huy năng lực chuyên môn trong bối cảnh chuyển đổi sang nền kinh tế xanh. Điều này càng nhấn mạnh vai trò của nhà trường, các tổ chức Đoàn thanh niên tại các trường đại học trong việc nâng cao nhận thức cho sinh viên trong nền kinh tế mới, nền kinh tế xanh, tạo điều kiện phát huy năng lực và sự sẵn sàng tham gia làm việc xanh của sinh viên. Để thực hiện những mục tiêu trên, cần phải có những giải pháp cụ thể để thể hiện rõ vai trò của tổ chức Đoàn thanh niên tại các trường đại học:

*Thứ nhất, nâng cao nhận thức của sinh viên về việc làm xanh:*

Tổ chức Đoàn tại các trường Đại học có thể tổ chức hoặc lồng ghép nội dung việc làm xanh trong các hoạt động ngoại khóa, để nâng cao nhận thức, kỹ năng của sinh viên về việc làm xanh. Kết nối với các doanh nghiệp xanh, tổ chức các buổi tọa đàm, hội chợ việc làm xanh, nhằm tạo điều kiện cho sinh viên trải nghiệm và tiếp xúc dần với xu hướng việc làm xanh. Triển khai các chiến dịch truyền thông trên các phương tiện truyền thông của tổ chức Đoàn: các trang mạng xã hội, website, bản tin để phổ biến kiến thức về việc làm xanh, tầm quan trọng của việc làm xanh trong bối cảnh hiện nay, và các kỹ năng cần thiết cho những công việc này.

*Thứ hai, xây dựng các chương trình đào tạo và rèn luyện kỹ năng:*

Xây dựng các khóa học và tổ chức các hội thảo chuyên đề: phối hợp với các khoa, viện trong trường để tổ chức các khóa học ngắn hạn, hội thảo chuyên

đề về năng lượng tái tạo, quản lý chất thải, kỹ năng làm việc trong môi trường xanh, và phát triển bền vững.

Thực hành và trải nghiệm thực tế: Tạo điều kiện cho sinh viên tham gia các dự án thực tế liên quan đến việc làm xanh, như tham quan các doanh nghiệp xanh, tham gia các dự án cộng đồng về bảo vệ môi trường.

*Thứ ba, hỗ trợ tìm kiếm và kết nối việc làm xanh:*

Tổ chức các ngày hội việc làm với sự tham gia của các doanh nghiệp, tổ chức hoạt động trong lĩnh vực xanh, giúp sinh viên có cơ hội gặp gỡ và tìm hiểu về các cơ hội việc làm trong ngành này. Xây dựng mạng lưới liên kết với các doanh nghiệp và tổ chức phi chính phủ hoạt động trong lĩnh vực xanh, tạo điều kiện cho sinh viên tiếp cận với các cơ hội thực tập và việc làm.

*Thứ tư, khuyến khích, hỗ trợ các hoạt động nghiên cứu khoa học và khởi nghiệp:*

Tại khoản 3 Điều 1 Quyết định 687/QĐ-TTg ngày 7/6/2022 về phê duyệt Đề án Phát triển kinh tế tuần hoàn ở Việt Nam, đã quy định một trong những nhiệm vụ, giải pháp cụ thể, cần thiết cho nguồn nhân lực tương lai đó là các đặc điểm về sáng tạo, ý thức và chủ động. Cụ thể là các kỹ năng: đọc, tư duy, phản biện, toán học, giải quyết vấn đề phức tạp, quản lý nguồn tài chính.

Chính vì thế các tổ chức Đoàn tại các trường đại học cần khuyến khích sinh viên tham gia các đề tài nghiên cứu khoa học, luận văn, hoặc dự án khởi nghiệp, sáng tạo liên quan đến việc làm xanh và phát triển bền vững. Cung cấp các gói hỗ trợ tài chính hoặc tài liệu cho các sinh viên thực hiện các dự án nghiên cứu về lĩnh vực xanh.

#### **4. KẾT LUẬN**

Việt Nam đang trong quá trình chuyển đổi mô hình tăng trưởng kinh tế theo hướng xanh. Việc làm xanh là một trong ba nội dung của chiến lược tăng trưởng xanh ở Việt Nam. Tuy nhiên, hiện nay ở nước ta chưa có khái niệm chính thức về việc làm xanh và do đó các nghiên cứu về việc làm xanh mới chỉ dừng ở việc nhận diện một số ngành xanh là các ngành có liên quan đến môi trường. Việc chuyển đổi mô hình tăng trưởng kinh tế theo hướng xanh đòi hỏi cần phải đào tạo một nguồn lao động có năng lực cao, lực lượng sinh viên trong xu thế này cần được quan tâm hơn hết. Trong bối cảnh đó, vấn đề về vai trò của các tổ chức Đoàn thanh niên tại các trường đại học trong việc định hướng việc làm xanh cho sinh viên lại càng được quan tâm. Bài viết đã làm rõ vai trò của tổ chức Đoàn cũng như đã cung cấp các đề xuất nhằm đóng góp vào quá trình định hướng việc làm xanh trong sinh viên. Đây sẽ là nguồn tài liệu tham khảo cho các cán bộ Đoàn, nhà trường và vận dụng vào từng bối cảnh cụ thể.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban chấp hành Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. (2022). Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc Đoàn TNCS Hồ Chí Minh lần thứ XII, nhiệm kỳ 2022-2027. [https://doanthanhnien.vn/Content/uploads/KH%20tuyen%20truyen%20DH%20Doan%20cac%20cap%20va%20DH%20Doan%20XII%20\(phat%20hanh\).pdf](https://doanthanhnien.vn/Content/uploads/KH%20tuyen%20truyen%20DH%20Doan%20cac%20cap%20va%20DH%20Doan%20XII%20(phat%20hanh).pdf).
- Thủ Tướng Chính Phủ. (2022, 6 7). *Quyết định số 687/QĐ-TTg, ngày 7/6/2022 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án Phát triển kinh tế tuần hoàn ở Việt Nam*. <https://vanban.chinhphu.vn/?pageid=27160&docid=205921>.
- Hải, Đ. P. (2014). Chính sách lao động-việc làm ở Việt Nam: thực trạng và giải pháp. *Tạp chí Xã hội học*, 2(126), 29-37.
- Hoa, N. Q. (2020). Việc làm xanh ở Việt Nam: Thực trạng và khuyến nghị chính sách nhằm hướng tới phát triển bền vững. *Tạp chí Kinh tế và Phát triển*, 278, 48-57.
- Nam, N. H. (2023). Việc làm xanh: Tăng cường nguồn nhân lực xanh phục vụ phát triển kinh tế tuần hoàn. *Chính sách - cuộc sống*, 3(2023), 98-100.
- Nguyễn, T. T. H. (2023). Giáo dục giá trị văn hóa truyền thống cho sinh viên thông qua việc đa dạng hóa các loại hình hoạt động của Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên. *Tạp chí khoa học giáo dục Việt Nam*, 3(19), 9-14.
- Renner, M., Sweeney, S., & Kubit, J. (2008). Green Jobs: Towards decent work in a sustainable, low-carbon world: Report for United Nations Environment Programme. *UNEP: Nairobi, Kenya*.
- Lijfering, S. I. R. I., & Lacey, N. I. N. J. A. (2022). Green Jobs for Youth In Africa. *Challenge Fund for Youth Employment*.
- Tổng cục thống kê. (2023), Thông cáo báo chí về tình hình dân số, lao động việc làm Quý IV vào năm 2023 <https://www.gso.gov.vn/du-lieu-va-so-lieu-thong-ke/2023/12/thong-cao-bao-chi-ve-tinh-hinh-dan-so-lao-dong-viec-lam-quy-iv-va-nam-2023/>
- Kiều Anh. (2022), Đề xuất 12 chỉ tiêu trọng tâm, 3 nhiệm vụ đột phá trong nhiệm kỳ tới <https://doanthanhnien.vn/tin-tuc/dai-hoi-doan-toan-quoc-lan-thu-xii/de-xuat-12-chi-tieu-trong-tam-3-nhiem-vu-dot-pha-trong-nhiem-ky-toi>
- Hoàng Thị Minh Hà, Định Thị Thảo.(2020), Cơ cấu lao động theo trình độ nhằm đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế đến năm 2025, [https://mof.gov.vn/webcenter/portal/vclvcstc/pages\\_r/1/chi-tiet-tin?dDocName=MOFUCM176309](https://mof.gov.vn/webcenter/portal/vclvcstc/pages_r/1/chi-tiet-tin?dDocName=MOFUCM176309)
- Levine, A. (1980). *When Dreams and Heroes Died: A Portrait of Today's College Student*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Acelandu, M. I., Serban, A. C., & Burghilea, C. (2015). “Greening” the youth employment—a chance for sustainable development. *Sustainability*, 7(3), 2623-2643.
- Sulich, A., & Rutkowska, M. (2020). Green jobs, definitional issues, and the employment of young people: An analysis of three European Union countries. *Journal of environmental management*, 262(2020), 1-6.
- Renner, M., Sweeney, S., & Kubit, J. (2008). Green Jobs: Towards decent work in a sustainable, low-carbon world: Report for United Nations Environment Programme. *UNEP: Nairobi, Kenya*.
- Lijfering, S. I. R. I., & Lacey, N. I. N. J. A. (2022). Green Jobs for Youth In Africa. *Challenge Fund for Youth Employment*.



# VAI TRÒ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN CỘNG SẢN HỒ CHÍ MINH TRONG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ TRUYỀN THỐNG CHO THANH NIÊN

**Mai Thị Kiều Phương**

*Đoàn Kinh tế Quốc phòng 915, Quân khu 9*

## TÓM TẮT

*Dân tộc Việt Nam với bề dày lịch sử đã tạo dựng cho mình những giá trị truyền thống tốt đẹp mang bản sắc riêng. Để xây dựng và phát huy những giá trị truyền thống đó, thanh niên là lực lượng tất yếu có tính quyết định. Trước yêu cầu mới của công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc thời kỳ mới, Đoàn Thanh niên Cộng sản (TNCS) Hồ Chí Minh với vai trò là trường học xã hội chủ nghĩa của thanh niên có vai trò vô cùng quan trọng trong giáo dục giá trị truyền thống cho thanh niên. Bài viết phân tích một số vấn đề lý luận về giáo dục giá trị truyền thống của thanh niên, vai trò của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong công tác này. Từ đó cung cấp một số vấn đề lý luận cho công tác Đoàn và phong trào thanh niên hiện nay.*

## 1. GIỚI THIỆU

Thanh niên là nguồn lực to lớn của xã hội, lực lượng chủ yếu có mặt trên tất cả các lĩnh vực đời sống xã hội. Thanh niên là những người tiên phong và đóng vai trò quan trọng, quyết định tương lai, vận mệnh dân tộc. Đảng và nhà nước ta luôn đề cao vai trò, vị trí của thanh niên, xác định thanh niên là lực lượng xung kích của cách mạng, người chủ tương lai của nước nhà, là lực lượng cách mạng to lớn trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Công tác thanh niên là vấn đề có tính sống còn của dân tộc, Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: "... nước nhà thịnh hay suy, yếu hay mạnh một phần lớn là do các thanh niên" (Chuẩn, 2002, tr.216).

Trước yêu cầu của thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, quá trình hội nhập quốc tế, thời đại cách mạng công nghiệp 4.0 và trong điều kiện phát triển nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa; sự biến đổi nhanh chóng của tình hình thanh niên, công tác thanh niên cũng như yêu cầu của công tác chăm lo, bồi dưỡng và phát huy vai trò, sức mạnh của thanh niên đòi hỏi tiếp tục nâng cao vai trò của tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. Tiếp tục thực hiện Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh "Đoàn viên và thanh niên ta nói chung là tốt, mọi việc đều hăng hái xung phong, không ngại khó khăn, có chí tiến thủ, Đảng cần phải chăm lo giáo dục đạo đức cách mạng cho họ, đào tạo họ thành những người thừa kế xây dựng chủ nghĩa xã hội vừa "hồng" vừa "chuyên". Bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau là một việc rất quan trọng và rất cần thiết" (Minh, 2011, tr.246-247). Do đó, là tổ chức chính trị - xã hội của thanh niên, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh có vai trò quan trọng trong tập hợp, đoàn kết, giáo dục thanh niên, giúp thanh niên không ngừng hoàn thành tốt sứ mệnh lịch sử của mình. Trong giai đoạn phát triển xã hội

hiện nay, giáo dục giá trị truyền thống (GDGTTT) dân tộc Việt Nam cho thanh niên là hết sức cần thiết, góp phần xây dựng hình mẫu thanh niên Việt Nam trong thời kỳ mới, nhằm thực hiện mục tiêu “Tiếp tục xây dựng thế hệ thanh niên Việt Nam giàu lòng yêu nước, tự cường dân tộc; kiên định lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; có đạo đức cách mạng, ý thức chấp hành pháp luật, sống có văn hóa, vì cộng đồng...” (Ban Chấp hành Trung ương, 2008). Với vai trò là “trường học xã hội chủ nghĩa” của thanh niên, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh có tầm quan trọng đặc biệt trong công tác GDGTTT cho thanh niên, đồng thời đây cũng là vấn đề thực tiễn đặt ra để nâng cao chất lượng công tác đoàn và phong trào thanh niên các cấp.

## **2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

Bài viết sử dụng phương pháp kế thừa và phân tích tài liệu bên cạnh các thao tác tổng hợp. Ngoài ra, phương pháp phân tích được triển khai để tìm hiểu về một số vấn đề lý luận về giáo dục giá trị truyền thống cho thanh niên và vai trò của tổ chức Đoàn trong giáo dục giá trị truyền thống cho thanh niên.

## **3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN**

### **3.1 Một số vấn đề lý luận về GDGTTT cho thanh niên**

#### **3.1.1 Một số khái niệm**

*Giá trị* là thuật ngữ được nghiên cứu và sử dụng trong nhiều lĩnh vực như triết học, kinh tế học, giáo dục học, xã hội học, đạo đức học,... Chủ nghĩa Mác – Lênin khẳng định bản chất xã hội, tính lịch sử của giá trị, đồng thời khẳng định giá trị có thể nhận thức được và giá trị có tính thực tiễn. Tất cả mọi cái gọi là giá trị đều có nguồn gốc xuất phát từ chính cuộc sống lao động của con người. Mặc dù nghiên cứu giá trị dưới các góc độ khác nhau, nhưng các nghiên cứu đều thống nhất về giá trị như sau: “*Giá trị, về thực chất, chính là toàn bộ thế giới bên trong và bên ngoài của con người được hiện hình trong tư duy và tình cảm của con người. Do tồn tại với tư cách là khuôn thước của sự đánh giá, là một biểu hiện đặc trưng cho quan hệ chủ - khách thể trong đời sống xã hội, nên giá trị luôn là người bạn đồng hành của đời sống con người...*” (Quý, 2005, tr.41).

*Giá trị truyền thống* là một thành tố cấu thành của hệ giá trị tinh thần của dân tộc Việt Nam (DTVN). Đây là hạt nhân, là sức sống bên trong của dân tộc. Giá trị truyền thống của dân tộc là sự kết tinh toàn bộ tinh hoa của dân tộc được đúc kết thành những chuẩn mực, những khuôn mẫu lý tưởng, những quy tắc ứng xử giữa con người với con người, giữa con người với tự nhiên. Đó là những giá trị tốt đẹp được lưu truyền từ đời này qua đời khác. Nó đứng vững được trong thời gian và có thể đương đầu với những biến động của lịch sử, có khả năng sản sinh tạo ra sức mạnh, tạo ra những giá trị mới đem lại lợi ích cho con người.

Giá trị truyền thống do chính cộng đồng người Việt Nam tạo lập trong quá trình sống, lao động, trong quá trình dựng nước và giữ nước, với tất cả những điều kiện lịch sử đặc thù riêng vốn có đã tạo nên một bản sắc hết sức độc đáo. Những giá trị đó được cô đúc, được thử thách và được tái tạo qua nhiều thế hệ khác nhau; theo những bước thăng trầm của lịch sử. Nó chứa đựng một tiềm năng hết sức to lớn và bền vững. Đây chính là sức mạnh vốn có của DTVN, giúp cho DTVN tồn tại và phát triển hơn nữa.

### ***3.1.2 Mục tiêu GDGTTT cho thanh niên Việt Nam hiện nay***

GDGTTT giúp hình thành ở thanh niên nhận thức đúng đắn, thái độ tích cực đối với các GTĐĐTT của dân tộc từ đó phát triển ở thanh niên hành vi và thói quen tương ứng, phù hợp với các chuẩn mực, các giá trị truyền thống tốt đẹp của dân tộc.

### ***3.1.3 Ý nghĩa của GDGTTT cho thanh niên***

*Một là*, giáo dục truyền thống cho thanh niên nhằm đảm bảo sự kế tục và thống nhất giữa các thế hệ cách mạng Việt Nam.

*Hai là*, GDGTTT cho thanh niên giúp thanh niên không ngừng hoàn thiện và phát triển nhân cách mang đậm màu sắc Việt Nam, giúp thanh niên có thái độ, hành vi phù hợp với các chuẩn mực đạo đức xã hội. Hình thành thái độ trân trọng thành quả của lịch sử, của cách mạng, quê hương và nâng cao ý thức xây dựng địa phương, đất nước.

*Ba là*, GDGTTT dân tộc làm tăng cường sức mạnh trong mỗi cá nhân thanh niên, tăng cường khả năng tự điều chỉnh, tự giáo dục; giúp cho mỗi thanh niên vượt qua những khó khăn, thử thách của cuộc sống.

*Bốn là*, GDGTTT dân tộc cho thanh niên có ý nghĩa quan trọng trong việc xây dựng dư luận, định hướng nội dung dư luận trong cộng đồng ủng hộ và hành động phù hợp với các GDGTTT dân tộc, tích cực đấu tranh với các quan điểm sai trái, thù địch của các thế lực thù địch.

### ***3.1.4 Nội dung GDGTTT cho thanh niên Việt Nam hiện nay***

Đại hội XIII của Đảng đã xác định: “Tăng cường giáo dục lòng yêu nước, lòng tự hào dân tộc, truyền thống và lịch sử dân tộc, ý thức trách nhiệm xã hội cho các tầng lớp nhân dân, nhất là thanh niên (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021, tr.143). GDGTTT giúp thanh niên hiểu biết sâu sắc quá khứ gian khổ, đau thương nhưng anh dũng và vinh quang của dân tộc, của Đảng, để thanh niên tự hào, tin tưởng, nhận rõ giá trị của cuộc sống hiện tại, nâng cao tinh thần yêu nước, yêu xã hội chủ nghĩa và tinh thần quốc tế chân chính, xây dựng thái độ lao động mới, ý thức tự lập, tự cường, tinh thần trách nhiệm xã hội đối với tương lai của dân tộc, tiếp tục sự nghiệp của lớp người đi trước, xây dựng thành công chủ nghĩa xã hội và bảo vệ vững chắc Tổ quốc xã hội chủ nghĩa. Nội dung GDGTTT, bao gồm:

*Truyền thống tốt đẹp của dân tộc:* Truyền thống dựng nước và giữ nước của dân tộc ta phải là cơ sở đầu tiên cho việc hình thành tư tưởng, tình cảm của tuổi trẻ. Truyền thống tốt đẹp của dân tộc ta được kết tinh thành những phẩm chất cơ bản sau: Yêu nước nồng nàn, bất khuất, kiên cường đấu tranh cho độc lập tự do. Tinh thần nhân đạo cao cả, thương người như thể thương thân, lá lành đùm lá rách; Truyền thống hiếu học; Lao động cần cù, sáng tạo và tinh thần lạc quan.

*Truyền thống cách mạng của Đảng ta:* Tuyệt đối trung thành với chủ nghĩa Mác – Lênin, với lợi ích của giai cấp công nhân và của dân tộc; Vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác – Lênin và kinh nghiệm cách mạng thế giới vào tình hình cụ thể của nước ta, đề ra đường lối chính trị và phương pháp cách mạng đúng đắn, sáng tạo, độc lập, tự chủ và tổ chức thực hiện thắng lợi đường lối đó; Đoàn kết thống nhất trong Đảng, làm cơ sở để đoàn kết toàn dân, đoàn kết các lực lượng cách mạng trong từng thời kỳ lịch sử; Luôn luôn liên hệ mật thiết với quần chúng. Phát huy quyền làm chủ của nhân dân lao động và phát huy sức mạnh đại đoàn kết toàn dân tộc; Kết hợp nhuần nhuyễn chủ nghĩa yêu nước với chủ nghĩa quốc tế chân chính.

*Truyền thống của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và thế hệ trẻ Việt Nam:* Truyền thống yêu nước nồng nàn, trung thành tuyệt đối với sự nghiệp của Đảng, gắn bó sống còn với lợi ích dân tộc, nhân dân và chế độ xã hội chủ nghĩa; Truyền thống xung kích cách mạng, xung phong tình nguyện, không ngại hy sinh gian khổ, sẵn sàng đảm nhận và hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ mà Đảng và nhân dân giao phó; Truyền thống đoàn kết, tinh thần tương thân tương ái và nhân đạo cao cả; Truyền thống hiếu học, ham hiểu biết, có ý chí vượt khó, cần cù, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, có hoài bão lớn.

*Truyền thống của lực lượng vũ trang nhân dân anh hùng:* Truyền thống vẻ vang của lực lượng vũ trang nhân dân bắt nguồn và được bồi đắp từ truyền thống dựng nước và giữ nước của dân tộc, từ truyền thống vinh quang của Đảng: “*Trung với Đảng, hiếu với dân, nhiệm vụ nào cũng hoàn thành, khó khăn nào cũng vượt qua, kẻ thù nào cũng đánh thắng*”. Truyền thống quý báu đó là mãi mãi là chuẩn mực chung cho lớp lớp thanh niên Việt Nam học tập, trân trọng và phát huy. Trải qua quá trình xây dựng, chiến đấu, trưởng thành, Quân đội Nhân dân Việt Nam và Công an Nhân dân Việt Nam đã luôn dành trọn niềm tin yêu của Đảng, của Bác Hồ và của nhân dân ta.

Truyền thống của địa phương, đơn vị: Tổng hợp những nét đẹp truyền thống của dân tộc, truyền thống cách mạng của Đảng ta, truyền thống của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và truyền thống của lực lượng vũ trang nhân dân Việt Nam anh hùng được phát huy và thể hiện gắn với nhiệm vụ chính trị của địa phương đơn vị.

### **3.2 Vai trò của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong GDGTTT cho thanh niên**

Theo số liệu của Tổng Cục thống kê, dân số thanh niên trong độ tuổi 16-30 hiện nay khoảng hơn 20,7 triệu người, chiếm 20,9% dân số cả nước. Tỷ lệ dân số thanh niên trong cơ cấu dân số cả nước tiếp tục giảm so với năm trước. Theo số liệu mới nhất cập nhật dữ liệu đoàn viên trên hệ thống phần mềm quản lý đoàn viên của Trung ương Đoàn, tính đến ngày 31/12/2023, cả nước có 4.589.120 đoàn viên (Ban Chấp hành Trung ương Đoàn, 2024, tr.1). Với nguồn lực to lớn ấy đã đóng góp vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Với vai trò là *trường học xã hội chủ nghĩa của thanh niên*, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh càng chứng tỏ vai trò nòng cốt trong công tác thanh niên, trong đó có công tác GDGTTT cho thanh niên qua các nội dung chính sau:

#### **3.2.1 Vai trò định hướng nhằm phát triển các giá trị truyền thống trong thanh niên**

Với tư cách là tổ chức tập hợp thanh niên tiên tiến, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh có nhiệm vụ giáo dục, rèn luyện thanh niên là đoàn viên của tổ chức mình. Để giáo dục và rèn luyện thanh niên, Đoàn định hướng sự phát triển nhân cách cho thanh niên. Trong GDGTTT, Đoàn có vai trò định hướng giáo dục thể hiện:

*Một là*, Đoàn đề ra mục tiêu phát triển về mặt đạo đức cho thanh niên thông qua việc đề ra những yêu cầu nhân cách đoàn viên, những yêu cầu này được cụ thể hóa thành chuẩn đánh giá, nội dung trong chương trình rèn luyện đoàn viên, cụ thể theo Hướng dẫn số 17-HD/TWĐTN-BTC ngày 24/5/2023 của Ban Chấp hành Trung ương Đoàn về thực hiện Chương trình rèn luyện đoàn viên giai đoạn 2023-2027 và Quyết định số 18951/QĐ-TTg ngày 28/8/2024 của Thủ tướng Chính phủ về Phê duyệt Đề án “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2021 - 2030, Quyết định số 311/QĐ-TTg ngày 05/3/2022 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình “Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng trên không gian mạng giai đoạn 2023 - 2030”.

*Hai là*, với tính chất và vai trò đặc biệt của tổ chức, Đoàn tham gia triển khai đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước đến thanh niên thông qua việc đề ra nghị quyết, chỉ thị, chương trình, kế hoạch của Đoàn, Đảng và Nhà nước coi trọng và nhiều lần khẳng định cần giáo dục bản sắc văn hóa DTVN cho thanh niên, trong đó có nội dung các giá trị truyền thống. Qua đó Đoàn cơ sở và cán bộ Đoàn các cấp có căn cứ để tổ chức giáo dục Đoàn viên. Đoàn viên thanh niên có mục tiêu để định hướng hoạt động của bản thân. Các hình thức, nội dung sáng tạo, lan tỏa được các cấp bộ đoàn triển khai như cuộc vận động “Tự hào một dải non sông”, cuộc thi tìm hiểu lịch sử truyền thống “Việt Nam trong tôi là”, thực hiện cuộc vận động “Xây dựng giá trị hình mẫu thanh niên Việt Nam thời kỳ mới, các hoạt động “Đền ơn đáp nghĩa,

uống nước nhớ nguồn được triển khai, thực hiện rộng rãi, chỉ tính trong tháng 7/2023 đã có 733.509 tổng số lượt đoàn viên, thanh niên tham gia các hoạt động triển khai đền ơn đáp nghĩa, tổng số công trình, phần việc thanh niên về đền ơn, đáp nghĩa là 8.726 công trình, phần việc với tổng kinh phí triển khai các công trình đền ơn đáp nghĩa là 110,8 tỷ đồng (Ban Chấp hành Trung ương Đoàn, 2024, tr.4).

*Ba là*, Đoàn luôn tuyên truyền, ủng hộ, cổ vũ, động viên, nêu gương sáng về những con người, những tập thể, những hành động là các nghĩa cử cao đẹp, là những điển hình biểu thị các giá trị truyền thống trong thực tiễn đa dạng các lĩnh vực của cuộc sống. Các chương trình và hành động của Đoàn luôn giáo dục thanh niên: học tập tốt, lao động tốt, sẵn sàng tham gia bảo vệ tổ quốc, bảo vệ nhân dân, sống có trách nhiệm với gia đình và cộng đồng... Các chương trình “Mỗi ngày một tin tốt, mỗi tuần một câu chuyện đẹp” được các cấp bộ đoàn tiếp tục triển khai lan tỏa trong thanh niên. Đoàn đã tích cực tổ chức các chương trình tuyên dương những tấm gương tiêu biểu, gương mặt trẻ, tài năng trẻ, điển hình trong các phong trào thi đua của Đoàn, trong đó: Ban Thanh niên Quân đội: Tham mưu tổ chức Tuyên dương 10 Gương mặt trẻ tiêu biểu, 43 Gương mặt trẻ triển vọng toàn quân năm 2022. Ban Thanh niên Công an nhân dân: Tuyên dương 95 tập thể, 180 thanh niên Công an nhân dân tiên tiến làm theo lời Bác. Đoàn Khối CCQ Trung ương: Tuyên dương 75 thanh niên tiên tiến làm theo lời Bác khối các cơ quan Trung ương. Hà Nội: tuyên dương 10 Gương mặt trẻ tiêu biểu, 92 gương cán bộ Đoàn Thủ đô tiêu biểu năm 2022. TP. Hồ Chí Minh: tuyên dương 12 Công dân trẻ tiêu biểu TP. Hồ Chí Minh năm 2022... (Ban Chấp hành Trung ương Đoàn, 2024, tr.5). Hằng năm, Trung ương Đoàn tổ chức Giải thưởng tình nguyện Quốc gia để tuyên dương các cá nhân có thành tích xuất sắc trong công tác tình nguyện vì cộng đồng, đóng góp vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

### ***3.2.2 Vai trò tổ chức, dẫn dắt thanh niên phát triển nhận thức, tình cảm và hành động đúng đắn đối với các giá trị truyền thống của dân tộc***

Vai trò tổ chức, dẫn dắt thanh niên phát triển nhận thức, tình cảm và hành động đúng đắn đối với các giá trị truyền thống của dân tộc thể hiện qua việc:

*Một là*, Đoàn tham gia triển khai nghị quyết và các văn bản chỉ đạo của Đảng về phát triển đạo đức, lối sống cho con người Việt Nam liên quan đến phát huy các giá trị truyền thống. Trên cơ sở đó, Đoàn đề ra nghị quyết, chỉ thị, kế hoạch và các chương trình GDGTTT cho đối tượng là thanh niên từ trung ương đến địa phương, trong tất cả các cấp bộ Đoàn, đến từng Đoàn viên. Các cấp bộ đoàn ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin trong nghiên cứu, học tập, quán triệt, tuyên truyền Nghị quyết và triển khai Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội Đoàn toàn quốc lần thứ XII. Ban Bí thư Trung ương Đoàn tổ chức hội nghị trực tuyến toàn quốc nghiên cứu, học tập, quán triệt Nghị quyết Đại hội Đoàn toàn quốc lần thứ XII, nhiệm kỳ 2022 - 2027 và kiểm tra trên ứng dụng Thanh niên Việt Nam và tổ chức cuộc thi tìm hiểu Nghị quyết

này thu hút hơn 251 nghìn đoàn viên, thanh niên tham gia dự thi với gần 530 nghìn lượt thi thành công. Theo đó, 100% cán bộ đoàn, đoàn viên, 80% thanh niên được học tập, quán triệt, tuyên truyền, phổ biến nghị quyết, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và Nghị quyết, kết luận, chủ trương của Đoàn (Ban Chấp hành Trung ương Đoàn, 2024, tr.23).

*Hai là*, Đoàn tổ chức các hoạt động thực tiễn để thanh niên tham gia. Trong hoạt động và bằng các hoạt động cụ thể, thanh niên hiểu được ý nghĩa, nội dung giá trị truyền thống; biết cách ứng xử phù hợp với các chuẩn mực xã hội theo định hướng của các giá trị truyền thống. Các hoạt động này rất đa dạng về nội dung và hình thức tổ chức như: hoạt động tình nguyện, khởi nghiệp trong thanh niên, các hoạt động vì biển đảo quê hương, học tập vì ngày mai lập nghiệp, tìm hiểu lịch sử các ngày truyền thống, địa phương, Đoàn, Đảng... Các hoạt động này chính là sự triển khai mục tiêu giáo dục mà Đoàn đã định hướng. Phong trào “Thanh niên tình nguyện” là thế mạnh, hoạt động đặc trưng của Đoàn, được chú trọng thực hiện kết hợp với chuyển đổi số được thực hiện, triển khai có trọng tâm, trọng điểm tại các địa bàn khó khăn, hải đảo, dân tộc thiểu số. Trong năm 2023, toàn Đoàn đã thực hiện được 102.578 công trình, phần việc thanh niên các hoạt động đã thu hút 20.060.887 lượt đoàn viên, thanh niên (Ban Chấp hành Trung ương Đoàn, 2024, tr.6). Hằng năm, Trung ương Đoàn tổ chức Lễ trao. Các chương trình “Xuân biên giới - Tết hải đảo”, “Tháng 3 biên giới”, “Tôi yêu Tổ quốc tôi”, “Hành trình Tuổi trẻ vì biển đảo quê hương” tiếp tục được triển khai hiệu quả. Trung ương Đoàn, Trung ương Hội Sinh viên Việt Nam phối hợp với Quân chủng Hải quân tổ chức Hành trình “Tuổi trẻ vì biển, đảo quê hương” đã động viên và trao tổng giá trị 3 tỷ đồng cho quân dân trên các đảo, chương trình “Sinh viên với biển, đảo Tổ quốc” với giá trị nguồn lực hơn 1.8 tỷ đồng thăm quân, dân huyện đảo Trường Sa, Nhà giàn DK1. Cuộc thi “Tìm hiểu 50 năm Ngày ký hiệp định Paris – Những giá trị còn mãi” thu hút hơn 30.000 lượt xem, hàng ngàn lượt chia sẻ, hàng nghìn thí sinh tham gia trả lời các câu hỏi. (Ban Chấp hành Trung ương Đoàn, 2024, tr.4).

*Ba là*, Đoàn cung cấp cho thanh niên kiến thức về giá trị truyền thống để thanh niên có nhận thức đúng, có tình cảm tích cực và hành động đúng đắn, phù hợp với các giá trị đó. bồi dưỡng cho thanh niên về kỹ năng hành vi ứng xử có liên quan thông qua các hoạt động cụ thể. Đồng hành cùng thanh niên trong quá trình học tập và phát triển các giá trị truyền thống. Các chương trình, phong trào “Thanh niên Quân đội rèn đức, luyện tài, xung kích, sáng tạo, xứng danh Bộ đội Cụ Hồ thời kỳ mới”, “Thanh niên Công an nhân dân học tập, thực hiện 6 điều Bác Hồ dạy - Xung kích, sáng tạo, tình nguyện, lập công vì an ninh Tổ quốc” được triển khai có hiệu quả, lan tỏa sâu rộng các giá trị truyền thống trong lực lượng vũ trang. Bên cạnh đó, Đoàn các cấp chú trọng xây dựng văn hóa ứng xử lành mạnh trong xã hội, khu vực, địa bàn phụ trách, tham gia xây dựng các quy tắc ứng xử văn minh trong cộng đồng, nhất là trên không gian mạng. Trung ương Đoàn phối hợp tổ chức Diễn đàn truyền hình “Tuổi trẻ với

nhệm vụ chấn hưng văn hóa trong kỷ nguyên số”, Các hoạt động truyền thông về hệ giá trị văn hóa và chuẩn mực thanh niên Việt Nam gắn với giữ gìn, phát triển hệ giá trị gia đình trẻ Việt Nam trong thời kỳ mới được triển khai.

### ***3.2.3 Tạo môi trường thuận lợi để thanh niên tiếp thu, khẳng định, ủng hộ và phát triển giá trị truyền thống dân tộc***

Vai trò tạo môi trường thuận lợi để thanh niên tiếp thu, ủng hộ và ứng xử theo định hướng giá trị truyền thống của Đoàn được thể hiện thông qua:

*Một là*, Đoàn tham gia xây dựng bầu không khí tâm lý xã hội nói chung và bầu không khí tâm lý tổ chức mình với tính chất coi trọng các giá trị truyền thống của dân tộc. Góp phần xây dựng và cổ vũ dư luận ủng hộ các giá trị truyền thống của dân tộc; đấu tranh, phản đối những biểu hiện tiêu cực, trái ngược các giá trị truyền thống dân tộc trong học tập và trong cuộc sống. Công tác giáo dục truyền thống cách mạng, lòng yêu nước, tinh thần tự hào, tự tôn dân tộc cho thanh thiếu nhi được các cấp bộ đoàn tập trung đẩy mạnh nhân dịp các ngày kỷ niệm lớn của Đảng, của dân tộc, của Đoàn, Hội với đa dạng các hình thức, tạo ra hiệu ứng tích cực trong thế hệ trẻ.

*Hai là*, Đoàn xây dựng và hoàn thiện thiết chế sinh hoạt cho Đoàn viên thanh niên, yêu cầu về phẩm chất nhân cách của người Đoàn viên. Coi các giá trị truyền thống dân tộc như là một trong những thước đo để đánh giá sự phát triển nhân cách đoàn viên thanh niên. Xây dựng và ban hành quy định về công tác thi đua, khen thưởng, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện các chuẩn mực biểu thị thông qua nhận thức và hành động liên quan đến giá trị truyền thống dân tộc của thanh niên, đáp ứng yêu cầu đòi hỏi của sự phát triển xã hội tạo những điều kiện thuận lợi để thanh niên tiếp thu và phát triển các giá trị truyền thống dân tộc. Trung ương Đoàn tổ chức 08 đoàn công tác khảo sát tại 08 tỉnh, thành phố để đánh giá thực trạng đời mới nội dung, phương thức hoạt động của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và các tổ chức thanh thiếu nhi Việt Nam; tổ chức Hội thảo khoa học “Thực trạng đời mới nội dung, phương thức hoạt động của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và các tổ chức thanh thiếu nhi Việt Nam” khu vực miền Trung - Tây Nguyên tại Đà Nẵng và khu vực miền Nam tại TP. Hồ Chí Minh; phối hợp với các đơn vị chức năng của Bộ Công an nghiên cứu, kiện toàn mô hình và tổ chức hoạt động của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong Công an nhân dân.

*Ba là*, Đoàn tạo điều kiện để thanh niên tham gia vào những hoạt động GDGTTT để từ đó, thanh niên được học hỏi, trải nghiệm các giá trị truyền thống của dân tộc, chuyển các giá trị ấy vào bên trong trở thành sức mạnh thúc đẩy thanh niên có hành vi, ứng xử phù hợp. Bồi dưỡng, phát huy vai trò xung kích của thanh niên trong việc thực hiện và nêu gương. Giao trách nhiệm và khuyến khích thanh niên tích cực, tự giác thực hiện các chuẩn mực đạo đức gắn liền và thể hiện các giá trị truyền thống của dân tộc... Đoàn các cấp đẩy mạnh công tác đoàn kết, tập hợp thanh niên, trọng tâm là thanh niên dân tộc



thiếu số, thanh niên tín đồ tôn giáo, thanh niên các khu công nghiệp, khu chế xuất, doanh nghiệp ngoài nhà nước, thanh niên khuyết tật và thanh niên Việt Nam ở nước ngoài thông qua các hoạt động hỗ trợ, chăm lo, đồng hành cùng thanh niên bảo tồn và phát huy giá trị truyền thống dân tộc.

### ***3.2.4 Đoàn phối hợp với các lực lượng xã hội trong GDGTTT thanh niên***

Các cấp bộ đoàn tích cực tham mưu cho cấp ủy, chính quyền triển khai, cụ thể hóa nhiều nhiệm vụ GDGTTT của địa phương, đơn vị; chủ động tham mưu các chính sách, đề án, cơ chế GDGTTT cho thanh niên; phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể để tăng cường nguồn lực cho tổ chức đoàn triển khai hiệu quả chương trình, phong trào của Đoàn GDGTTT cho thanh niên. Đoàn TNCS Hồ Chí Minh có mối quan hệ mật thiết và kết hợp cùng các tổ chức xã hội, các lực lượng trong xã hội để tập hợp, đoàn kết và giáo dục thanh niên. Sự hình thành và phát triển nhân cách thanh niên diễn ra trong mối quan hệ phức hợp, nhiều chiều của gia đình, nhà trường, xã hội. Do đó, kết hợp với các lực lượng xã hội trong giáo dục thanh niên cũng là yêu cầu, đòi hỏi bức thiết mà Đoàn phải thực hiện để công tác giáo dục đoàn viên thanh niên có kết quả. Trong công tác GDGTTT cho thanh niên, Đoàn đóng vai trò là một lực lượng giáo dục quan trọng. Đoàn phối hợp với gia đình, nhà trường, các tổ chức xã hội khác nhau trong việc định hướng, tổ chức các hoạt động để thanh niên có thể tiếp thu, trải nghiệm các giá trị truyền thống thể hiện trong học tập và trong hành vi ứng xử ở những mối quan hệ xã hội nhiều màu sắc. Cùng với nhà trường, gia đình, Đoàn còn tham gia uốn nắn những biểu hiện hành vi sai lệch với giá trị truyền thống mà tập thể gia đình, nhà trường, cộng đồng định hướng. Nhờ sự phối kết hợp với các lực lượng xã hội khác, Đoàn góp phần tạo ra sức mạnh phù hợp và có ý nghĩa trong GDGTTT cho thanh niên. Kết quả là tạo ra tác động có tính thống nhất đề cao các giá trị truyền thống trong việc hình thành đạo đức, lối sống trong thanh niên nhằm giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc.

## **4. KẾT LUẬN**

Đất nước Việt Nam đang có những chuyển mình mạnh mẽ sau chặng đường gần 40 năm đổi mới. Trong quá trình đó, có sự đóng góp không nhỏ có các thế hệ thanh niên. GDGTTT dân tộc cho thanh niên là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong công tác phát triển thanh niên và trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Với tư cách là tổ chức tập hợp đoàn kết, giáo dục thanh niên, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh đã thể hiện vai trò to lớn trong GDGTTT cho thanh niên. Để phát huy vai trò to lớn ấy, các nhà giáo dục cần tiếp tục nghiên cứu, tổng kết hoạt động giáo dục của Đoàn trong thực tiễn để đề xuất các biện pháp, con đường, mô hình GDGTTT của thanh niên ngày càng hiệu quả để thực hiện hiệu quả “Tăng cường giáo dục thế hệ trẻ về lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa, nâng cao lòng yêu nước, tự hào dân tộc, nuôi dưỡng

ước mơ, hoài bão, khát vọng vươn lên; nêu cao tinh thần, trách nhiệm với đất nước, với xã hội”(Trọng, 2021, tr.312) góp phần thực hiện xây dựng nền văn hóa Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc và các mục tiêu phát triển đất nước trong thời gian tới.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2008). *Nghị quyết Hội nghị lần thứ bảy Ban Chấp hành Trung ương khóa X về Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa*. <https://tulieuvankien.dangcongsan.vn/van-kien-tu-lieu-ve-dang/hoi-nghi-bch-trung-uong/khoa-x/nghi-quyet-so-25-nqtw-ngay-2572008-hoi-nghi-lan-thu-bay-ban-chap-hanh-trung-uong-dang-khoa-x-ve-tang-cuong-su-lanh-dao-612>
- Ban Chấp hành Trung ương Đoàn. (2024). *Báo cáo Tổng kết công tác Đoàn và phong trào thanh thiếu nhi năm 2023*. <https://doanthanhvien.vn/Content/uploads/B%C3%A1o%20c%C3%A1o%20t%E1%BB%95ng%20k%E1%BA%BFt%20%C3%B4ng%20t%C3%A1c%20%20C4%90o%C3%A0n%20v%C3%A0%20phong%20tr%C3%A0o%20thn%20n%C4%83m%202023.pdf>
- Chuẩn, N.T & Huyền, N.V. (2002). *Giá trị truyền thống trước những thách thức của toàn cầu hóa*. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật.
- Minh, H.C. (2011). *Toàn tập, tập 12*. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia Sự thật.
- Quý, H.S. (2005). *Về giá trị và giá trị châu Á*. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2021). *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1*. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật.
- Trọng, N.P. (2021). *Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam*, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật.

# VAI TRÒ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN - HỘI SINH VIÊN TRONG QUÁ TRÌNH PHÁT TRIỂN CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC

Huỳnh Văn Nghiêm  
Trường Đại học Cần Thơ

## TÓM TẮT

*Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và Hội Sinh viên Việt Nam (Đoàn - Hội) là hai tổ chức chính trị có vai trò đặc biệt trong sự phát triển năng lực và bản lĩnh chính trị cho đoàn viên thanh niên. Hai tổ chức này chính là cầu nối tạo nên sự liên kết giữa đoàn viên thanh niên đến với cơ sở. Nhận thấy được điều đó, tác giả đã đưa ra quan điểm của bản thân về vai trò, vị trí của tổ chức Đoàn - Hội trong sự phát triển của xã hội nói chung và trong các cơ sở giáo dục nói riêng qua bài nghiên cứu. Trong khuôn khổ của công trình nghiên cứu, người viết sử dụng nhiều phương pháp luận khác nhau để làm rõ các vấn đề được nêu. Tác giả mong rằng bài viết sẽ góp phần vào nguồn tài liệu của tổ chức Đoàn - Hội và chỉ ra được vai trò, vị trí của hai tổ chức này trong sự phát triển của các cơ sở giáo dục Việt Nam hiện nay.*

## 1. GIỚI THIỆU

Trong bối cảnh phát triển nhanh chóng của xã hội hiện đại, giáo dục trở thành một yếu tố cốt lõi, quyết định sự phát triển bền vững của đất nước. Trong tiến trình này, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và Hội Sinh viên Việt Nam (Đoàn - Hội) đã đóng vai trò vô cùng quan trọng, không chỉ là lực lượng tiên phong trong các phong trào học tập, rèn luyện mà còn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và xây dựng môi trường học đường lành mạnh, văn minh.

Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên không chỉ là nơi hội tụ những nhiệt huyết, khát vọng tuổi trẻ mà còn là môi trường lí tưởng để sinh viên thể hiện tinh thần sáng tạo, hăng say trong học tập và nghiên cứu khoa học. Thông qua các hoạt động, chương trình, phong trào, Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên đã tạo điều kiện cho sinh viên phát triển toàn diện về tri thức, đạo đức, lối sống lẫn kỹ năng.

Đề tài “Vai trò của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên trong quá trình phát triển các cơ sở giáo dục” tập trung vào nghiên cứu và phân tích vai trò của tổ chức Đoàn - Hội trong việc thúc đẩy sự phát triển của các cơ sở giáo dục. Đề tài làm rõ những đóng góp cụ thể của Đoàn - Hội trong việc xây dựng môi trường học tập tích cực, hỗ trợ sinh viên trong quá trình phát triển bản thân và định hướng tương lai.

Ngoài ra, đề tài còn nhấn mạnh tầm quan trọng của việc nâng cao vai trò của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên trong việc thực hiện các nhiệm vụ giáo dục, từ đó đưa ra các giải pháp nhằm tối ưu sự tham gia của hai tổ chức này vào quá trình phát triển giáo dục.

Thông qua đề tài, chúng tôi mong muốn góp phần thúc đẩy sự phát triển của các cơ sở giáo dục thông qua việc phát huy tối đa vai trò của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên, từ đó đóng góp vào sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước trong thời kỳ hội nhập và đổi mới.

## **2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

Để thực hiện đề tài “Vai trò của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên trong quá trình phát triển các cơ sở giáo dục”, người viết đã sử dụng một số phương pháp nghiên cứu khoa học sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp là phương pháp chính giúp nhận diện các xu hướng, mối quan hệ và tác động của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên đến sự phát triển của các cơ sở giáo dục, từ đó đưa ra những nhận định và kết luận khoa học. Ngoài ra, người viết còn sử dụng một số phương pháp khác như lịch sử - cụ thể, phương pháp dự báo,...

Những phương pháp nghiên cứu trên sẽ được kết hợp một cách hợp lý để đảm bảo tính khoa học, khách quan và toàn diện của đề tài, từ đó cung cấp những kết quả nghiên cứu chính xác và có giá trị thực tiễn cao. Để có thể đi sâu khai thác và làm cơ sở phân tích đề tài, người viết còn đưa ra những góc nhìn thực tế trong quá trình công tác tại cơ sở nhằm thể hiện rõ vai trò của hai tổ chức chính trị này.

## **3. NỘI DUNG**

Tổ chức Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên là bộ phận gắn liền với các cơ sở giáo dục cao đẳng, đại học, góp phần làm nên thắng lợi trong phong trào thanh niên và sinh viên. Vì thế, tổ chức Đoàn - Hội có vai trò quan trọng trong sự phát triển chung của các cơ sở giáo dục mà nổi bật với năm vai trò sau:

### **3.1 Vai trò tập hợp sinh viên trong việc tham gia hoạt động**

Trong xu hướng phát triển của xã hội, sự tham gia tích cực của bộ phận sinh viên vào những hoạt động tại các cơ sở giáo dục đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành nhân cách và phát triển toàn diện của sinh viên. Vì thế, công tác Đoàn - Hội tại cơ sở giáo dục được xem là cầu nối quan trọng để tập hợp, hướng dẫn và tổ chức sinh viên tham gia vào các hoạt động có ý nghĩa. Công tác Đoàn - Hội tại các cơ sở giáo dục có vị trí quan trọng trong việc tập hợp và định hướng đoàn viên thanh niên, hội viên là sinh viên tham gia vào các hoạt động giáo dục, văn hóa, xã hội. Tham gia vào các hoạt động của Đoàn - Hội giúp sinh viên rèn luyện kiến thức và kỹ năng như kỹ năng giao tiếp, khả năng giải quyết vấn đề, làm việc nhóm, quản lý thời gian,... Đồng thời, qua các hoạt động, sinh viên còn được giáo dục về tinh thần trách nhiệm, ý thức công dân và tình yêu quê hương, đất nước.

Hoạt động của Đoàn - Hội chính là nơi tạo ra môi trường gắn kết giữa các sinh viên. Các hoạt động sinh hoạt tập thể, cộng đồng như các chương trình tình nguyện, phong trào thể dục thể thao, văn hóa nghệ thuật hay học thuật

giúp các bạn trẻ vun đắp và xây dựng tình bạn thêm vững chắc cùng đoàn kết, cùng sẻ chia và hỗ trợ nhau trong học tập và cuộc sống. Không chỉ dừng lại ở đó, công tác của Đoàn - Hội còn giúp sinh viên định hướng lí tưởng sống và học tập đúng đắn. Các phong trào như “Sinh viên 5 tốt” hay “Tuổi trẻ sáng tạo” khuyến khích sinh viên phát huy tinh thần bản lĩnh, xung kích, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, tham gia vào các hoạt động có ích cho cộng đồng và xã hội. Việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa, nghiên cứu khoa học, Đoàn - Hội sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tại các cơ sở giáo dục. Hoạt động không chỉ giúp sinh viên củng cố kiến thức lý thuyết mà còn áp dụng vào thực tiễn, từ đó nâng cao hiệu quả học tập.

Tuy nhiên, hoạt động của tổ chức Đoàn - Hội muốn đạt được hiệu quả trong việc tập hợp sinh viên cần phải biết cách thay đổi và triển khai, thực hiện một số giải pháp trong thời kì mới. *Thứ nhất*, Đoàn - Hội không ngừng đổi mới, sáng tạo và đa dạng hóa các hoạt động để phù hợp với nhu cầu, đam mê, sở thích của sinh viên. Các hoạt động cần có sự linh động, sáng tạo, hấp dẫn, kết hợp chặt chẽ giữa yếu tố giáo dục và giải trí mới thu hút được lượng lớn sinh viên tham gia. *Thứ hai*, Đoàn - Hội cần biết cách thay đổi và ứng dụng công nghệ thông tin một cách linh hoạt, phù hợp trong tình hình chuyển đổi số như hiện nay. Thông tin hoạt động cần được truyền thông, quảng bá trên các phương tiện thông tin đại chúng như Facebook, Tiktok, Youtube,... nhằm để lan tỏa thông tin, kết nối đến rộng rãi sinh viên. Tổ chức Đoàn - Hội cần linh hoạt tổ chức các hoạt động với hình thức trực tiếp lẫn trực tuyến nhằm tăng cơ hội và đáp ứng được nhu cầu, nguyện vọng của sinh viên. Khi xu hướng xã hội thay đổi như hiện nay, công nghệ thông tin không chỉ mở rộng phạm vi tiếp cận mà còn làm tăng sự tương tác và gắn kết giữa các thành viên. *Thứ ba*, cán bộ Đoàn - Hội phải tự rèn luyện mình để phát huy toàn diện khả năng của bản thân ở vai trò là người thuyền trưởng. Trước hết, họ cần phải là những người năng động, sáng tạo và có khả năng khơi dậy đam mê, nhiệt huyết của đoàn viên thanh niên, hội viên. Trong buổi đối thoại với đoàn viên thanh niên cơ quan Trung ương Đoàn năm 2024 nhân kỷ niệm 93 năm Ngày thành lập Đoàn TNCS Hồ Chí Minh (26/3/1931 - 26/3/2024), Ủy viên Dự khuyết Ban Chấp hành Trung ương Đảng, Bí thư thứ nhất Trung ương Đoàn Bùi Quang Huy nhấn mạnh vai trò quan trọng của đội ngũ cán bộ Đoàn:

Cán bộ Đoàn phải là những người tiên phong, gương mẫu, đi đầu; có trách nhiệm thắp lên ngọn lửa nhiệt huyết, cống hiến trong mỗi bạn trẻ. Nếu ở đâu cán bộ Đoàn gương mẫu, nhiệt tình, hăng say hoạt động thì ở đó công tác Đoàn, phong trào thanh thiếu nhi phát triển và đoàn viên thanh niên sẽ tham gia hoạt động Đoàn bằng nhu cầu tự thân [Trinh & Linh, 2024].

Bên cạnh việc tự rèn luyện bản thân, đội ngũ cán bộ Đoàn - Hội cũng cần được đào tạo, nâng cao kỹ năng chuyên môn về tổ chức, lãnh đạo và quản lý. Đội ngũ cán bộ Đoàn - Hội có năng lực chuyên môn cao sẽ góp phần tạo nên sự cân đối giữa lực lượng cán bộ và đoàn viên thanh niên, hội viên. *Thứ tư*,

tổ chức Đoàn - Hội nên tăng cường hợp tác, mở rộng mối quan hệ với các tổ chức, doanh nghiệp, cơ quan trong và ngoài trường để tạo ra những chương trình, dự án có quy mô, mang tính thực tiễn. Sau mỗi hoạt động, sinh viên vừa có cơ hội tiếp cận thực tế và trải nghiệm nghề nghiệp vừa phát triển kỹ năng của bản thân.

Với vị thế của mình, công tác Đoàn - Hội tại các cơ sở giáo dục đã đóng một vai trò quan trọng không thể thiếu trong việc tập hợp sinh viên tham gia các hoạt động của nhà trường. Việc nâng cao hiệu quả công tác Đoàn - Hội không chỉ góp phần vào sự phát triển toàn diện của sinh viên mà còn đóng góp tích cực vào quá trình phát triển giáo dục và xã hội. Đứng trước những thách thức của xã hội ngày càng phát triển, công tác Đoàn - Hội bắt buộc cần phải đổi mới, sáng tạo về hình thức lẫn nội dung trong những hoạt động mà tổ chức chính trị này tạo ra.

### **3.2 Tổng hợp ý kiến, kiến nghị của sinh viên đến tổ chức cao hơn**

Trên cơ sở là tổ chức tập hợp sinh viên tham gia hoạt động, công tác Đoàn - Hội đã trở thành cầu nối thiết yếu giữa sinh viên và các tổ chức, cấp lãnh đạo cao hơn trong nhà trường. Đoàn - Hội không còn là nơi tổ chức và phát động các phong trào thanh niên mà trở thành nơi sinh viên có thể trình bày ý kiến, nguyện vọng và kiến nghị của mình về các vấn đề liên quan đến học tập, cuộc sống cũng như các chính sách ảnh hưởng trực tiếp đến họ.

Trong môi trường giáo dục đại học, sinh viên thường đối mặt với nhiều vấn đề liên quan đến học tập, điều kiện sinh hoạt và các chính sách của nhà trường. Lúc này, Đoàn - Hội lại trở thành kênh chính thức và hiệu quả để sinh viên truyền đạt những ý kiến, kiến nghị của mình. Đoàn - Hội đóng vai trò như một kênh truyền thông giữa sinh viên và các cấp lãnh đạo trong nhà trường. Thông qua các cuộc họp lệ chi đoàn, chi hội, hội nghị sinh viên, các buổi tiếp xúc đoàn viên thanh niên, hội viên, những ý kiến, kiến nghị được Đoàn - Hội tổng hợp và trình bày lên các tổ chức cấp cao hơn có khả năng để xem xét và giải quyết một cách thỏa đáng. Từ đây, Đoàn - Hội đã giúp các cấp lãnh đạo hiểu rõ hơn về nhu cầu và nguyện vọng của sinh viên, từ đó đưa ra các chính sách phù hợp. Vì thế, tổ chức Đoàn - Hội không đơn giản là tổng hợp ý kiến mà còn đóng vai trò bảo vệ quyền lợi và lợi ích chính đáng của sinh viên khi học tập tại nhà trường. Đoàn - Hội còn là nơi họ có thể tìm đến để tìm kiếm sự hỗ trợ khi gặp phải những vấn đề bất cập, khó khăn trong học tập hoặc sinh hoạt.

Có thể nói, công tác Đoàn - Hội đã góp phần xây dựng môi trường học đường dân chủ, công bằng, là nơi sinh viên có quyền tự do bày tỏ quan điểm, ý kiến của mình. Vai trò của Đoàn - Hội từ đây không chỉ giúp phát huy tính tích cực, chủ động của sinh viên mà còn thúc đẩy sự phát triển của nhà trường khi đưa ra quyết định những quyết định cấp bách, kịp, thời và hợp lý với nhu cầu của sinh viên.

Để việc tổng hợp và truyền đạt ý kiến, nguyện vọng của sinh viên có hiệu quả thì tổ chức Đoàn - Hội nên có những giải pháp thay đổi, làm mới để thu hút đoàn viên thanh niên và hội viên tham gia. Đoàn - Hội cần phải xây dựng quy trình thu thập và tổng hợp ý kiến, kiến nghị của sinh viên một cách rõ ràng, minh bạch. Các kênh thu thập ý kiến cũng phải đa dạng hóa, cả hình thức trực tiếp lẫn trực tuyến để sinh viên dễ dàng bày tỏ ý kiến của mình. Đoàn - Hội thường xuyên tổ chức các buổi đối thoại giữa sinh viên và lãnh đạo nhà trường, tạo cơ hội cho sinh viên trực tiếp trình bày ý kiến và lắng nghe phản hồi từ phía lãnh đạo. Hơn bao giờ hết, Đoàn - Hội cần đảm bảo rằng các kiến nghị của sinh viên được phản hồi kịp thời và có kết quả cụ thể. Khi có sự rõ ràng, minh bạch, sinh viên sẽ có sự tin tưởng vào Đoàn - Hội và các bên, từ đó tạo ra sự kết nối mạnh mẽ và tăng cường giữa các bên. Việc công khai kết quả giải quyết kiến nghị sẽ giúp sinh viên thấy được sự quan tâm và trách nhiệm của tổ chức Đoàn - Hội và các cấp lãnh đạo. Thông qua các hoạt động tuyên truyền, giáo dục, Đoàn - Hội khuyến khích sinh viên chủ động bày tỏ ý kiến, kiến nghị của mình nhằm nâng cao nhận thức và ý thức trách nhiệm của sinh viên đối với cộng đồng và tổ chức.

Từ đây, công tác Đoàn - Hội đã có vai trò quan trọng trong việc tổng hợp và trình bày ý kiến, kiến nghị của sinh viên đến các tổ chức cao hơn. Tuy nhiên, Đoàn - Hội muốn thực hiện tốt vai trò của mình cũng cần phải có những cải tiến và giải pháp cụ thể nhằm khắc phục những thách thức đặt ra. Mỗi hoạt động được tổ chức một cách có hiệu quả, công tác Đoàn - Hội sẽ góp phần xây dựng môi trường học tập lành mạnh, dân chủ, nơi sinh viên có thể phát huy tối đa quyền lợi và trách nhiệm của mình.

### **3.3 Tuyên truyền và giáo dục chính trị tư tưởng đối với sinh viên**

Bên cạnh phát huy vai trò học tập của sinh viên, tổ chức Đoàn - Hội cần tăng cường xây dựng môi trường rèn luyện bản lĩnh chính trị và hệ tư tưởng vững chắc cho thế hệ sinh viên thời đại mới. Vì thế, công tác Đoàn - Hội đóng một vai trò quan trọng trong việc tuyên truyền và giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên, đây được xem là nhiệm vụ nền tảng để tạo ra đội ngũ kế thừa có bản lĩnh chính trị vững vàng, nhận thức đúng đắn về trách nhiệm và sứ mệnh của mình đối với đất nước.

Công tác tuyên truyền và giáo dục chính trị tư tưởng không chỉ tập trung vào các hoạt động phong trào văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao mà còn phát huy vai trò nòng cốt trong các buổi sinh hoạt, hội nghị, hội thảo, cuộc thi chính trị, chương trình hành động dành cho đoàn viên thanh niên và hội viên. Từ đây, Đoàn - Hội trở thành kênh thông tin quan trọng giúp truyền tải các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước đến với sinh viên. Thông qua các chương trình giáo dục chính trị, tổ chức Đoàn - Hội đã giúp sinh viên nắm bắt kịp thời và hiểu rõ những chính sách, pháp luật Nhà nước cũng như định hướng phát triển của đất nước. Công tác Đoàn - Hội góp phần quan trọng trong việc xây dựng nhận thức chính trị cho sinh viên. Các khóa

học lý luận chính trị, các buổi nói chuyện chuyên đề phân nào giúp sinh viên hiểu rõ hơn về lịch sử, truyền thống cách mạng của dân tộc, về hệ thống chính trị của đất nước, từ đó hình thành lòng yêu nước, trách nhiệm với cộng đồng và xã hội. Những buổi về nguồn, tham quan trải nghiệm tại những di tích văn hóa, lịch sử đã góp phần vào việc rèn luyện lối sống và nhận thức trong sinh viên về giá trị của bản thân. Qua các cuộc thi về lý luận chính trị và tư tưởng Hồ Chí Minh, thực hiện tốt phong trào “Học tập và làm theo tấm gương, phong cách, đạo đức Hồ Chí Minh” góp phần quan trọng trong việc xây dựng sinh viên có lối sống lành mạnh, có hệ tư tưởng chính trị vững vàng, biết đặt lợi ích chung lên trên lợi ích cá nhân. Từ đó, công tác Đoàn - Hội không chỉ giáo dục về chính trị mà còn định hướng lí tưởng sống, xây dựng hệ giá trị cá nhân tích cực cho sinh viên qua các hoạt động tuyên truyền và giáo dục chính trị tư tưởng. Hoạt động Đoàn - Hội khơi dậy tinh thần xung kích, tình nguyện của thanh niên trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, góp phần vào sự phát triển bền vững của đất nước.

Muốn công tác tuyên truyền và giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên đạt hiệu quả, Đoàn - Hội cần thường xuyên cập nhật, đổi mới nội dung và phương thức tuyên truyền để phù hợp với nhu cầu và sở thích của thanh niên. Các chương trình, hoạt động cần tận dụng tốt phương thức tuyên truyền hiện đại như mạng xã hội, video, infographic,... để truyền tải các thông điệp chính trị một cách sinh động, dễ hiểu và gần gũi. Đoàn - Hội nên tổ chức nhiều hoạt động mang tính trải nghiệm thực tiễn như tham quan các bảo tàng, di tích lịch sử, giao lưu với các chứng nhân lịch sử, tham gia các hoạt động cộng đồng,... sẽ giúp sinh viên hiểu rõ hơn về chính trị và các giá trị tư tưởng. Qua đó, sinh viên có cơ hội tiếp cận trực tiếp với thực tiễn, nâng cao nhận thức và ý thức trách nhiệm của mình. Tổ chức Đoàn - Hội cần tiếp tục đẩy mạnh các phong trào, chương trình giáo dục lí tưởng sống để giúp sinh viên xác định rõ mục tiêu, lí tưởng của bản thân. Đồng thời, Đoàn - Hội cũng cần chú trọng việc giáo dục đạo đức, lối sống lành mạnh để thanh niên không chỉ có bản lĩnh chính trị vững vàng mà còn có phẩm chất đạo đức tốt. Bên cạnh đó, cán bộ Đoàn - Hội cũng đóng vai trò quyết định trong việc triển khai các hoạt động tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng. Do đó, việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ Đoàn - Hội có năng lực, có tư duy đổi mới, sáng tạo và tâm huyết với công tác thanh niên cũng cần được chú trọng, quan tâm.

Có thể thấy rằng, công tác tuyên truyền và giáo dục chính trị tư tưởng trong tổ chức Đoàn - Hội có vai trò quan trọng, góp phần xây dựng thế hệ thanh niên có bản lĩnh chính trị vững vàng, có ý thức trách nhiệm với đất nước và xã hội. Tuy nhiên, để thực hiện tốt vai trò, nhiệm vụ của mình, tổ chức Đoàn - Hội cần có những phương thức đổi mới, sáng tạo trong khâu tổ chức và nội dung hoạt động cũng như sự đồng thuận, hợp tác từ các cấp lãnh đạo và toàn thể sinh viên. Chỉ khi đó, công tác tuyên truyền và giáo dục chính trị tư tưởng mới đạt được hiệu quả cao, đóng góp tích cực vào sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước nói chung và tại cơ sở giáo dục nói riêng.



### 3.4 Tổ chức phong trào tình nguyện và bảo vệ Tổ quốc

Luật Thanh niên năm 2020 đã có những chính sách nhằm “khuyến khích tổ chức, cá nhân hỗ trợ thanh niên tham gia hoạt động tình nguyện vì lợi ích của cộng đồng, xã hội” [Quốc hội, 2020]. Các chương trình tình nguyện và bảo vệ Tổ quốc không chỉ là những hoạt động mang tính phong trào mà còn là nhiệm vụ chính trị quan trọng của tổ chức Đoàn - Hội. Tại các cơ sở giáo dục, công tác Đoàn - Hội đóng vai trò nòng cốt trong việc tổ chức, điều phối và phát triển các phong trào nêu trên.

Phong trào tình nguyện đã trở thành một phần không thể thiếu trong đời sống của thanh niên Việt Nam, đặc biệt là trong môi trường giáo dục. Công tác Đoàn - Hội đóng vai trò trung tâm trong việc tổ chức, hướng dẫn và phát triển các hoạt động tình nguyện, từ đó phát huy tinh thần xung kích, trách nhiệm của sinh viên đối với cộng đồng và xã hội. Thông qua các phong trào tình nguyện, Đoàn - Hội tạo ra một môi trường để sinh viên rèn luyện kỹ năng, tích lũy kinh nghiệm sống, đồng thời thể hiện trách nhiệm xã hội của mình. Những hoạt động như “Hiến máu nhân đạo”, “Xuân tình nguyện”, “Mùa hè xanh”,... không chỉ mang lại lợi ích trực tiếp cho cộng đồng mà còn giúp sinh viên phát triển toàn diện về tư tưởng, đạo đức và kỹ năng. Công tác Đoàn - Hội góp một phần quan trọng trong việc kết nối sinh viên với các cộng đồng địa phương thông qua các hoạt động tình nguyện. Qua đó, sinh viên không chỉ góp phần giúp đỡ những người có hoàn cảnh khó khăn mà còn hiểu rõ hơn về thực tiễn cuộc sống, từ đó hình thành tinh thần đoàn kết, gắn bó và tình yêu thương con người. Các phong trào tình nguyện do Đoàn - Hội tổ chức giúp sinh viên nhận thức rõ hơn về vai trò và trách nhiệm của bản thân đối với cộng đồng và xã hội. Khi tham gia các hoạt động, sinh viên biết cách sẻ chia, giúp đỡ người khác, hình thành và phát triển tinh thần trách nhiệm và lòng tự hào dân tộc.

Nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc không chỉ là trách nhiệm của lực lượng vũ trang mà còn là nhiệm vụ của toàn dân, đặc biệt là thanh niên. Công tác Đoàn - Hội tại các cơ sở giáo dục góp phần quan trọng trong việc nâng cao nhận thức và tinh thần yêu nước của sinh viên, thúc đẩy sinh viên tham gia tích cực vào các hoạt động bảo vệ Tổ quốc. Thông qua các hoạt động học tập chính trị, các buổi nói chuyện chuyên đề, các cuộc thi tìm hiểu về lịch sử, văn hóa dân tộc, tổ chức Đoàn - Hội góp phần giáo dục lòng yêu nước, ý thức bảo vệ Tổ quốc cho sinh viên. Những hoạt động văn hóa nghệ thuật với chủ đề lịch sử, những chương trình “Tự hào biển đảo quê hương”, “Tự hào Việt Nam”,... giúp sinh viên hiểu rõ hơn về lịch sử đấu tranh của dân tộc, từ đó phát triển lòng tự hào và ý thức trách nhiệm trong việc bảo vệ Tổ quốc.

Thực hiện tốt và có hiệu quả những vai trò trên, tổ chức Đoàn - Hội trước hết cần đẩy mạnh công tác tuyên truyền, vận động để giúp thanh niên hiểu rõ hơn về ý nghĩa, vai trò của các phong trào tình nguyện và bảo vệ Tổ quốc. Đoàn - Hội cần xây dựng cho mình một kênh truyền thông trên các nền tảng mạng xã hội nhằm truyền tải thông điệp một cách hiệu quả hơn. Các phong

trào tình nguyện và bảo vệ Tổ quốc cũng cần đổi mới và đa dạng hóa hình thức tổ chức, các hoạt động nên được thiết kế sáng tạo, phù hợp với nhu cầu và sở thích của sinh viên nhằm thu hút sự tham gia tích cực của họ. Hơn hết, Đoàn - Hội cũng cần phối hợp chặt chẽ với các đơn vị liên quan để huy động và quản lý nguồn lực một cách hiệu quả, cần có kế hoạch sử dụng nguồn lực hợp lý, đảm bảo các hoạt động được triển khai đúng mục tiêu và đạt hiệu quả cao.

Tại các cơ sở giáo dục, phong trào tình nguyện và bảo vệ Tổ quốc đã trở thành nhiệm vụ quan trọng của tổ chức Đoàn - Hội. Các phong trào không chỉ góp phần xây dựng một thế hệ thanh niên có lòng yêu nước, trách nhiệm với cộng đồng và xã hội mà còn giúp sinh viên phát triển toàn diện bản thân họ. Tuy nhiên, để thực hiện tốt vai trò này, Đoàn - Hội cần nghiên cứu và có những biện pháp tích cực trong cách thức tổ chức và sự đồng lòng, hợp tác của tất cả các bên liên quan. Từ đó, công tác Đoàn - Hội sẽ tiếp tục khẳng định vai trò tiên phong của mình trong việc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, góp phần chung trong việc phát triển các cơ sở giáo dục.

### **3.5 Xây dựng lực lượng thanh niên nòng cốt theo lí tưởng Đảng**

Trong công cuộc xây dựng và phát triển đất nước, “thanh niên phải là rường cột của nước nhà” như lời dạy của Bác Hồ. Trong Nghị quyết Hội nghị lần thứ Bảy, Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa X, một lần nữa khẳng định: “Thanh niên là rường cột nước nhà, chủ nhân tương lai của đất nước” và “chăm lo phát triển thanh niên vừa là mục tiêu, vừa là động lực bảo đảm cho sự ổn định và phát triển bền vững của đất nước” [Thanh, 2022]. Tại Khoản 1, Điều 44, Điều lệ Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XI đã xác định rõ: “Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh là đội dự bị tin cậy của Đảng, thường xuyên bổ sung lực lượng trẻ cho Đảng, kế tục sự nghiệp cách mạng vẻ vang của Đảng và Chủ tịch Hồ Chí Minh” [Ban Chấp hành Trung ương Đảng, 2011]. Trong Báo cáo Chính trị tại Đại hội XIII của Đảng cũng chỉ rõ: “Tăng cường giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hoá, nâng cao lòng yêu nước, tự hào dân tộc, nuôi dưỡng hoài bão, khát vọng vươn lên; nêu cao tinh thần trách nhiệm đối với đất nước, với xã hội” [Thanh, 2022]. Chính vì vậy, việc giáo dục, định hướng thanh niên theo lí tưởng của Đảng là nhiệm vụ vô cùng quan trọng, đặc biệt tại các cơ sở giáo dục, nơi mà sinh viên tiếp thu kiến thức và hình thành nhân cách sống. Vì thế, công tác Đoàn - Hội đóng vai trò nòng cốt, quan trọng trong việc dẫn dắt, định hướng thế hệ trẻ theo đúng đường lối, chủ trương của Đảng thông qua các hoạt động giáo dục, tuyên truyền và phong trào. Chính từ đây, công tác Đoàn - Hội là cầu nối quan trọng giữa Đảng và sinh viên.

Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên tại các cơ sở giáo dục là những tổ chức trực tiếp truyền tải các chủ trương, đường lối của Đảng đến với sinh viên. Qua các buổi sinh hoạt chính trị, các chương trình giáo dục tư tưởng, các buổi thảo luận, Đoàn - Hội giúp sinh viên nắm bắt kịp thời và chính xác các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước, có cái nhìn đúng đắn về tình hình đất nước.

Từ đây, sinh viên sẽ hiểu rõ hơn về tư tưởng, lí tưởng của Đảng, giúp họ nhận thức chính trị vững vàng, định hướng hành động và suy nghĩ của mình theo con đường Đảng đã đề ra, góp phần tạo nên một thế hệ thanh niên kiên định với lí tưởng cộng sản, sẵn sàng cống hiến cho sự nghiệp cách mạng. Ngoài ra, công tác Đoàn - Hội định hướng thanh niên phát triển trên cả mặt trận tư tưởng và hành động. Đoàn - Hội không chỉ truyền tải lí tưởng của Đảng mà còn định hướng lí tưởng sống, xây dựng hệ giá trị đạo đức cho sinh viên từ phong trào “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”. Phong trào trở thành kim chỉ nam, giúp sinh viên rèn luyện bản thân, phát triển toàn diện cả về tri thức, đạo đức và lối sống, phù hợp với lí tưởng cộng sản. Cùng với đó, các phong trào thi đua, các chương trình tình nguyện, Đoàn - Hội đã khơi dậy tinh thần xung kích, sẵn sàng dấn thân của sinh viên trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, giúp sinh viên hiểu rõ trách nhiệm bản thân mà hằng hái thực hiện lí tưởng của Đảng.

Việc định hướng sinh viên theo lí tưởng của Đảng có hiệu quả, công tác Đoàn - Hội tại các cơ sở giáo dục cần có những chính sách đổi mới và sáng tạo bằng những hình thức tuyên truyền trực quan, sinh động, tạo sự hấp dẫn, thu hút sinh viên tham gia. Công tác Đoàn - Hội đẩy mạnh hơn việc kết hợp giữa giáo dục lý luận và hành động thực tiễn. Tổ chức các chương trình trải nghiệm, tham quan thực tế, gỡ gỡ các nhân chứng lịch sử để sinh viên không chỉ hiểu mà còn cảm nhận sâu sắc về lí tưởng cách mạng của Đảng. Cán bộ Đoàn - Hội cũng cần được đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên để có thể thực hiện tốt vai trò dẫn dắt, định hướng đoàn viên thanh niên, hội viên theo lí tưởng của Đảng. Đội ngũ cán bộ phải là những người có uy tín, năng lực và nhiệt huyết, gương mẫu trong mọi hoạt động để tạo ảnh hưởng tích cực đến thanh niên. Quan trọng nhất, Đoàn - Hội cần có sự phối hợp chặt chẽ với các tổ chức Đảng trong trường học, nhằm thống nhất nội dung và phương thức tuyên truyền, giáo dục thanh niên.

Công tác Đoàn - Hội tại các cơ sở giáo dục đóng vai trò nòng cốt trong việc định hướng sinh viên theo lí tưởng của Đảng, góp phần quan trọng trong việc xây dựng một thế hệ trẻ có bản lĩnh chính trị vững vàng, có đạo đức và trách nhiệm xã hội cao. Để đạt hiệu quả tốt nhất, Đoàn - Hội cần có những chính sách thiết thực, tiên tiến, mang tính đột phá cùng với sự hợp tác chặt chẽ giữa Đoàn - Hội và các tổ chức Đảng. Từ đó, công tác Đoàn - Hội sẽ tiếp tục khẳng định vai trò tiên phong trong việc xây dựng và phát triển đất nước, theo đúng lí tưởng và đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam, góp phần vào việc phát triển của các cơ sở giáo dục.

#### **4. KẾT LUẬN**

Trên cơ sở đã phân tích, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và Hội Sinh viên Việt Nam đã đóng vai trò then chốt trong quá trình phát triển các cơ sở giáo dục. Thông qua việc tổ chức các hoạt động, phong trào và giáo

dục tư tưởng chính trị, Đoàn - Hội không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mà còn xây dựng môi trường phát triển toàn diện cho sinh viên. Đoàn - Hội là cầu nối giúp sinh viên rèn luyện về kiến thức, kỹ năng, đạo đức và lí tưởng sống, từ đó tạo ra những công dân có ích cho xã hội. Không những thế, Đoàn - Hội còn có vai trò trong việc truyền tải các giá trị văn hóa, lịch sử và truyền thống tốt đẹp của dân tộc đến thế hệ trẻ. Thông qua các hoạt động văn hóa, văn nghệ, Đoàn - Hội góp phần gìn giữ và phát huy bản sắc dân tộc trong môi trường giáo dục, giúp sinh viên hiểu và tự hào về truyền thống của đất nước, hình thành nên tình yêu quê hương, đất nước và ý thức trách nhiệm đối với xã hội.

Đứng trước quá trình hội nhập quốc tế và sự phát triển của công nghệ, Đoàn - Hội đối mặt với nhiều thách thức, bao gồm việc đổi mới phương thức hoạt động, nâng cao chất lượng tổ chức và đáp ứng nhu cầu đa dạng của sinh viên. Tuy nhiên, Đoàn - Hội cần phải biết biến thách thức thành cơ hội để phát triển, tăng cường sự kết nối và ảnh hưởng trong cộng đồng sinh viên, góp phần thúc đẩy sự phát triển bền vững của các cơ sở giáo dục.

Đề tài này có ý nghĩa quan trọng trong việc xây dựng và định hướng chiến lược phát triển của tổ chức Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên trong các cơ sở giáo dục. Bằng cách làm rõ vai trò của Đoàn - Hội, đề tài đóng góp vào việc xác định các biện pháp cụ thể để nâng cao chất lượng, đồng thời đảm bảo sự phát triển bền vững của tổ chức này trong bối cảnh hiện nay. Đề tài giúp hiểu rõ hơn về tầm quan trọng của Đoàn - Hội trong việc tập hợp, định hướng và phát huy vai trò của sinh viên trong xã hội, giúp củng cố niềm tin và lí tưởng của sinh viên, thúc đẩy họ tích cực tham gia vào các hoạt động, phong trào do Đoàn - Hội tổ chức. Kết quả của đề tài sẽ cung cấp nền tảng lý luận và thực tiễn quan trọng cho các nghiên cứu tiếp theo về vai trò của Đoàn - Hội tại các cơ sở giáo dục và phát triển thanh niên, mở ra hướng nghiên cứu mới, đồng thời đề xuất các giải pháp cụ thể để nâng cao hiệu quả hoạt động của Đoàn - Hội trong tương lai.

Vai trò của Đoàn - Hội không chỉ dừng lại ở phạm vi giáo dục mà còn có ý nghĩa lớn trong việc xây dựng một xã hội phát triển bền vững. Bằng cách giáo dục và định hướng cho thanh niên, Đoàn - Hội góp phần hình thành nên một thế hệ công dân có trách nhiệm, có ý thức xây dựng và bảo vệ đất nước, thúc đẩy sự phát triển bền vững của xã hội Việt Nam trong tương lai.

Như vậy, đề tài “Vai trò của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên trong quá trình phát triển các cơ sở giáo dục” không chỉ có ý nghĩa lý luận sâu sắc mà còn mang lại giá trị thực tiễn lớn, góp phần vào sự nghiệp phát triển giáo dục và xây dựng một xã hội văn minh, tiến bộ.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. (1999). *Tổng quan tình hình thanh niên công tác Đoàn và phong trào thanh thiếu nhi*. Nhà xuất bản Thanh niên Hà Nội.
- Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2011). *Điều lệ Đảng Cộng sản Việt Nam*. <https://tulieuvankien.dangcongsan.vn/van-kien-tu-lieu-ve-dang/dieu-le-dang/dieu-le-dang-do-dai-hoi-dai-bieu-toan-quooc-lan-thu-xi-cua-dang-thong-qua-3431>
- Quốc hội. (2020). *Luật Thanh niên*. Thư viện pháp luật. <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Van-hoa-Xa-hoi/Luat-thanh-nien-so-57-2020-QH14-416260.aspx>
- Thanh, L. (2022). *Thanh niên là rường cột của nước nhà*. Báo Bắc Ninh. <https://www.baobacninh.com.vn/chi-tiet-dien-dan-cong-luan/-/details/20182/thanh-nien-la-ruong-cot-cua-nuoc-nha>
- Triết, N. M. (2023). *Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát huy vai trò xung kích trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng*. Tạp chí Quốc phòng toàn dân. <http://tapchiquptd.vn/vi/chuyen-luan-chi-dao/doan-thanh-nien-cong-san-ho-chi-minh-phat-huy-vai-tro-xung-kich-trong-bao-ve-nen-tang-tu-t/20039.htm>
- Trinh, L., & Linh, C. (2024). *Cán bộ Đoàn cần có trách nhiệm thắp lên ngọn lửa nhiệt huyết trong mỗi bạn trẻ*. Báo Tiền phong. <https://tienphong.vn/can-bo-doan-can-co-trach-nhiem-thap-len-ngon-lua-nhiet-huyet-trong-moi-ban-tre-post1624253.tpo>

# VAI TRÒ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN - HỘI SINH VIÊN TRONG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC, BẢN LĨNH CHÍNH TRỊ SINH VIÊN

Lê Chí Hoài

Trường THPT Châu Thành 2, huyện Châu Thành, tỉnh Đồng Tháp

## TÓM TẮT

*Năng lực, bản lĩnh chính trị sinh viên thể hiện ở sự vững vàng trong lập trường chính trị, chuẩn mực của cái “chân, thiện, mỹ” để ứng xử một cách độc lập trong đời sống chính trị. Sinh viên có bản lĩnh chính trị thể hiện qua nhận thức, hành vi, lối sống trong các hoạt động xã hội. Vì thế, Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị sinh viên. Bên cạnh đó, các tổ chức không ngừng phát huy nhiệm vụ của mình để rèn luyện sinh viên có phẩm chất chính trị “vừa hồng, vừa chuyên”. Trên cơ sở đó, tác giả đã đưa ra quan điểm của mình về vấn đề được nêu ra bằng những phương pháp nghiên cứu khoa học. Bài viết làm phong phú hơn nguồn tài liệu trong công tác Đoàn - Hội và khẳng định tầm quan trọng của hai tổ chức này trong việc rèn luyện năng lực, bản lĩnh chính trị trong sinh viên hiện nay.*

## 1. GIỚI THIỆU

Trong bối cảnh hiện đại, sinh viên không chỉ cần trang bị kiến thức chuyên môn mà còn cần phát triển những năng lực toàn diện, bao gồm khả năng tự chủ, bản lĩnh chính trị vững vàng và tinh thần trách nhiệm xã hội. Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và Hội Sinh viên Việt Nam (Đoàn - Hội) đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển những phẩm chất này. Những tổ chức này không chỉ là nơi kết nối, sinh hoạt, mà còn là môi trường giáo dục và rèn luyện hiệu quả cho sinh viên.

Đề tài đi sâu vào phân tích và làm rõ vai trò của Đoàn - Hội trong việc phát triển năng lực và bản lĩnh chính trị cho sinh viên. Thông qua việc tổ chức các hoạt động phong phú, từ học tập, nghiên cứu khoa học, đến các hoạt động ngoại khóa và tình nguyện, các tổ chức này tạo điều kiện thuận lợi để sinh viên rèn luyện tư duy sáng tạo, kỹ năng làm việc nhóm và đặc biệt là nhận thức chính trị. Đồng thời, người viết cũng đúc kết những bài học kinh nghiệm từ thực tiễn để làm tăng chiều sâu của đề tài.

Nghiên cứu này sẽ đi sâu vào các phương thức và hiệu quả của các hoạt động do Đoàn - Hội tổ chức trong việc thúc đẩy sự phát triển toàn diện của sinh viên, cũng như tác động tích cực đến nhận thức và hành động chính trị của họ. Qua đó, đề tài không chỉ cung cấp cái nhìn toàn diện mà còn đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao hơn nữa vai trò của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và Hội Sinh viên Việt Nam trong giai đoạn hiện nay.

Ý nghĩa của đề tài không chỉ nằm ở việc đánh giá và nâng cao chất lượng hoạt động của Đoàn - Hội, mà còn đóng góp quan trọng trong việc xây dựng một thể hệ sinh viên có đủ năng lực, bản lĩnh chính trị để đóng góp vào sự phát triển của đất nước trong tương lai.

## 2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Để đạt được các mục tiêu đã đề ra, đề tài sẽ áp dụng một hệ thống phương pháp nghiên cứu khoa học tổng hợp bao gồm: phương pháp phân tích - tổng hợp để xây dựng cơ sở lý luận vững chắc cho đề tài. Ngoài ra, người viết còn sử dụng biện pháp lịch sử - cụ thể để nhìn lại quá trình của Đoàn - Hội trong sự phát triển chung.

Kết hợp các phương pháp trên sẽ giúp đề tài có được cái nhìn toàn diện, khách quan về vai trò của Đoàn Thanh niên và Hội Sinh viên trong việc phát triển năng lực và bản lĩnh chính trị cho sinh viên.

## 3. NỘI DUNG

Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và Hội Sinh viên Việt Nam là hai tổ chức chính trị - xã hội quan trọng, có nhiệm vụ tổ chức và giáo dục, nâng cao bản lĩnh chính trị cho sinh viên. Đoàn - Hội là môi trường giúp sinh viên phát triển năng lực toàn diện, là sân chơi giúp sinh viên trau dồi và phát huy năng lực cá nhân, góp phần vào sự phát triển bền vững của bản thân và xã hội. Theo Luật Thanh niên năm 2020 quy định: “Tổ chức thanh niên có vai trò đoàn kết, tập hợp thanh niên, đại diện chăm lo, bảo vệ quyền và lợi ích hợp pháp, chính đáng của thanh niên” [Quốc hội, 2020]. Chính vì thế, Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên có vai trò quan trọng trong việc phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị sinh viên ở nhà trường. Tổ chức có những đóng góp vô cùng lớn trong sự hình thành giá trị bản thân sinh viên qua các hoạt động, phong trào thanh niên. Từ cơ sở đó, người viết đã đưa ra ba luận điểm để làm sáng tỏ vai trò của hai tổ chức này, cùng với đó là đưa ra những bài học kinh nghiệm để thực hiện có hiệu quả việc phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị của sinh viên.

### 3.1 Trong công tác rèn luyện lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ, sinh viên ngày nay đối diện với nhiều thách thức liên quan đến lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống văn hóa. Để giúp sinh viên vững vàng trước những thách thức này, Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên đóng một vai trò vô cùng quan trọng trong việc rèn luyện lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống văn hóa cho sinh viên. Trong bài viết *Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát huy vai trò xung kích trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng* đăng trên Tạp chí *Quốc phòng toàn dân*, đồng chí Nguyễn Minh Triết có đoạn viết: “Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh luôn xác định rõ việc bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm

sai trái, thù địch là nội dung công tác cơ bản, nhiệm vụ quan trọng hàng đầu và là việc làm tự giác, thường xuyên của mỗi tổ chức đoàn, cán bộ, đoàn viên, thanh niên”.

Được biết đến là hai tổ chức chính trị nòng cốt trong việc định hướng lý tưởng cách mạng cho sinh viên. Thông qua các hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng như các buổi nói chuyện chuyên đề, tọa đàm, các phong trào thi đua yêu nước, các tổ chức này truyền tải những giá trị cốt lõi của Đảng và Bác Hồ đến thế hệ trẻ. Điều này không chỉ giúp sinh viên hiểu rõ hơn về truyền thống cách mạng của dân tộc mà còn hình thành trong họ một tinh thần yêu nước, ý chí phấn đấu vì sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Ngoài ra, thông qua các hoạt động kỷ niệm các ngày lễ lớn, Đoàn - Hội góp phần củng cố và phát triển nhận thức chính trị, định hướng lý tưởng cách mạng cho sinh viên, giúp họ hiểu rõ hơn về trách nhiệm của mình trong việc xây dựng đất nước.

Đạo đức và lối sống văn hóa là nền tảng quan trọng để sinh viên phát triển toàn diện. Đoàn - Hội tổ chức nhiều chương trình giáo dục đạo đức, lối sống thông qua các hoạt động xã hội, tình nguyện, và các phong trào như “Sinh viên 5 tốt”, “Thanh niên tình nguyện” hay các hoạt động vì lợi ích cộng đồng. Những hoạt động này giúp sinh viên nhận thức rõ hơn về giá trị của lòng nhân ái, sự sẻ chia và tinh thần trách nhiệm đối với xã hội. Bên cạnh đó, các chương trình văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao do Đoàn - Hội tổ chức cũng đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng lối sống lành mạnh, văn minh cho sinh viên. Thông qua các hoạt động này, sinh viên không chỉ có cơ hội rèn luyện thể chất mà còn nâng cao đời sống tinh thần, từ đó tạo nên một môi trường học tập và sinh hoạt văn hóa, văn minh.

Đoàn - Hội luôn khuyến khích sinh viên tham gia vào các hoạt động tình nguyện, hoạt động xã hội để nâng cao ý thức cộng đồng và trách nhiệm xã hội. Các chương trình như “Mùa hè xanh”, “Xuân tình nguyện”, “Tiếp sức mùa thi” không chỉ giúp sinh viên trải nghiệm và học hỏi từ thực tế mà còn xây dựng trong họ tinh thần trách nhiệm, sẵn sàng cống hiến cho xã hội.

Đoàn - Hội không chỉ tập trung vào việc rèn luyện lý tưởng cách mạng và đạo đức mà còn chú trọng vào việc phát triển kỹ năng sống cho sinh viên. Thông qua các hoạt động nhóm, các cuộc thi, hội thảo và các khóa đào tạo kỹ năng mềm, sinh viên được trang bị những kỹ năng cần thiết cho cuộc sống hiện đại như kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, quản lý thời gian và giải quyết vấn đề. Những kỹ năng này không chỉ giúp sinh viên thành công trong học tập và công việc mà còn giúp họ tự tin và vững vàng trong cuộc sống.

Đoàn Thanh niên và Hội Sinh viên có vai trò quan trọng trong việc rèn luyện lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống văn hóa cho sinh viên. Thông qua các hoạt động giáo dục chính trị, đạo đức, văn hóa và kỹ năng sống, các tổ chức này không chỉ giúp sinh viên phát triển toàn diện mà còn tạo điều kiện cho họ trở thành những công dân có trách nhiệm, có bản lĩnh, góp phần



xây dựng và phát triển đất nước. Để tiếp tục phát huy vai trò này, Đoàn - Hội cần không ngừng đổi mới phương thức hoạt động, nâng cao chất lượng giáo dục và tạo ra nhiều sân chơi bổ ích cho sinh viên.

### **3.2 Trong công tác tuyên truyền và giáo dục chính trị tư tưởng, thực hiện pháp luật**

Trong quá trình hội nhập và phát triển của đất nước, việc tuyên truyền và giáo dục chính trị tư tưởng cũng như nâng cao nhận thức về pháp luật cho sinh viên trở thành một nhiệm vụ cấp thiết. Trong đó, Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên đóng vai trò quan trọng trong việc thực hiện nhiệm vụ này. Các tổ chức này không chỉ là cầu nối giữa sinh viên và nhà trường mà còn là lực lượng tiên phong trong việc định hướng, giáo dục chính trị tư tưởng và giúp sinh viên hiểu rõ và thực hiện đúng các quy định của pháp luật.

Đoàn - Hội là những đơn vị đi đầu trong việc tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên. Thông qua các chương trình học tập, các buổi nói chuyện chuyên đề về lý luận chính trị, lịch sử dân tộc, và tư tưởng Hồ Chí Minh, Đoàn - Hội giúp sinh viên nhận thức sâu sắc hơn về những giá trị cốt lõi của Đảng và Nhà nước. Những hoạt động này giúp xây dựng cho sinh viên một hệ tư tưởng vững vàng, có lý tưởng cách mạng rõ ràng, và lòng trung thành với con đường mà Đảng và Bác Hồ đã chọn.

Ngoài ra, phong trào “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” được triển khai mạnh mẽ, qua đó sinh viên không chỉ học tập mà còn áp dụng những giá trị đạo đức, lối sống cao đẹp vào cuộc sống hàng ngày.

Một trong những nhiệm vụ quan trọng của Đoàn - Hội là tuyên truyền, giáo dục chính sách pháp luật cho sinh viên. Hiểu biết và tuân thủ pháp luật là nền tảng quan trọng để xây dựng một xã hội văn minh, tiến bộ. Đoàn - Hội thực hiện công tác này thông qua việc tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, hội thảo, và các cuộc thi tìm hiểu pháp luật. Các chương trình này giúp sinh viên hiểu rõ hơn về quyền và nghĩa vụ của mình, từ đó nâng cao ý thức tự giác tuân thủ pháp luật. Bên cạnh đó, Đoàn - Hội còn phối hợp với các cơ quan chức năng tổ chức các chiến dịch tuyên truyền về phòng chống tội phạm, tệ nạn xã hội, an toàn giao thông và bảo vệ môi trường. Những hoạt động này không chỉ cung cấp kiến thức mà còn góp phần nâng cao ý thức trách nhiệm của sinh viên đối với bản thân và cộng đồng.

Đoàn - Hội luôn sáng tạo và đổi mới trong việc tổ chức các phong trào thi đua, các cuộc vận động nhằm thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng và pháp luật. Các phong trào như “Thanh niên tình nguyện”, “Mùa hè xanh”,... không chỉ là môi trường để sinh viên rèn luyện mà còn là cơ hội để họ thể hiện ý thức chính trị và tinh thần thượng tôn pháp luật. Thông qua các hoạt động này, sinh viên được trải nghiệm thực tế, nhận thức rõ hơn về vai trò của mình trong việc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, đồng thời rèn luyện bản lĩnh chính trị và đạo đức, lối sống lành mạnh.

Đoàn - Hội luôn chú trọng việc gắn kết giữa giáo dục chính trị tư tưởng và thực hiện pháp luật. Thông qua các hoạt động cụ thể, sinh viên không chỉ được trang bị kiến thức lý luận mà còn được hướng dẫn cách áp dụng những kiến thức đó vào thực tiễn. Việc kết hợp giữa lý thuyết và thực hành giúp sinh viên hiểu rõ hơn về tầm quan trọng của việc thực hiện pháp luật trong cuộc sống hàng ngày, đồng thời củng cố lòng tin và tinh thần trách nhiệm đối với đất nước.

Vai trò của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên trong công tác tuyên truyền và giáo dục chính trị tư tưởng, thực hiện pháp luật của sinh viên là vô cùng quan trọng. Những hoạt động mà Đoàn - Hội tổ chức không chỉ giúp sinh viên nâng cao nhận thức về chính trị, tư tưởng và pháp luật mà còn định hướng họ trở thành những công dân có trách nhiệm, có lý tưởng và bản lĩnh chính trị vững vàng. Để tiếp tục phát huy vai trò này, Đoàn - Hội cần tiếp tục đổi mới nội dung và phương thức hoạt động, mở rộng phạm vi tuyên truyền, và tăng cường liên kết với các cơ quan chức năng để tạo ra những hoạt động thiết thực, hiệu quả hơn.

### **3.3 Trong công tác học tập và nghiên cứu khoa học**

Ngày nay, trong bối cảnh của giáo dục đại học, việc nâng cao chất lượng học tập và thúc đẩy nghiên cứu khoa học (NCKH) của sinh viên không chỉ là trách nhiệm của nhà trường mà còn đòi hỏi sự tham gia tích cực của các tổ chức đoàn thể. Trong đó, vai trò của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên là vô cùng quan trọng trong việc hỗ trợ và khuyến khích sinh viên nâng cao năng lực học tập và NCKH. Thông qua các hoạt động đa dạng và thiết thực, Đoàn - Hội không chỉ tạo động lực mà còn cung cấp những điều kiện thuận lợi để sinh viên phát triển trí tuệ, sáng tạo, và khả năng nghiên cứu.

Đoàn - Hội luôn chú trọng việc xây dựng và duy trì môi trường học tập tích cực, khuyến khích sinh viên nỗ lực trong học tập. Các chương trình như “Tuổi trẻ sáng tạo”, “Phong trào Sinh viên 5 tốt”,... và các cuộc thi học thuật được tổ chức thường xuyên giúp sinh viên nhận thức rõ tầm quan trọng của việc học tập, từ đó nâng cao ý thức tự giác và tích cực trong học tập. Bên cạnh đó, Đoàn - Hội cũng đóng vai trò quan trọng trong việc tạo ra các nhóm học tập, câu lạc bộ học thuật, nơi sinh viên có thể trao đổi kiến thức, hỗ trợ lẫn nhau và cùng nhau tiến bộ. Các hoạt động không chỉ tạo ra sự gắn kết giữa các sinh viên mà còn thúc đẩy việc học tập hiệu quả hơn.

Nghiên cứu khoa học là một trong những lĩnh vực quan trọng mà Đoàn - Hội tập trung phát triển. Các tổ chức này thường xuyên tổ chức các hội thảo, tọa đàm và cuộc thi về NCKH, tạo điều kiện cho sinh viên tiếp cận với các phương pháp nghiên cứu, cũng như trao đổi với các chuyên gia, giảng viên giàu kinh nghiệm. Các hoạt động như “Ngày hội sáng tạo khoa học”, “Giải thưởng sinh viên nghiên cứu khoa học” và các cuộc thi học thuật cấp trường và cấp quốc gia không chỉ tạo ra sân chơi bổ ích mà còn khuyến khích sinh

viên phát huy sự sáng tạo, tư duy phản biện và khả năng nghiên cứu độc lập. Đoàn - Hội cũng hỗ trợ sinh viên trong việc viết và công bố các bài báo khoa học, tìm kiếm nguồn tài trợ và kết nối với các cơ quan, tổ chức trong và ngoài nước để mở rộng cơ hội nghiên cứu.

Một trong những vai trò quan trọng của Đoàn - Hội là giúp sinh viên phát triển các kỹ năng cần thiết cho việc học tập và nghiên cứu. Thông qua các khóa đào tạo, hội thảo chuyên đề và các buổi chia sẻ kinh nghiệm từ các nhà khoa học, giảng viên, Đoàn - Hội giúp sinh viên nâng cao kỹ năng như quản lý thời gian, tìm kiếm và phân tích thông tin, viết báo cáo khoa học và thuyết trình. Những kỹ năng này không chỉ giúp sinh viên hoàn thành tốt các nhiệm vụ học tập và nghiên cứu mà còn là nền tảng quan trọng để họ phát triển sự nghiệp trong tương lai. Đoàn - Hội cũng tổ chức các chương trình giao lưu học thuật, trao đổi sinh viên, tạo điều kiện cho sinh viên tiếp xúc với các phương pháp và kỹ thuật nghiên cứu tiên tiến, mở rộng tầm nhìn và kiến thức.

Đoàn - Hội thường xuyên tổ chức các hoạt động khen thưởng, tôn vinh những sinh viên có thành tích xuất sắc trong học tập và NCKH. Những giải thưởng như “Sinh viên 5 tốt”, “Sinh viên nghiên cứu khoa học tiêu biểu”,... không chỉ là sự công nhận những nỗ lực của sinh viên mà còn tạo động lực mạnh mẽ cho họ tiếp tục phấn đấu và đạt được những thành tựu cao hơn. Việc ghi nhận và khen thưởng kịp thời cũng giúp tạo ra một môi trường học tập cạnh tranh lành mạnh, khuyến khích sinh viên không ngừng học hỏi và phát triển.

Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên đã đóng vai trò quan trọng và không thể thiếu trong việc thúc đẩy và hỗ trợ sinh viên trong học tập và nghiên cứu khoa học. Thông qua các hoạt động đa dạng và sáng tạo, Đoàn - Hội không chỉ tạo động lực mà còn cung cấp các công cụ, kỹ năng cần thiết để sinh viên phát triển toàn diện. Để tiếp tục phát huy vai trò này, Đoàn - Hội cần tiếp tục đổi mới, mở rộng các hoạt động, và tăng cường sự hỗ trợ cho sinh viên trong lĩnh vực học tập và NCKH, góp phần xây dựng một thế hệ sinh viên có tri thức, sáng tạo và trách nhiệm để từ đó góp phần tạo nên bộ phận trẻ có năng lực chuyên môn song hành cùng bản lĩnh chính trị.

### **3.4 Trong công tác xây dựng Đoàn - Hội và tham gia xây dựng Đảng**

Trong công cuộc xây dựng và phát triển đất nước, vai trò của thế hệ trẻ, đặc biệt là sinh viên, có ý nghĩa quan trọng. Việc xây dựng Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên vững mạnh, cùng với việc tham gia xây dựng Đảng, đóng góp vào việc rèn luyện năng lực và bản lĩnh chính trị cho sinh viên, là một nhiệm vụ then chốt. Đoàn - Hội không chỉ là cầu nối giữa sinh viên và Đảng mà còn là nơi rèn luyện, giáo dục để sinh viên trở thành những công dân ưu tú, có bản lĩnh chính trị vững vàng.

Việc xây dựng và củng cố tổ chức Đoàn - Hội vững mạnh là điều kiện tiên quyết để phát huy vai trò giáo dục, rèn luyện sinh viên. Đoàn - Hội đóng vai trò là lực lượng nòng cốt trong các phong trào, hoạt động của sinh viên.

Bằng cách tổ chức các chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị, các lớp học tập, sinh hoạt chuyên đề về Đoàn và Đảng, Đoàn - Hội giúp sinh viên nhận thức rõ hơn về vai trò, sứ mệnh của mình trong công cuộc xây dựng đất nước. Thông qua các hoạt động này, sinh viên không chỉ hiểu rõ hơn về lý tưởng cộng sản, mục tiêu và con đường phát triển của Đảng mà còn được rèn luyện tư duy chính trị, từ đó nâng cao nhận thức và ý thức trách nhiệm đối với Đoàn - Hội và đất nước.

Đoàn - Hội là nơi phát hiện, bồi dưỡng, và giới thiệu các đoàn viên ưu tú để kết nạp vào Đảng Cộng sản Việt Nam. Việc phát triển Đảng viên trẻ từ lực lượng đoàn viên ưu tú không chỉ góp phần trẻ hóa đội ngũ Đảng viên mà còn là cách để Đoàn - Hội trực tiếp tham gia vào công tác xây dựng Đảng. Những sinh viên có thành tích xuất sắc trong học tập, hoạt động phong trào và có phẩm chất đạo đức tốt thường được Đoàn - Hội quan tâm, bồi dưỡng, tạo điều kiện để sớm trở thành Đảng viên. Quá trình này không chỉ giúp sinh viên rèn luyện bản lĩnh chính trị, mà còn tạo ra động lực để họ nỗ lực hơn trong học tập, công tác và cống hiến cho xã hội. Việc trở thành Đảng viên khi còn ngồi trên ghế nhà trường là niềm tự hào và cũng là trách nhiệm lớn lao đối với sinh viên, thúc đẩy họ không ngừng hoàn thiện bản thân, góp phần xây dựng tổ chức Đoàn - Hội và Đảng ngày càng vững mạnh.

Đoàn - Hội là môi trường lý tưởng để sinh viên rèn luyện năng lực lãnh đạo và tổ chức. Thông qua việc tham gia tổ chức các hoạt động, sự kiện, phong trào, sinh viên được rèn luyện các kỹ năng quản lý, lập kế hoạch, điều hành và làm việc nhóm. Những kỹ năng này không chỉ giúp sinh viên trưởng thành hơn trong vai trò lãnh đạo trong tương lai mà còn chuẩn bị cho họ những năng lực cần thiết để tham gia vào các hoạt động chính trị, xã hội sau khi ra trường. Việc tham gia các hoạt động Đoàn - Hội còn giúp sinh viên phát triển tư duy phản biện, khả năng xử lý tình huống, và kỹ năng giao tiếp, tất cả đều là những yếu tố quan trọng trong việc rèn luyện bản lĩnh chính trị. Các hoạt động này cũng tạo ra một không gian mở, nơi sinh viên có thể thể hiện quan điểm, ý tưởng của mình, từ đó nâng cao sự tự tin và khả năng thuyết phục người khác.

Đoàn - Hội luôn chú trọng việc gắn kết giữa các hoạt động của mình với các nhiệm vụ chính trị của Đảng và Nhà nước. Thông qua các phong trào như “Thanh niên tiên tiến làm theo lời Bác”, “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”,... Đoàn - Hội đã góp phần giáo dục sinh viên về truyền thống cách mạng, tình yêu nước và trách nhiệm xã hội. Những phong trào này không chỉ giúp sinh viên hiểu rõ hơn về con đường phát triển của đất nước mà còn khơi dậy trong họ tinh thần sẵn sàng cống hiến, đóng góp vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Bên cạnh đó, Đoàn - Hội cũng tổ chức nhiều hoạt động hướng tới việc xây dựng cộng đồng, tham gia giải quyết các vấn đề xã hội như bảo vệ môi trường, phòng chống tệ nạn xã hội, và hỗ trợ người nghèo. Thông qua những hoạt động này, sinh viên được rèn luyện tinh

thần trách nhiệm, ý thức cộng đồng, và lòng nhân ái, tất cả đều là những phẩm chất quan trọng của một công dân có bản lĩnh chính trị vững vàng.

Từ đây, Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên đã đóng góp một phần quan trọng trong việc xây dựng và củng cố tổ chức, tham gia vào công tác xây dựng Đảng, và rèn luyện năng lực, bản lĩnh chính trị cho sinh viên. Thông qua các hoạt động phong phú và đa dạng, Đoàn - Hội không chỉ góp phần đào tạo nên những sinh viên ưu tú, có kiến thức và kỹ năng toàn diện mà còn chuẩn bị cho họ những nền tảng vững chắc để trở thành những công dân có trách nhiệm, có tư duy chính trị sâu sắc, và sẵn sàng đóng góp cho sự phát triển của đất nước. Để tiếp tục phát huy vai trò này, Đoàn - Hội cần không ngừng đổi mới phương thức hoạt động, tăng cường giáo dục lý luận chính trị, và mở rộng các chương trình bồi dưỡng năng lực lãnh đạo cho sinh viên.

### **3.5 Bài học kinh nghiệm**

Từ những phân tích về vai trò của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên trong các hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng, học tập, nghiên cứu khoa học, xây dựng Đoàn - Hội và tham gia xây dựng Đảng, cùng với những kinh nghiệm thực tiễn, ta có thể rút ra một số bài học kinh nghiệm quý báu trong việc phát triển năng lực và bản lĩnh chính trị cho sinh viên.

*Thứ nhất, tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng và bản lĩnh chính trị.* Giáo dục lý tưởng cách mạng là nền tảng để xây dựng bản lĩnh chính trị vững vàng cho sinh viên. Đoàn - Hội cần chú trọng đến việc tổ chức các chương trình giáo dục lý luận chính trị, tư tưởng Hồ Chí Minh và các giá trị truyền thống của dân tộc. Thông qua các hoạt động này, sinh viên không chỉ được trang bị kiến thức chính trị mà còn được rèn luyện tư duy, phát triển lòng yêu nước và tinh thần trách nhiệm đối với cộng đồng và đất nước.

*Thứ hai, kết hợp giữa lý thuyết và thực tiễn trong rèn luyện năng lực.* Một trong những bài học quan trọng là việc kết hợp chặt chẽ giữa lý thuyết và thực tiễn trong các hoạt động của Đoàn - Hội. Sinh viên cần được tham gia vào các phong trào, hoạt động thực tiễn để rèn luyện kỹ năng, tích lũy kinh nghiệm, và phát triển tư duy sáng tạo. Việc này không chỉ giúp sinh viên hiểu rõ hơn về những kiến thức lý luận mà còn giúp họ áp dụng chúng vào thực tế, từ đó rèn luyện được bản lĩnh và khả năng ứng phó với các tình huống phức tạp.

*Thứ ba, tạo môi trường phát triển toàn diện.* Đoàn - Hội đóng vai trò quan trọng trong việc tạo ra một môi trường phát triển toàn diện cho sinh viên, bao gồm cả về học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ năng xã hội và bản lĩnh chính trị. Môi trường này cần phải khuyến khích sự sáng tạo, tự do tư tưởng và tinh thần trách nhiệm. Đồng thời, Đoàn - Hội cần tạo điều kiện cho sinh viên tham gia vào các hoạt động cộng đồng, xã hội để rèn luyện kỹ năng mềm, phát triển tư duy lãnh đạo và nâng cao nhận thức chính trị.

*Thứ tư, chú trọng công tác phát hiện, bồi dưỡng tài năng và xây dựng đội ngũ kế cận.* Việc phát hiện, bồi dưỡng các đoàn viên, sinh viên ưu tú để giới thiệu kết nạp Đảng là nhiệm vụ chiến lược trong công tác xây dựng Đảng và phát triển đội ngũ kế cận. Đoàn - Hội cần phải có các chương trình cụ thể để bồi dưỡng những cá nhân này về cả kiến thức chuyên môn, kỹ năng lãnh đạo và tư tưởng chính trị. Điều này không chỉ giúp phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao cho Đảng và Nhà nước mà còn tạo động lực mạnh mẽ cho các sinh viên khác noi theo và phấn đấu.

*Thứ năm, phát huy vai trò nòng cốt của Đoàn - Hội trong các phong trào sinh viên.* Đoàn - Hội cần tiếp tục khẳng định vai trò nòng cốt của mình trong các phong trào sinh viên, không chỉ trong trường học mà còn trong xã hội. Việc duy trì và phát triển các phong trào như “Thanh niên tình nguyện”, “Sinh viên 5 tốt”,... và các hoạt động học thuật, văn hóa, thể thao là điều kiện tiên quyết để xây dựng bản lĩnh chính trị và năng lực cho sinh viên. Các phong trào này cần được triển khai một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với nhu cầu và nguyện vọng của sinh viên, đồng thời đáp ứng yêu cầu của thời đại.

Những bài học kinh nghiệm rút ra từ vai trò của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên trong việc phát triển năng lực và bản lĩnh chính trị cho sinh viên là vô cùng quý giá. Để tiếp tục phát huy vai trò này, Đoàn - Hội cần không ngừng đổi mới, sáng tạo trong phương thức hoạt động, tăng cường gắn kết giữa lý thuyết và thực tiễn và luôn chú trọng việc bồi dưỡng, phát triển đội ngũ kế cận. Có như vậy, Đoàn - Hội mới thực sự trở thành môi trường lý tưởng để sinh viên rèn luyện, trưởng thành và góp phần vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

#### **4. KẾT LUẬN**

Trên cơ sở đã phân tích, có thể khẳng định rằng Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và Hội Sinh viên Việt Nam có vai trò quan trọng, then chốt trong việc phát triển năng lực và rèn luyện bản lĩnh chính trị cho sinh viên. Thông qua các hoạt động giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, văn hóa, lối sống, tuyên truyền và giáo dục chính trị tư tưởng, tổ chức các phong trào học tập và nghiên cứu khoa học, xây dựng Đoàn - Hội vững mạnh và tham gia xây dựng Đảng, Đoàn - Hội không chỉ góp phần nâng cao tri thức mà còn rèn luyện cho sinh viên những phẩm chất chính trị cần thiết để họ trở thành những công dân có trách nhiệm và đóng góp tích cực cho xã hội.

Đoàn - Hội đã tạo ra một môi trường phát triển toàn diện, nơi sinh viên được khuyến khích học hỏi, sáng tạo và trưởng thành về tư duy chính trị, tinh thần trách nhiệm và năng lực lãnh đạo. Việc phát hiện và bồi dưỡng những sinh viên ưu tú để kết nạp vào Đảng cũng là một minh chứng rõ ràng cho vai trò quan trọng của Đoàn - Hội trong việc phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao cho Đảng và Nhà nước.

Với đề tài khoa học “Vai trò của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên trong phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị sinh viên” có ý nghĩa quan trọng và thiết thực trong bối cảnh hiện nay. Trước hết, đề tài giúp làm rõ và khẳng định vai trò của Đoàn - Hội trong quá trình giáo dục và phát triển thế hệ trẻ, đặc biệt là sinh viên - lực lượng nòng cốt cho tương lai của đất nước. Thông qua việc nghiên cứu đề tài này, các nhà quản lý giáo dục, lãnh đạo Đoàn - Hội có thể nhận thức rõ hơn về tầm quan trọng của việc xây dựng và phát triển tổ chức Đoàn - Hội vững mạnh, từ đó đề xuất những giải pháp, chính sách phù hợp để nâng cao chất lượng giáo dục chính trị, lý tưởng cách mạng cho sinh viên. Đồng thời, đề tài còn cung cấp những kinh nghiệm thực tiễn và bài học quý báu trong việc tổ chức các hoạt động Đoàn - Hội, tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên phát triển toàn diện. Hơn nữa, ý nghĩa của đề tài còn nằm ở chỗ nó góp phần xây dựng một thế hệ sinh viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, năng lực toàn diện và lòng yêu nước sâu sắc, sẵn sàng đóng góp cho sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế, việc rèn luyện bản lĩnh chính trị cho sinh viên càng trở nên quan trọng, giúp họ vững vàng trước mọi thử thách và biến động của thời đại.

Tóm lại, đề tài này không chỉ có ý nghĩa khoa học mà còn mang giá trị thực tiễn cao, góp phần vào sự nghiệp giáo dục và đào tạo thế hệ trẻ của đất nước, xây dựng nền móng vững chắc cho tương lai của dân tộc.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. (1999). *Tổng quan tình hình thanh niên công tác Đoàn và phong trào thanh thiếu nhi*. Nhà xuất bản Thanh niên Hà Nội.
- Quốc hội. (2020). *Luật Thanh niên*. Thư viện pháp luật. <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Van-hoa-Xa-hoi/Luat-thanh-nien-so-57-2020-QH14-416260.aspx>
- Triết, N. M. (2023). *Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát huy vai trò xung kích trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng*. Tạp chí Quốc phòng toàn dân. <http://tapchiquptd.vn/vi/chuyen-luan-chi-dao/doan-thanh-nien-cong-san-ho-chi-minh-phat-huy-vai-tro-xung-kich-trong-bao-ve-nen-tang-tu-t/20039.html>

# VAI TRÒ CỦA ĐOÀN THANH NIÊN VÀ HỘI SINH VIÊN TRONG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN HỌC ĐƯỜNG NHẪM PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

Lê Nguyễn Hải Đăng, Nguyễn Thị Bích Phượng  
Nguyễn Thị Hồng Sa, Trần Lương

*Trường Đại học Cần Thơ*

## TÓM TẮT

*Bài viết phân tích vai trò của Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên trong việc quản lý hoạt động tư vấn học đường tại Trường Đại học Cần Thơ, nhấn mạnh tầm quan trọng của công tác Đoàn trong việc hỗ trợ sinh viên phát triển toàn diện và bền vững. Qua khảo sát thực trạng và đánh giá các hoạt động đã thực hiện, bài viết đưa ra những giải pháp cụ thể nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động tư vấn học đường, qua đó góp phần vào sự phát triển bền vững của nhà trường.*

## 1. GIỚI THIỆU

Hoạt động tư vấn học đường (TVHD) là một phần quan trọng trong hệ thống dịch vụ hỗ trợ sinh viên (SV) tại các trường đại học, góp phần thúc đẩy sự phát triển toàn diện về kiến thức, kỹ năng và tâm lý của SV. Trong bối cảnh hiện nay, hoạt động này đã được thể chế hóa và quy định trong các văn bản pháp lý. Thông tư 10/2016/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã đưa ra các quy định về công tác TVHD, yêu cầu các cơ sở giáo dục phải cung cấp dịch vụ tư vấn về học tập, sức khỏe tâm lý và hướng nghiệp cho học sinh, sinh viên. Tại Trường Đại học Cần Thơ, việc thực hiện TVHD đã được cụ thể hóa qua các quyết định như Quyết định số 3235/QĐ-ĐHCT (năm 2018) về việc thành lập Trung tâm Tư vấn, Hỗ trợ và Khởi nghiệp Sinh viên và Quyết định số 4645/QĐ-ĐHCT (năm 2020) về việc tư vấn tâm lý và sức khỏe cho học sinh, sinh viên (HSSV), gần nhất trong năm học 2023-2024 là quyết định số 1041/QĐ-ĐHCT ngày 29/3/2024 quy định về công tác Tư vấn tâm lý, sức khỏe người học.

Chương trình tổng thể tư vấn học đường có vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ HSSV trong việc hỗ trợ học tập, phát triển cá nhân và định hướng nghề nghiệp. Tuy nhiên, để triển khai hiệu quả, chương trình đòi hỏi sự đầu tư toàn diện về cơ sở vật chất, con người và ngân sách, cũng như sự đồng thuận từ phía nhà trường, phụ huynh và cộng đồng (Lê Sơn và *ctv.*, 2016).

Đoàn Thanh niên (ĐTN) và Hội Sinh viên (HSV) đóng vai trò nòng cốt trong việc thúc đẩy sự phát triển toàn diện của SV tại các trường đại học. Bên cạnh việc tổ chức các hoạt động phong trào, các tổ chức này còn tham gia quản lý và hỗ trợ các hoạt động TVHD, giúp SV vượt qua khó khăn trong học tập và cuộc sống. Theo khoản 1 Điều 27 Luật Thanh niên 2020, ĐTN và HSV



có nhiệm vụ đoàn kết, tập hợp thanh niên, đại diện chăm lo, bảo vệ quyền và lợi ích hợp pháp, chính đáng của thanh niên, SV; phát huy vai trò của thanh niên trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Các tổ chức này cũng có trách nhiệm nghiên cứu nhu cầu, nguyện vọng của thanh niên, SV để kiến nghị với cơ quan, tổ chức có thẩm quyền và tổ chức các phong trào vì lợi ích của cộng đồng và xã hội.

Nghiên cứu tập trung phân tích vai trò của ĐTN và HSV trong việc quản lý hoạt động TVHĐ tại Trường Đại học Cần Thơ, đặc biệt là kết nối SV với dịch vụ tư vấn, hỗ trợ học tập, phát triển kỹ năng mềm và định hướng nghề nghiệp trong việc giúp SV vượt qua khó khăn và phát triển toàn diện. Phân tích, đánh giá thực trạng và đưa ra giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động này tại Trường Đại học Cần Thơ, góp phần nâng cao công tác tư vấn, và thúc đẩy phát triển bền vững cho SV và nhà trường.

## **2. NỘI DUNG**

### **2.1 Vai trò của Đoàn Thanh niên và Hội Sinh viên**

ĐTN và HSV là những tổ chức nòng cốt trong việc thúc đẩy sự phát triển toàn diện của SV tại các trường đại học. Vai trò của các tổ chức này không chỉ dừng lại ở việc tổ chức các hoạt động phong trào, mà còn bao gồm việc tham gia quản lý và hỗ trợ các hoạt động TVHĐ, một yếu tố quan trọng giúp SV vượt qua những thách thức trong học tập và cuộc sống.

Hỗ trợ học tập, nghiên cứu khoa học: ĐTN, HSV có vai trò quan trọng trong việc tạo điều kiện cho SV tham gia hoạt động học tập, nghiên cứu khoa học. Thông qua các câu lạc bộ học thuật, hội thảo và các cuộc thi nghiên cứu khoa học, SV được khuyến khích phát triển tư duy phản biện và kỹ năng nghiên cứu. Đây là cơ sở giúp SV không chỉ thành công trong học tập mà còn chuẩn bị tốt hơn cho sự nghiệp tương lai.

Phát triển kỹ năng mềm: Các kỹ năng mềm như giao tiếp, làm việc nhóm, quản lý thời gian và lãnh đạo là những yếu tố cần thiết để thành công trong môi trường làm việc hiện đại. ĐTN, HSV tổ chức các chương trình đào tạo, hội thảo, hoạt động thực tế, tạo môi trường cho SV có hoạt động trải nghiệm nhằm giúp SV rèn luyện và phát triển các kỹ năng này, từ đó giúp các em tự tin hơn trước những thử thách trong học tập và cuộc sống.

Tư vấn hướng nghiệp: Nhằm giúp SV định hướng tương lai, ĐTN và HSV thường xuyên tổ chức các buổi tư vấn hướng nghiệp, giao lưu với các doanh nghiệp và các chuyên gia trong nhiều lĩnh vực khác nhau. Những hoạt động này không chỉ giúp SV hiểu rõ hơn về các ngành nghề, mà còn cung cấp cho họ các kỹ năng cần thiết để thành công trong thị trường lao động cạnh tranh.

## **2.2 Phát huy vai trò của Đoàn Thanh niên và Hội sinh viên trong quản lý các hoạt động tư vấn học đường cho sinh viên tại Trường Đại học Cần Thơ**

Trong bối cảnh hiện nay, khi SV đối mặt với nhiều thách thức từ học tập đến cuộc sống cá nhân, ĐTN và HSV tại các trường đại học, bao gồm Trường Đại học Cần Thơ, đóng vai trò tiên phong trong việc cung cấp các hoạt động TVHĐ, nhằm hỗ trợ SV phát triển toàn diện.

Công tác Đoàn và phong trào thanh niên tại Trường Đại học Cần Thơ luôn nhận được sự quan tâm và chỉ đạo sâu sát từ các cấp lãnh đạo, Đảng ủy, và Ban Giám hiệu nhà trường. Với lực lượng đoàn viên và thanh niên đông đảo, Đoàn trường đã và đang triển khai nhiều hoạt động thiết thực nhằm phát huy vai trò của mình trong quản lý hoạt động TVHĐ đồng hành hỗ trợ SV.

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và sự phát triển mạnh mẽ của mạng xã hội, SV dễ dàng tiếp cận nhiều nguồn thông tin, nhưng đồng thời cũng đối mặt với sự khó khăn trong việc chọn lọc thông tin hữu ích. ĐTN và HSV cần phải tìm ra các giải pháp sáng tạo và phù hợp để hỗ trợ SV vượt qua những thách thức này. Nền tảng mạng xã hội phong phú đã tác động đến tư tưởng, nhận thức và lối sống của đoàn viên, thanh niên (ĐVTN), do những giới hạn về kiến thức, kinh nghiệm sống và sự kiểm soát, chọn lọc thông tin. Với đặc thù môi trường đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực tại trường, tổ chức Đoàn cũng gặp không ít thách thức trong việc trang bị cho ĐVTN những kỹ năng cần thiết nhằm đáp ứng yêu cầu học tập, rèn luyện và nghiên cứu khoa học. Trong thực tế, còn một bộ phận ĐVTN còn yếu và thiếu về các kỹ năng thực hành xã hội.

Hoạt động tư vấn hỗ trợ cho SV được các trường đại học rất quan tâm, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh (CSHCM) và HSV Việt Nam đã có nhiều đóng góp đáng kể trong các hoạt động TVHĐ gắn với chương trình, phong trào cụ thể thông qua các hình thức hoạt động của mình.

Điều 18 Điều lệ Đoàn Thanh niên CSHCM (được Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI thông qua ngày 13/12/2017) đã khẳng định một trong các nhiệm vụ của tổ chức cơ sở Đoàn là: Tổ chức các hoạt động, tạo môi trường giáo dục, rèn luyện đoàn viên, thanh thiếu nhi nhằm góp phần thực hiện các nhiệm vụ chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh của địa phương, đơn vị. Điều 4 của Điều lệ HSV Việt Nam (ban hành năm 2009) với 4 chức năng, nhiệm vụ trong đó chỉ ra (03 trong 4 nhiệm vụ): 1. Tập hợp, đoàn kết, khuyến khích, giúp đỡ hội viên, SV trong học tập và rèn luyện, hoàn thành nhiệm vụ của người SV, góp phần xây dựng nhà trường vững mạnh; 2. Giáo dục lý tưởng, truyền thống đạo đức, lối sống và ý thức pháp luật cho hội viên, SV; 3. Phản ánh nhu cầu, nguyện vọng của SV; tham gia phản biện, đề xuất các chủ trương, chính sách liên quan đến SV. Tổ chức các hoạt động thiết thực chăm lo đời sống vật chất, tinh thần và bảo vệ các quyền lợi hợp pháp, chính đáng của hội viên, SV và tổ chức Hội.

ĐTN và HSV không chỉ thực hiện các nhiệm vụ truyền thống như tập hợp và giáo dục lý tưởng, mà còn mở rộng vai trò của mình trong việc tổ chức các hoạt động hỗ trợ học tập, hướng nghiệp, và phát triển kỹ năng sống cho SV. Tại Trường Đại học Cần Thơ, các hoạt động này được triển khai dưới nhiều hình thức đa dạng, từ các câu lạc bộ học thuật, đến các hội thảo chuyên đề và các cuộc thi nghiên cứu khoa học.

Xuất phát từ các nhiệm vụ trên, ĐTN và HSV ở các trường đại học tại Việt Nam được giao nhiệm vụ hoặc chủ động xây dựng và triển khai các giải pháp, chương trình đồng hành với thanh niên được đẩy mạnh triển khai với nhiều hoạt động thiết thực, chăm lo đáp ứng ngày càng tốt hơn nhu cầu, lợi ích học tập chính đáng của ĐVTN, góp phần tích cực vào sự phát triển toàn diện của ĐVTN như: chương trình đồng hành với thanh niên trong học tập, chương trình đồng hành với thanh niên khởi nghiệp, lập nghiệp, chương trình đồng hành với thanh niên phát triển kỹ năng thực hành xã hội, nâng cao thể chất, đời sống văn hóa tinh thần.

### **2.2.1 Hoạt động hỗ trợ học tập cho sinh viên**

Các hoạt động được triển khai đổi mới nội dung, phương pháp hoạt động, duy trì các hoạt động các câu lạc bộ học thuật, các cuộc thi, hội nghị khoa học, hội thảo về phương pháp học tập; khai thác có hiệu quả các nguồn học liệu mở, tài liệu khoa học trong và ngoài nước. Hoạt động có sự phối hợp tổ chức giữa các đơn vị, đoàn thể trong và ngoài trường như tổ chức các cuộc thi, hội thi thiên về học thuật (Cuộc thi Tiếng Anh, Olympic Lý luận chính trị, Olympic chuyên ngành,...). Cùng với việc tư vấn kế hoạch học tập, phương pháp học tập, quy chế học vụ, nội quy nhà trường, các hoạt động rèn luyện, ngoại khóa còn tổ chức các hoạt động hỗ trợ, khuyến khích HSSV thi đua học tập; hỗ trợ triển khai và tôn vinh các tấm gương HSSV tiêu biểu qua các danh hiệu “Sinh viên 5 tốt”, “Học sinh 3 tốt”, “Nhà giáo trẻ tiêu biểu” kết nối với doanh nghiệp phát huy các gương điển hình sau tuyên dương lan tỏa, tạo động lực cho các SV học tập, phấn đấu rèn luyện. Trong nhiệm kỳ 2020-2023 của HSV Trường Đại học Cần Thơ đã có nhiều SV đạt danh hiệu Sinh viên 5 tốt các cấp (01 cá nhân cấp Trung ương, 23 cấp thành phố, 1.624 cá nhân cấp trường). Ngoài ra, có 02 SV đạt Giải thưởng Sao Tháng giêng, Ban Giám hiệu Nhà trường cũng khen thưởng cho 08 SV đạt danh hiệu 04 năm liên, 105 SV đạt 03 năm và 365 SV đạt 02 năm.

Nhân rộng các mô hình, hoạt động hiệu quả trong hỗ trợ HSSV, giáo viên, giảng viên trẻ học tập, nghiên cứu khoa học. Tăng cường ứng dụng công nghệ số và dạy học trực tuyến. Triển khai hiệu quả các hoạt động “Tiếp sức đến trường”, “Thắp sáng ước mơ sinh viên Đại học Cần Thơ”, phát triển các quỹ, học bổng, giải thưởng hỗ trợ HSSV có hoàn cảnh khó khăn, yếu thế, khuyết tật đến trường. Phong trào “Hoa điểm tốt”, xây dựng “Tủ sách sẻ chia”, góp giáo trình chia sẻ với SV khóa mới, tổ chức các buổi giao lưu chia sẻ kinh nghiệm học tập giữa khóa cũ và tân SV được đông đảo SV tham gia hưởng ứng.

Ngoài ra, các hoạt động phối hợp phòng ban chức năng trong công tác tổ chức hội nghị chuyên đề liên quan đến nghiên cứu khoa học như “Café Khoa học và Khởi nghiệp”, giải thưởng “Insee Prize”, và cuộc thi “Star Awards”, cuộc thi “Dự án khởi nghiệp tiềm năng” và các cuộc thi ý tưởng sáng tạo vì cộng đồng,... đã thu hút sự tham gia của hàng trăm SV, giúp họ phát triển không chỉ kiến thức học thuật mà còn các kỹ năng thực tiễn quan trọng cho sự nghiệp tương lai. Thông qua các hoạt động tư vấn hỗ trợ giúp cán bộ Hội và hội viên có kết quả học tập trên 70% từ khá trở lên, có 677 đề tài nghiên cứu, ý tưởng khoa học cấp trường do SV làm chủ nhiệm với giá trị hơn 10 tỷ đồng.

### ***2.2.2 Hoạt động tư vấn hướng nghiệp***

ĐTN cũng đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ SV định hướng nghề nghiệp và khởi nghiệp. Sự hợp tác chặt chẽ với các doanh nghiệp địa phương và các tổ chức tư vấn chuyên nghiệp đã giúp ĐTN và HSV mang đến cho SV những thông tin hữu ích về thị trường lao động, cũng như các kỹ năng cần thiết để thành công trong môi trường làm việc tương lai. Các chương trình như hướng nghiệp, gặp gỡ doanh nghiệp, và các buổi chia sẻ kinh nghiệm từ cựu SV và các nhà tuyển dụng đã giúp SV hiểu rõ hơn về con đường nghề nghiệp tương lai, đồng thời chuẩn bị kỹ năng và tâm thế cần thiết để bước vào thị trường lao động.

ĐTN, HSV các đơn vị phối hợp với Trung tâm Tư vấn, hỗ trợ và khởi nghiệp sinh viên, Phòng Công tác Sinh viên, cùng các đơn vị thường xuyên thông tin việc làm thêm cho SV, hỗ trợ học bổng tài trợ, tổ chức diễn đàn SV với các nhà tuyển dụng, ngày hội tư vấn nghề nghiệp – việc làm, hỗ trợ SV ốm đau và gia đình có vấn đề khó khăn ảnh hưởng đến việc học của SV, các chương trình tư vấn giải đáp thắc mắc cho SV,... Ngoài các suất học bổng tài trợ từ Nhà trường, các đơn vị chủ động kết nối gặp gỡ địa phương, các doanh nghiệp và các mạnh thường quân để tư vấn định hướng nghiệp, tư vấn việc làm và trao học bổng với hơn 1.563 suất với giá trị hàng tỷ đồng.

Thường xuyên hỗ trợ nhà trường tăng cường cung cấp thông tin về thị trường lao động, chính sách, kiến thức về khởi nghiệp, lập nghiệp cho cán bộ đoàn, đoàn viên. Phối hợp tổ chức các cuộc thi ý tưởng khởi nghiệp trong ĐVTN. Phối hợp tổ chức ngày hội tư vấn tuyển sinh, hướng nghiệp, giới thiệu việc làm bán thời gian, các khóa đào tạo kỹ năng bổ trợ để nâng cao khả năng tìm kiếm việc làm, tự tạo việc làm của thanh niên.

### ***2.2.3 Hoạt động hỗ trợ phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên***

ĐTN tổ chức nhiều hoạt động nhằm phát triển kỹ năng mềm cho SV như kỹ năng giao tiếp, quản lý thời gian, làm việc nhóm. Đây là những kỹ năng cần thiết giúp SV thích nghi tốt hơn với môi trường học tập và cuộc sống đại học. Ngoài ra, ĐTN còn phối hợp với các chuyên gia tư vấn tâm lý để tổ chức các buổi nói chuyện, tư vấn tâm lý nhằm hỗ trợ SV vượt qua những áp lực học tập

và cuộc sống. Các khóa đào tạo kỹ năng mềm đã được thiết kế phù hợp với nhu cầu của SV, từ các kỹ năng cơ bản như quản lý thời gian đến các kỹ năng chuyên sâu hơn như lãnh đạo nhóm. Đánh giá từ SV cho thấy, những hoạt động này đã giúp họ tự tin hơn trong học tập và cuộc sống hàng ngày

Công tác bồi dưỡng rèn luyện kỹ năng, năng lực làm việc và giao tiếp cho SV là một trong những trọng tâm công tác mà Đoàn bộ Trường Đại học Cần Thơ triển khai trong thời gian qua. Đoàn trường đã phối hợp cùng các doanh nghiệp tổ chức nhiều diễn đàn, ngày hội, các hoạt động tọa đàm chia sẻ, hướng dẫn ĐVTN rèn luyện kỹ năng sống. Tham gia xây dựng và giảng dạy học phần Kỹ năng mềm trong chương trình đào tạo của các ngành học bậc Đại học. Phối hợp với Trung tâm Tư vấn, Hỗ trợ và Khởi nghiệp Sinh viên tổ chức các buổi giao lưu, tư vấn học tập, tâm lý mùa thi với chủ đề “Cân bằng cảm xúc-Giải tỏa căng thẳng mùa thi. Phối hợp với Trung tâm Học liệu tổ chức Ngày hội sách. Tổ chức các cuộc thi tìm kiếm tài năng SV (MIC Vàng CTU, Thủ lĩnh sinh viên,...). Tổ chức nhiều diễn đàn, tọa đàm mời SV tham gia viết bài góp phần phát triển năng lực, bản lĩnh chính trị và khơi dậy khát vọng cống hiến của ĐVTN là SV.

Các hoạt động tạo môi trường giúp SV rèn luyện thể chất, phát triển kỹ năng mềm triển khai phong phú, đa dạng phù hợp nhiều đối tượng SV. Tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng thực hành xã hội; triển khai các chương trình giáo dục giới tính, chăm sóc, giáo dục sức khỏe sinh sản, phòng chống HIV/AIDS trong ĐVTN; giáo dục kỹ năng thoát hiểm, xâm hại nữ thanh niên,... được lồng ghép trong các buổi sinh hoạt đến cấp chi đoàn. Tổ chức các lớp tập huấn kỹ năng; các hoạt động tập thể nhằm tạo điều kiện cho cán bộ đoàn, ĐVTN phát triển kỹ năng bản thân. Phối hợp với bệnh viện, trung tâm y tế tổ chức hơn 43 buổi tư vấn sức khỏe sinh sản, giới tính dành cho SV nam và nữ, thu hút trên 3.000 lượt SV tham dự. Xây dựng và duy trì hiệu quả các hoạt động, kênh tư vấn tâm lý, chăm sóc sức khỏe tinh thần cho ĐVTN.

Rèn luyện sức khỏe, tập thể dục thể thao là góp phần xây dựng đời sống lành mạnh, tích cực trong SV giúp rèn luyện được nhiều kỹ năng, năng động và sáng tạo trong học tập. Nâng cao ý thức và khuyến khích SV tham gia tập luyện thể dục thể thao, hiểu về tầm quan trọng trong việc rèn luyện sức khỏe, xây dựng ý thức tự rèn luyện, các đơn vị tổ chức nhiều hoạt động, phong trào tạo môi trường cho SV luyện và thi đấu từ cấp trường đến cấp đơn vị. Các đội tuyển thể thao của trường thường xuyên tham gia thi đấu các giải giao hữu, hội thao do các đơn vị tổ chức trong cả nước. Phát động các giải phong trào, cuộc vận động “Mỗi thanh niên ít nhất một môn thể thao làm bạn”, phong trào “Mỗi thanh niên 10.000 bước chân mỗi ngày”. Tăng cường các hoạt động truyền thông nâng cao nhận thức về tác hại của ma túy, rượu bia, thuốc lá và các chất kích thích.

#### **2.2.4 Hoạt động trải nghiệm và phục vụ cộng đồng**

Các phong trào hành động cách mạng phát huy vai trò xung kích, tình nguyện, sáng tạo của thanh niên có sự đổi mới, linh hoạt trong phương thức tổ chức, phù hợp bối cảnh, tình hình của đất nước, có sự phát triển về quy mô, hiệu quả, đảm bảo tính định hướng, dẫn dắt, bền vững. Đặc biệt, các hoạt động tình nguyện như “Ngày Chủ nhật xanh”, chiến dịch “Mùa hè xanh”, và các hoạt động trải nghiệm thực tế tại các doanh nghiệp đã giúp SV không chỉ áp dụng kiến thức học được vào thực tế, mà còn góp phần vào việc phát triển cộng đồng và xã hội

Trường Đại học Cần Thơ ban hành quy định hoạt động kết nối và phục vụ cộng đồng của trường (ban hành quyết định 5745 ngày 22/12/2021) xác định mục đích, yêu cầu, phạm vi kết nối và phục vụ cộng đồng, loại hình và khối lượng hoạt động, trách nhiệm của các đơn vị, tổ chức thực hiện. Trong đó, điều 5 xác định kết nối trong các hoạt động như các hoạt động tư vấn việc làm, hướng nghiệp, hỗ trợ người học; hoạt động cho SV đến trải nghiệm, thực tập, thực tế tại các tổ chức, doanh nghiệp; các hoạt động tình nguyện,...

Điều 10 kết nối và phục vụ cộng đồng trong lĩnh vực tư vấn, hỗ trợ người học có một số nội dung như: tư vấn, hỗ trợ người học tiếp cận các nguồn lực về học liệu, kỹ thuật, kỹ năng, nguồn tài chính phục vụ tốt quá trình học tập và rèn luyện; tổ chức thực hiện các nội dung, biện pháp, công tác tư vấn tâm lý, sức khỏe, pháp luật; công tác tư vấn hướng nghiệp, việc làm, đào tạo các kỹ năng, đổi mới sáng tạo, hỗ trợ khởi nghiệp,... cho người học. Thực hiện công tác đảm bảo an ninh trật tự trường học, công tác y tế học đường theo quy định tạo môi trường giáo dục an toàn, xanh, sạch, thân thiện, văn minh; kết nối, phối hợp các nhà tuyển dụng tổ chức hoạt động ngày hội, hội chợ việc làm, giới thiệu việc làm cho người học và xây dựng cơ sở dữ liệu, cung cấp thông tin người học cho nhà tuyển dụng; Phối hợp tổ chức, tạo điều kiện để người học được tham gia các hoạt động về chuyên môn, nghiệp vụ, văn hóa, văn nghệ, thể dục, các câu lạc bộ, hoạt động học thuật,... với các bên liên quan.

Điều 11 Xác định các nội dung kết nối và phục vụ cộng đồng trong các hoạt động xã hội, tình nguyện, nhân đạo, từ thiện. Điều 12 khối lượng các hoạt động phục vụ cộng đồng quy định cụ thể với các đơn vị thuộc và trực thuộc trường, viên chức và người lao động, đối với người học. Đồng thời cũng xác định rõ các trách nhiệm của các đơn vị. Nhà trường cũng xây dựng bộ chỉ số cơ bản về kết nối và phục vụ cộng đồng của trường để triển khai đánh giá trong quá trình thực hiện.

#### **2.2.5 Thuận lợi và khó khăn trong hoạt động Đoàn và Hội tại trường**

Qua các báo cáo “Tổng kết công tác Đoàn và phong trào thanh niên”, báo cáo “Tổng kết công tác Hội và phong trào SV” và số liệu kết quả thực hiện các kỳ đại hội đại biểu ĐTN và HSV thực hiện ở trường, các hoạt động được sự hưởng ứng của đông đảo ĐVTN, SV và đạt nhiều kết quả. Các hoạt động

vui chơi, giải trí thường được sự hưởng ứng và tham gia của đông đảo SV hơn so với các lớp bồi dưỡng, câu lạc bộ hoặc các hoạt động vì cộng đồng. Việc nắm bắt tình hình tư tưởng, tâm tư, nguyện vọng của ĐVTN ở một số cơ sở có thời điểm còn chưa chủ động, chưa kịp và chưa hiệu quả. Một số cơ sở chưa phát huy hết vai trò, trách nhiệm trong công tác đồng hành với thanh niên, SV, một số hoạt động chưa thật sự có sức hút đối với ĐVTN.

Phương thức tổ chức hoạt động có nhiều sáng tạo, thiết thực, nội dung từng bước sát thực với nhu cầu của SV và tình hình thực tiễn cơ sở. Các chủ trương lớn của nhà trường, ĐTN, HSV đã được triển khai đồng bộ và thống nhất. Tuy nhiên, một số cơ sở còn lúng túng, bị động với tình hình diễn ra thực tế, chậm thay đổi cách tổ chức hoạt động để phù hợp với thực tiễn.

Theo số liệu khảo sát về việc thực hiện nội dung hoạt động TVHĐ cho SV tại trường, thực hiện khảo sát trên đối tượng là SV trong đó có (100 SV giữ các chức vụ Đoàn, Hội, Ban cán sự lớp trên tổng số 430 SV khảo sát). Kết quả khảo sát cho thấy các nội dung tư vấn về học tập, tư vấn hướng nghiệp, tư vấn kỹ năng sống/kỹ năng mềm đều được đánh giá là thực hiện thường xuyên và hiệu quả. Tuy nhiên, các hoạt động tư vấn kỹ năng sống/kỹ năng mềm có điểm đánh giá thấp hơn nội dung về học tập và hướng nghiệp tương đồng với nhận định trong các báo cáo đánh giá của Đoàn, Hội hằng năm.

So với các tổ chức thanh niên tại các trường đại học trên thế giới, Đoàn và Hội tại các trường đại học ở Việt Nam có những thuận lợi cơ bản. Cụ thể, các tổ chức này được tổ chức theo một hệ thống từ trung ương đến các tỉnh, thành, các trường; đồng thời, sự hiện diện của Đoàn và Hội trong các trường đại học được thể chế hóa qua các văn bản pháp luật, bao gồm qua Luật giáo dục (ban hành năm 2019), Luật giáo dục đại học sửa đổi (ban hành năm 2018) và các văn bản khác. Điều này tạo điều kiện thuận lợi cho Đoàn và Hội trong việc khẳng định vị trí, vai trò của mình trong các trường đại học, từ đó có thể chủ động tổ chức các hoạt động và nhận được sự hỗ trợ từ phía nhà trường.

Một số nguyên nhân của hạn chế có thể nhận thấy như:

Công tác truyền thông chưa được đẩy mạnh đúng mức làm hạn chế trong quảng bá hình ảnh và các hoạt động Đoàn, Hội, định hướng các thông tin trên mạng xã hội gặp nhiều khó khăn. Sự tăng mạnh việc áp dụng công nghệ thông tin, nhất là mạng xã hội, đã tác động nhiều, làm thay đổi nhận thức trong thanh niên, trong đó có tích cực và cả tiêu cực, làm cho cán bộ Đoàn gặp khó khăn trong xác định nội dung, hình thức, phương thức tiếp cận và tuyên truyền.

Công tác chỉ đạo và kiểm tra, giám sát của Đoàn trường đến các cơ sở đôi lúc chưa kịp thời và liên tục. Trách nhiệm của người đứng đầu các cấp bộ Đoàn một số nơi chưa được đề cao, do đó công tác tham mưu chưa được chú trọng.

Cán bộ là giảng viên phải thực hiện theo quy trình phân đầu về chuyên môn theo quy định của Nhà trường nên một số đơn vị gặp khó khăn trong việc tìm kiếm nhân sự thay thế hoặc quy hoạch cán bộ trong dài hạn, ngắn hạn. Bên cạnh đó trong điều kiện tinh giản biên chế, tuyển dụng cán bộ, giảng viên có trình độ cao của nhà trường như hiện nay cũng là yếu tố liên quan đến yêu cầu về sự kế thừa, đổi mới sáng tạo và trẻ hóa về độ tuổi theo quy chế cán bộ Đoàn.

Năng lực công tác của cán bộ đoàn ở một số cơ sở còn hạn chế, việc thay đổi nhân sự chủ chốt thường xuyên đôi khi gây khó khăn trong việc tiếp cận, quản lý điều hành.

Vẫn còn một số ít lãnh đạo đơn vị chưa chỉ đạo và quan tâm đúng mức đối với công tác Đoàn và phong trào thanh niên tại đơn vị mình, thiếu kiểm tra và định hướng hoạt động cho tổ chức Đoàn. Vẫn còn một số giảng viên chưa đồng tình, ủng hộ hoạt động của ĐTN, HSV.

Để khắc phục những hạn chế này, cần thiết phải tăng cường công tác truyền thông và kết nối giữa ĐTN với các đơn vị chức năng trong và ngoài trường. Đặc biệt, cần có chiến lược dài hạn để nâng cao năng lực cho cán bộ Đoàn, đảm bảo sự kế thừa và phát triển liên tục.

### **2.3 Các giải pháp trong quản lý hoạt động tư vấn học đường và vai trò của Đoàn, Hội**

Quyết liệt nâng cao hiệu quả công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, bản lĩnh chính trị. Đẩy mạnh tinh sáng tạo và thực chất trong việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Xây dựng và phát huy các kênh thông tin, tổ chức các cuộc gặp gỡ, đối thoại giữa thanh niên với lãnh đạo để ĐVTN trao đổi thông tin, trình bày chính kiến. Xây dựng hoạt động, nội dung phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị và nhu cầu, nguyện vọng của ĐVTN. Tiếp tục đẩy mạnh cuộc vận động “Tuổi trẻ Đại học Cần Thơ học tập và làm theo lời Bác”, tuyên dương, lan tỏa kịp thời, thường xuyên các mô hình, các gương thanh niên tiêu biểu làm theo lời Bác. Phát triển công tác truyền thông đa phương tiện để nối kết thông tin giữa trong và ngoài trường. Xây dựng môi trường học tập và cảnh quan hiện đại mang bản sắc Trường Đại học Cần Thơ.

Đổi mới nội dung, phương thức hoạt động, duy trì hoạt động các câu lạc bộ học thuật, các cuộc thi, hội nghị khoa học, hội thảo về phương pháp học tập; khai thác có hiệu quả các nguồn học liệu mở, tài liệu khoa học trong và ngoài nước. Hoàn thiện năng lực tư duy độc lập, năng lực tích hợp chuyên ngành và đa lĩnh vực cho người học.

Cần chú trọng công tác quy hoạch, tập huấn và bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ. Tăng cường công tác thông tin, trao đổi, giới thiệu mô hình, giải pháp hoạt động và nhân rộng các mô hình hoạt động hiệu quả, điển hình trong hệ thống. Hoàn thiện kỹ năng thích ứng và phát triển trong môi trường



sống và làm việc hiện đại. Trao cơ hội học tập, rèn luyện, phát triển toàn diện bản thân để có thể tự tin lập thân, lập nghiệp, gắn với phục vụ cho sự phát triển của cộng đồng.

Đổi mới mạnh mẽ phong cách và phương pháp làm việc của cán bộ Đoàn phù hợp với tình hình mới, phát huy tính sáng tạo, tôn trọng ĐVTN, gần gũi ĐVTN và nêu cao tinh thần trách nhiệm “dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm”. Trong mọi hoạt động phải tôn trọng mục tiêu chung và phát huy vị trí, vai trò của từng chủ thể. Trong chỉ đạo tăng cường tính chủ động, mở rộng không gian sáng tạo cho Đoàn cơ sở.

Tăng cường mối quan hệ hợp tác với phòng ban chức năng, đơn vị đào tạo trong trường và các đoàn bạn, doanh nghiệp nhằm phát huy hiệu quả trong công tác và thúc đẩy công tác chăm lo cho ĐVTN. Hợp tác và chia sẻ nguồn lực hiệu quả.

### 3. KẾT LUẬN

Các phân tích trên đã làm rõ sự cần thiết của việc quản lý hoạt động TVHĐ và những đóng góp quan trọng của ĐTN và HSV trong việc phát triển toàn diện SV. Đoàn và Hội không chỉ tổ chức các phong trào mà còn hỗ trợ SV trong nhiều khía cạnh của đời sống học đường, từ học tập đến phát triển kỹ năng mềm và định hướng nghề nghiệp.

Để tiếp tục phát huy vai trò này, tác giả đề xuất một số giải pháp như: xác định rõ chức năng và nhiệm vụ của các đơn vị từ đầu năm học; mở rộng môi trường học tập rèn luyện ra ngoài xã hội và cộng đồng; tăng cường các hoạt động ngoại khóa và tình nguyện, đặc biệt là những hoạt động gắn liền với chuyên môn; và bố trí nhân sự hợp lý nhằm đảm bảo chất lượng giáo dục và phát triển kỹ năng cho SV.

Những thành tích đạt được của Đoàn và Hội tại Trường Đại học Cần Thơ là minh chứng rõ ràng cho vai trò quan trọng của các tổ chức này. Việc không ngừng đổi mới, sáng tạo trong tổ chức và triển khai hoạt động sẽ giúp Đoàn và Hội tiếp tục đóng góp tích cực vào sự phát triển toàn diện của SV và nhà trường.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2016). *Ban hành quy chế công tác sinh viên đối với chương trình đào tạo đại học hệ chính quy* (Thông tư số 10/2016/TT-BGDĐT).
- Bảo, Đ. Q., Hiền, B. M., & Hải, V. N. (2006). *Quản lý giáo dục*. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
- Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. (2017). *Điều lệ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh*.

- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ. (2022). Báo cáo Chính trị của Ban Chấp hành Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ, lần thứ XIX, nhiệm kỳ 2019-2022 trình tại Đại hội Đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ, lần thứ XX, nhiệm kỳ 2022-2024.
- Hội Sinh viên Việt Nam. (2009). Điều lệ Hội Sinh viên Việt Nam.
- Hội Sinh viên Việt Nam Trường Đại học Cần Thơ. (2023). Báo cáo của Ban chấp hành Hội Sinh viên Trường Đại học Cần Thơ Khóa X tại Đại hội Đại biểu Hội Sinh viên Trường lần thứ XI nhiệm kỳ 2023-2025.
- Kiểm, T. (2016). *Những Vấn đề cơ bản của Khoa học Quản lý Giáo dục*. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
- Lê, S., Lê, H. M., & Nguyễn, T. T. (2016). (2016). *Tư vấn học đường những vấn đề cơ bản*. Hà Nội: Nhà xuất bản Thanh niên.
- Trường Đại học Cần Thơ. (2021). *Quyết định ban hành Quy định Hoạt động kết nối và phục vụ cộng đồng của Trường Đại học Cần Thơ (Số 5745/QĐ-ĐHCT)*.

# VAI TRÒ CÔNG TÁC ĐOÀN THANH NIÊN - HỘI SINH VIÊN TRONG VIỆC PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỘI NHẬP QUỐC TẾ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

Nguyễn Thị Phương Thảo, Trần Thị Thủy Tiên

*Trường Đại học Cần Thơ*

## 1. MỞ ĐẦU

Khi Việt Nam tham gia Cộng đồng kinh tế Asean (AEC) và trở thành thành viên thứ 150 của Tổ chức Thương mại thế giới (WTO), thanh niên Việt Nam có cơ hội kiếm được việc làm thu nhập cao và làm việc trong môi trường quốc tế. Bên cạnh cơ hội thì thị trường lao động này cũng đòi hỏi người lao động Việt Nam phải có năng lực chuyên môn cao và kỹ năng đáp ứng được yêu cầu thị trường lao động đa quốc gia.

Giáo dục đại học đóng vai trò quan trọng trong việc đào tạo và phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao. Trường Đại học Cần Thơ (ĐHCT) là cơ sở đào tạo đại học và sau đại học trọng điểm của Nhà nước ở Đồng bằng sông Cửu Long (ĐBSCL). Lãnh đạo Nhà trường luôn chú trọng công tác mở rộng quan hệ hợp tác khoa học kỹ thuật với nhiều tổ chức quốc tế, trường đại học và viện nghiên cứu trên thế giới nhằm nâng cao năng lực chuyên môn của đội ngũ cán bộ giảng dạy, cơ sở vật chất và trang thiết bị thí nghiệm hiện đại để thực hiện nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao. Ngoài ra, Nhà trường cũng luôn chú trọng tạo môi trường cho người học được phát triển các kỹ năng thích nghi với môi trường làm việc quốc tế.

Tổ chức Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên (gọi tắt Đoàn - Hội) Trường ĐHCT với nhiệm vụ chính trị “tổ chức các hoạt động, tạo môi trường giáo dục, rèn luyện đoàn viên, thanh thiếu nhi nhằm góp phần thực hiện các nhiệm vụ chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh của địa phương, đơn vị” (Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, 2022) và “tập hợp, đoàn kết, khuyến khích, giúp đỡ hội viên, sinh viên (SV) trong học tập và rèn luyện, hoàn thành nhiệm vụ của người SV, góp phần xây dựng nhà trường vững mạnh” (Hội Sinh viên Việt Nam, 2009) đã triển khai thực hiện nhiều phong trào, hoạt động hỗ trợ SV rèn luyện kỹ năng mềm, trong đó có nâng cao năng lực hội nhập quốc tế cho SV.

Bài viết sử dụng phương pháp phân tích – tổng hợp và phương pháp nghiên cứu tài liệu thứ cấp để tổng kết và đánh giá công tác của tổ chức Đoàn - Hội Trường ĐHCT góp phần cùng với Nhà trường phát triển kỹ năng hội nhập quốc tế cho SV từ năm 2010 đến nay.

## **2. NỘI DUNG**

### **2.1 Các khái niệm về kỹ năng hội nhập quốc tế**

Theo Nguyễn Minh Quang (2019) ngoại ngữ và kỹ năng mềm là hai trong số những thành phần quan trọng tạo nên năng lực hội nhập quốc tế cho mỗi SV. Đồng thời, có 4 thành tố tạo nên năng lực hội nhập quốc tế cho SV: (1) Nhận thức quốc tế: sự hiểu biết bài bản về các vấn đề địa phương, khu vực và toàn cầu, (2) Thái độ và tôn trọng sự đa dạng: đánh giá khả năng hiểu biết và thái độ tôn trọng những người đến từ các nền văn hóa khác nhau, khả năng chấp nhận hoặc dung hòa các quan điểm khác nhau, (3) Thông thạo ngoại ngữ: quyết định đến khả năng hội nhập, thái độ và tồn tại hiệu quả trong cộng đồng đa sắc tộc, và (4) Những kỹ năng cạnh tranh: những kỹ năng cần thiết để SV có thể cạnh tranh tốt và thành công trong môi trường đa dạng về năng lực.

Những kỹ năng hội nhập quốc tế là những kỹ năng mềm cần thiết cho SV. Kỹ năng mềm là thuật ngữ liên quan đến trí tuệ xúc cảm, thuộc về tính cách con người dùng để chỉ các kỹ năng quan trọng trong cuộc sống con người như: kỹ năng sống, giao tiếp, lãnh đạo, làm việc theo nhóm, kỹ năng quản lý thời gian, thư giãn, vượt qua khủng hoảng, sáng tạo và đổi mới... (Cương, 2021).

### **2.2 Các quan điểm, chính sách phát triển kỹ năng hội nhập quốc tế**

Thuật ngữ “hội nhập” bắt đầu được đề cập lần đầu tiên trong Văn kiện Đại hội VIII của Đảng (năm 1996). Đến Đại hội lần thứ IX của Đảng đã đề ra chủ trương “chủ động hội nhập kinh tế quốc tế” và Bộ Chính trị khóa IX đã ban hành Nghị quyết số 07-NQ/TW “Về hội nhập kinh tế quốc tế” vào ngày 27/11/2001. Tại Đại hội lần thứ X, Đảng ta tiếp tục khẳng định chủ trương “chủ động và tích cực hội nhập kinh tế quốc tế, đồng thời mở rộng hợp tác quốc tế trong các lĩnh vực khác”. Bộ Chính trị khóa XI đã ban hành Nghị quyết 22-NQ/TW, ngày 10/4/2013 về “hội nhập quốc tế” với chủ trương “tập trung vào phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, tiếp thu tinh hoa văn hóa của nhân loại và tăng cường quảng bá hình ảnh đất nước, con người Việt Nam với bạn bè quốc tế.

Phát triển kỹ năng hội nhập quốc tế cho thanh niên được phát động trong tổ chức Đoàn từ năm 2007 tại Đại hội đại biểu toàn quốc Đoàn TNCS Hồ Chí Minh lần thứ IX, nhiệm kỳ 2007 - 2012 với phong trào “Xung kích hội nhập kinh tế quốc tế”. Từ khi phát động phong trào đến nay, tổ chức Đoàn - Hội đã có nhiều hoạt động, giải pháp, mô hình hiệu quả để phát triển kỹ năng hội nhập quốc tế cho thanh niên như Phong trào Sinh viên 5 tốt (Đạo đức tốt, Học tập tốt, Thể lực tốt, Tình nguyện tốt và Hội nhập tốt); Đề án nâng cao năng lực tiếng Anh cho thanh thiếu niên Việt Nam giai đoạn 2018 - 2022; đề nghị Thủ tướng Chính phủ ban hành Chương trình “Hỗ trợ nâng cao năng lực ngoại ngữ và hội nhập quốc tế cho thanh thiếu nhi Việt Nam giai đoạn 2022 - 2030”;

Khi Trường ĐHCT trở thành thành viên chính thức của Mạng lưới các trường Đại học Đông Nam Á (ASEAN University Network - AUN) năm 2013, phong trào hội nhập quốc tế của tổ chức Đoàn - Hội ngày càng phát triển hơn. SV có nhiều cơ hội tham gia các chương trình, hoạt động giao lưu giữa SV các trường trong khối AUN. Đảng ủy Trường ĐHCT cũng đã ban hành Nghị quyết 95-NQ/ĐU ngày 07/3/2014 về “Tiếp tục đổi mới và nâng cao chất lượng hợp tác quốc tế”, Nghị quyết 32-NQ/ĐU ngày 20/4/2017 “Nâng cao năng lực ngoại ngữ sinh viên Trường Đại học Cần Thơ”. Hiệu trưởng Trường ĐHCT ban hành chính sách hỗ trợ tài chính nhằm khuyến khích SV đi trao đổi nước ngoài (Quyết định số 770- QĐ/ĐHCT ngày 15/3/2017 Quyết định ban hành quy chế cử sinh viên đi học tập ở nước ngoài). Ngoài ra, năm 2022, Trường ĐHCT chính thức gia nhập mạng lưới các trường Đại học hỗ trợ ươm tạo khởi nghiệp (UNIIC) với gần 20 trường Đại học đến từ Indonesia, Malaysia, Ấn Độ, Việt Nam, Hàn Quốc và Nam Phi, mở ra thêm cơ hội cho SV tham gia các sân chơi quốc tế trên lĩnh vực đổi mới sáng tạo và khởi nghiệp.

### **2.3 Giải pháp của tổ chức Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên Trường Đại học Cần Thơ phát triển kỹ năng hội nhập quốc tế cho sinh viên**

*Thứ nhất, chủ động tổ chức các hoạt động hội nhập quốc tế nhằm tạo môi trường nâng cao kiến thức hội nhập và rèn luyện kỹ năng ngoại ngữ cho SV.*

Thực hiện phong trào “Xung kích hội nhập kinh tế quốc tế” của Trung ương Đoàn và mục tiêu giáo dục của Trường ĐHCT, Đoàn - Hội Trường ĐHCT đã triển khai nhiều hoạt động, mô hình nhằm định hướng giúp SV chủ động nắm bắt thông tin, chuẩn bị tinh thần, kiến thức và kỹ năng tham gia môi trường quốc tế.

*\* Kết quả một số hoạt động nổi bật:*

(1) Tổ chức hoạt động giao lưu, chia sẻ những kinh nghiệm trong công tác hỗ trợ, phát triển sinh viên, cũng như tìm hiểu về văn hóa, đất nước, con người nước bạn và giới thiệu văn hóa Việt Nam, như: Giao lưu với Trường Đại học Hoàng gia tại thủ đô Phnôm Pênh - Campuchia năm 2015; Giao lưu với SV Trường Đại học Chiang Mai (Thái Lan) theo thỏa thuận ký kết trao đổi SV hàng năm từ năm 2017 đến nay; Đăng cai tổ chức Diễn đàn thủ lĩnh sinh viên Đông Nam Á lần thứ 6 và Cuộc họp Ban quản lý sinh viên AUN lần thứ 3 cùng với Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh năm 2017;...

(2) Phối hợp với các Trường Đại học các nước tổ chức các hoạt động tình nguyện tại Việt Nam, như: Phối hợp với Trường Đại học quốc gia Incheon – Hàn Quốc tổ chức chương trình tình nguyện tại các quận, huyện trên địa bàn thành phố Cần Thơ thực hiện sửa chữa nhà, tổ chức trò chơi, văn nghệ và tặng quà cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; Phối hợp với Trường Đại học Khoa học và Công nghệ Quốc gia Đài Loan thực hiện sửa chữa công viên, nhà vệ sinh tại các trường Tiểu học trên địa bàn quận, huyện khó khăn ở ĐBSCL,...



**Hình 1.** Giao lưu với Trường Đại học Hoàng gia tại thủ đô Phnôm Pênh - Campuchia



**Hình 2.** Diễn đàn thủ lĩnh sinh viên Đông Nam Á lần thứ 6 và Cuộc họp Ban quản lý sinh viên AUN lần thứ 3 tại Trường ĐHTC



**Hình 3.** Đón Trường Đại học Chiang Mai (Thái Lan) đến giao lưu tại Trường ĐHTC



**Hình 4.** Cán bộ Đoàn và SV đến Thái Lan giao lưu với Đại học Chiang Mai



**Hình 5.** Phối hợp với Trường Đại học quốc gia Incheon – Hàn Quốc tổ chức chương trình tình nguyện



**Hình 6.** Phối hợp với Trường Đại học Khoa học và Công nghệ Quốc gia Đài Loan tổ chức chương trình tình nguyện

(3) Tổ chức các hoạt động, cuộc thi nâng cao kiến thức và kỹ năng sử dụng ngôn ngữ tiếng Anh cho SV, như: hoạt động chào mừng Ngày thành lập Cộng đồng ASEAN (31/12/2015) với nhiều nội dung như cuộc thi viết “ASEAN trong tôi”, cuộc thi ảnh với chủ đề “Chào mừng Cộng đồng ASEAN

2015”, cuộc thi “Olympic tiếng Anh trong sinh viên”, diễn đàn “Sinh viên Đại học Cần Thơ trên đường hội nhập” và hội trại giao lưu văn hóa giới thiệu các nước trong khối ASEAN do Đoàn cơ sở và Liên chi hội Sinh viên phối hợp thực hiện; Đăng cai tổ chức cuộc thi “Olympic Tiếng Anh trong sinh viên thành phố Cần Thơ” với hình thức thi trực tuyến kết hợp trực tiếp vào năm 2014; Tổ chức hoạt động “Ngày hội nói tiếng Anh” năm 2016; Phối hợp với các trường đại học quốc gia - đại học vùng tổ chức cuộc thi tiếng Anh trong sinh viên toàn quốc “Star Awards” năm 2017 và quy mô càng được mở rộng đến nay; Tổ chức mô hình “Phiên Chợ Sinh viên - CTU Student Fair” khởi động từ năm 2019 và được duy trì tổ chức hàng quý trong năm với hoạt động trao đổi, bán hàng của SV sử dụng ngôn ngữ tiếng Anh trong giao tiếp bán hàng; Cuộc thi “Tìm hiểu văn hóa ASEAN và Hàn Quốc” năm 2022; Tổ chức chương trình ngày hội văn hóa đa quốc gia “World Cultural Tours” năm 2023; Tổ chức chương trình Ngày Đoàn viên với chủ đề "Giữ gìn và phát huy bản sắc dân tộc" năm 2024; Triển khai thành lập các câu lạc bộ tiếng Anh của SV tại các đơn vị Đoàn – Hội trực thuộc,...



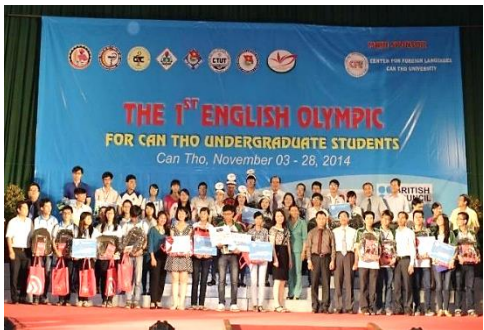
**Hình 7.** Tổ chức chuỗi hoạt động chào mừng Ngày thành lập Cộng đồng ASEAN



**Hình 8.** Tổ chức hoạt động “Ngày hội nói tiếng Anh”



**Hình 9.** Tổ chức cuộc thi “Olympic tiếng Anh” trong sinh viên Trường ĐHTC



**Hình 10.** Đăng cai tổ chức cuộc thi “Olympic tiếng Anh trong sinh viên thành phố Cần Thơ”



**Hình 11.** Tổ chức hoạt động “Phiên Chợ Sinh viên - CTU Student Fair”



**Hình 12.** Tổ chức cuộc thi “Tìm hiểu văn hóa ASEAN và Hàn Quốc”



**Hình 13.** Tổ chức cuộc thi tiếng Anh trong SV toàn quốc “Star Awards” năm 2019



**Hình 14.** Tổ chức cuộc thi tiếng Anh trong SV toàn quốc “Star Awards” năm 2023



**Hình 15.** Tổ chức chương trình ngày hội văn hóa đa quốc gia “World Cultural Tours”



**Hình 16.** Tổ chức chương trình Ngày Đoàn viên với chủ đề “Giữ gìn và phát huy bản sắc dân tộc”

\* *Đánh giá chung:* Các hoạt động được tổ chức đa dạng về hình thức giúp tiếp cận với nhiều SV hơn, phù hợp với những sở thích, kỹ năng khác nhau của mỗi SV. Từ đó, tạo sự hứng thú tham gia và tính chủ động của SV khi tham gia các hoạt động. Các nội dung hoạt động hướng đến việc trang bị cho SV kiến thức về văn hóa, lịch sử, luật pháp quốc tế để nâng cao năng lực



hội nhập khi tham gia giao lưu với SV quốc tế. Đồng thời, tạo môi trường cho SV được rèn luyện các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp tiếng Anh, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng lãnh đạo, kỹ năng làm việc theo nhóm và kỹ năng quản lý thời gian. Ngoài ra, còn giúp SV nâng cao bản lĩnh chính trị, khát vọng cống hiến cho đất nước.

*Thứ hai, chủ động nắm bắt thông tin và tạo điều kiện cho SV tham gia các hoạt động giao lưu văn hóa tại các nước.*

Giao lưu văn hóa là quá trình tiếp xúc, trao đổi, lựa chọn, tiếp nhận và chuyên hóa các giá trị văn hóa khác nhau, có thể (hoặc không) dẫn đến sự biến đổi văn hóa của mỗi chủ thể trong những hoàn cảnh lịch sử cụ thể. Về phương diện tích cực, giao lưu văn hóa là hình thức quan hệ trao đổi văn hóa, tăng cường sự hiểu biết lẫn nhau, học hỏi lẫn nhau, từ đó nảy sinh những nhu cầu mới thúc đẩy mỗi nền văn hóa phát triển. Giao lưu văn hóa là nhu cầu cho sự tồn tại và phát triển của mỗi cộng đồng quốc gia, dân tộc (Hương, 2015).

*\* Một số hoạt động giao lưu văn hóa SV Trường ĐHCT đã tham gia.*

Năm 2010, Đoàn – Hội Trường ĐHCT đã cử đoàn công tác gồm cán bộ trẻ, SV ưu tú tham dự “*Liên hoan Thanh niên hữu nghị Việt – Trung*” kỷ niệm 60 năm thiết lập quan hệ hữu nghị Việt Nam - Trung Quốc tại tỉnh Quảng Tây, Trung Quốc với chủ đề “*Thanh niên Việt – Trung chung tay xây đắp tình hữu nghị*” do Trung ương Đoàn tổ chức. Trong thời gian diễn ra Liên hoan, đoàn đại biểu thanh niên Việt Nam đã được chia thành 7 nhóm đi 7 thành phố của tỉnh Quảng Tây là Liễu Châu, Quế Lâm, Bắc Hải, Khâm Châu, Cảng Phòng Thành, Bách Sắc và Sùng Tả để cùng với đại biểu thanh niên Trung Quốc tham gia hoạt động “*Theo chân Bác Hồ vĩ đại*”; thăm một số di tích gắn liền với lịch sử cách mạng Việt Nam; cùng tọa đàm về khởi nghiệp, lập nghiệp của thanh niên và tăng cường hợp tác giữa thanh niên hai nước; thăm các nhà máy, xí nghiệp, cơ quan; giao lưu văn hóa, văn nghệ, thể thao, tham gia các hoạt động vì môi trường, vì cộng đồng. Và đoàn công tác tham dự “*Liên hoan thanh niên, sinh viên thế giới lần thứ 17 (Festival 17)*” diễn ra tại nước Cộng hòa Nam Phi với chủ đề “*Vì một thế giới hòa bình, đoàn kết và cải biến xã hội – Hãy đánh bại Chủ nghĩa đế quốc*”. Tại Festival 17, đoàn đại biểu Việt Nam đã tham gia hội thảo “*Tự hào 80 năm Đoàn TNCS Hồ Chí Minh - tuổi trẻ Việt Nam xung kích, tình nguyện xây dựng và bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa*”, tham gia Tòa án quốc tế chống đế quốc và các diễn đàn đoàn kết theo các Ngày của các châu lục, các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể thao; tổ chức triển lãm ảnh, vật phẩm tuyên truyền về Việt Nam, thanh niên Việt Nam.

Năm 2013, cử đoàn công tác tham dự “*Liên hoan Thanh niên hữu nghị Việt – Trung*” lần thứ hai tại tỉnh Quảng Tây, Trung Quốc với chủ đề “*Bay cao ước mơ tuổi trẻ, xây đắp tương lai sáng ngời*” và đoàn công tác tham gia giao lưu văn hóa nghệ thuật truyền thống “*Family of Man Festival*” tại Trường Đại học Chiang Mai, Thái Lan.

Năm 2014, giới thiệu 02 SV ưu tú tham gia diễn đàn “*Thủ lĩnh sinh viên Đông Nam Á*” lần thứ 3 (ASLF) tại Brunei Darussalam và 03 SV tham dự diễn đàn “*Văn hóa thanh niên Đông Nam Á*” lần thứ 12 tại Trường Đại học Universitas Indonesia.

Năm 2015, giới thiệu 02 sinh viên tham gia “*Diễn đàn giáo dục và cuộc thi hùng biện dành cho sinh viên các trường đại học thuộc mạng lưới các trường đại học Đông Nam Á lần thứ 15 và khối ASEAN+3 lần thứ 4*” tại Đại học Kebangsaan Malaysia; Giới thiệu 02 SV tham dự diễn đàn “*Thủ lĩnh sinh viên Đông Nam Á*” lần thứ 4 (ASLF) tại Đại học Chulalongkorn (Thái Lan); Giới thiệu 04 SV tham dự diễn đàn “*Văn hóa thanh niên Đông Nam Á*” lần thứ 13 và diễn đàn “*Văn hóa thanh niên Đông Nam Á cùng Trung Quốc, Hàn Quốc, Nhật Bản*” lần thứ 3, năm 2015 tại Đại học De La Salle University, Manila, Philippines; Giới thiệu 08 SV tham dự chương trình JENESYS 2.0 tại Nhật Bản; Giới thiệu 03 SV tham dự chương trình Huấn luyện kỹ năng lãnh đạo dành cho các thành viên tình nguyện thuộc tổ chức Lãnh đạo trẻ Đông Nam Á (*ASEAN Youth Leaders’ Association*, gọi tắt là AYLA); Giới thiệu 01 SV tham dự Hội thảo về “*Tăng cường tính kết nối và so sánh trong giáo dục Đại học khu vực Đông Nam Á*” (dự án SHARE) tại Indonesia.

Năm 2016, giới thiệu 03 sinh viên tham dự diễn đàn “*Văn hóa Thanh niên của ASEAN lần thứ 14 và ASEAN+3 lần thứ 4*” tại Trường Đại học Sains Malaysia; Giới thiệu 02 sinh viên tham dự diễn đàn “*Thủ lĩnh sinh viên Đông Nam Á*” lần thứ 5 (ASLF) tại Đại học De La Salle, Philippines; Giới thiệu 03 SV tham dự “*Diễn đàn giáo dục và cuộc thi hùng biện dành cho sinh viên các trường đại học thuộc mạng lưới các trường đại học Đông Nam Á lần thứ 16 và ASEAN+3 lần thứ 5*” được tổ chức tại trường Đại học Mahidol, Thái Lan.

Năm 2017, giới thiệu 02 sinh viên tham dự “*Diễn đàn giáo dục và cuộc thi hùng biện dành cho sinh viên các trường đại học thuộc mạng lưới các trường đại học Đông Nam Á lần thứ 17 và ASEAN+3 lần thứ 6*” tại Đại học Quốc gia Singapore.

Năm 2019, giới thiệu 02 sinh viên tham dự “*Diễn đàn giáo dục và cuộc thi hùng biện dành cho sinh viên các trường đại học thuộc mạng lưới các trường đại học Đông Nam Á lần thứ 19 và ASEAN+3 lần thứ 8*” được tổ chức tại Đại học Chiang Mai, Thái Lan từ ngày 10 đến 14/6/2019.

Năm 2020, giới thiệu 02 SV tham dự diễn đàn “*Thủ lĩnh sinh viên ASEAN Đông Nam Á*” lần thứ 8 tại Đại học ChiangMai (Thái Lan).

Ngoài ra, khi Trường Đại học Cần Thơ chính thức gia nhập mạng lưới các trường Đại học hỗ trợ ươm tạo khởi nghiệp (UNIIC), đã có 05 đội SV tham dự *UNIIC Demo Day* tại Malaysia (năm 2022 và 2023), 02 đội SV tham dự *UNIIC Ideathon* tại Philippines và 01 đội SV tham dự *UNIIC Demo Day* tại Indonesia (năm 2024).

*\* Ý kiến của SV sau khi được giới thiệu tham gia các hoạt động giao lưu.*

Theo SV Văn Quốc Giang (Ngành Công nghệ giống cây trồng K39) “Khi tham gia JENESYS tôi đã học được tính kỷ luật, quy định giờ giấc của ban tổ chức rất chuẩn, đúng giờ là xe rước đi, đến trễ là sẽ bị bỏ lại. Ngoài ra, còn học hỏi được phép lịch sự từ cử chỉ, lời nói trong giao tiếp. Có cơ hội biết thêm về văn hóa, phong tục ở Nhật Bản, tiếp thu được nhiều kiến thức, kỹ năng sống, trải nghiệm mới để có thể áp dụng cho bản thân trong cuộc sống sau này”.

SV Nguyễn Ngọc Như Quỳnh (Ngành sư phạm Anh Văn) “Vẫn chưa quên cảm giác tự hào khi giới thiệu chiếc áo dài Việt Nam với bạn bè các nước tại diễn đàn giáo dục và cuộc thi hùng biện dành cho sinh viên khối AUN và khối ASEAN+3. Gần một tuần sống và trải nghiệm với SV của 12 nước, tôi được bổ sung nhiều kiến thức về văn hóa, phong tục tập quán ở các nước, đồng thời cũng trau dồi cho mình kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, mở rộng tư duy và tầm nhìn. Dù bản thân có thành tích học tập khá tốt nhưng khi giao lưu quốc tế, tôi thấy mình cần phải trau dồi rất nhiều kiến thức và kỹ năng”.

SV Ngô Thị Kim Ngân (Ngành Ngôn ngữ Anh) cũng bồi hồi chia sẻ “Chuyến giao lưu văn hóa AUN tại Malaysia vào cuối năm 2013 đã để lại nhiều kinh nghiệm sống quý giá cho bản thân. Đó là cảm xúc tự hào khi trình diễn kéo đàn cò, đàn ca tài tử phục vụ hàng trăm SV quốc tế và giới thiệu về “Đạ cổ hoài lang”, “Vọng cổ” đến đại biểu tham dự diễn đàn. Là SV ngoại ngữ, những chuyến đi như thế này hỗ trợ tôi rất nhiều trong khả năng giao tiếp, trau dồi về ngôn ngữ và có thêm người bạn mới”.

Theo SV Nguyễn Tường Duy (Ngành Văn học) tham dự Lễ hội các dân tộc Thái Lan – “Family of man” được tổ chức tại Chiang Mai, Thái Lan chia sẻ “tôi vẫn giữ những tấm hình rất đẹp khi mặc áo dài khăn đóng truyền thống, gõ nhịp song lang, hát “Đạ cổ hoài lang” và ca vọng cổ khi trình diễn tại lễ hội. Qua chương trình, bản thân học hỏi rất nhiều thứ, từ cách thuyết trình đến kỹ năng làm việc nhóm, phương pháp tổ chức chương trình. Sau khi tham dự chương trình, tôi đã có định hướng phấn đấu cho bản thân, cố gắng tốt nghiệp trước 1 năm so với chương trình đào tạo và trở thành phóng viên của một Đài phát thanh – truyền hình ở ĐBSCL nhờ tích cực nâng cao khả năng ngoại ngữ”.

SV Đoàn Ngọc Khả Vy (Marketing K49) tham dự UNIIC Demo Day tại Indonesia chia sẻ “Qua hội thi bản thân được trau dồi thêm kiến thức công nghệ và kinh doanh qua những buổi tập huấn của ban tổ chức và bài báo cáo của các đội thi. Giúp nâng cao kỹ năng giải quyết vấn đề và làm việc nhóm, cũng như tầm nhìn về xu hướng khởi nghiệp của quốc tế”.

Có thể thấy, sau khi tham gia các hoạt động giao lưu quốc tế, SV có thêm những trải nghiệm, nâng cao nhận thức tìm hiểu về văn hóa dân tộc Việt Nam, có ý thức giữ gìn và phát huy bản sắc dân tộc, cũng như học hỏi được kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, tính kỷ luật trong công việc. Đồng thời, SV nhận thức rõ quan trọng của việc học tập kiến thức chuyên môn và trau dồi ngoại ngữ cho bản thân.



**Hình 17.** Tham gia giao lưu văn hóa nghệ thuật truyền thống “Family of Man Festival” tại Trường Đại học Chiang Mai, Thái Lan



**Hình 18.** Tham dự diễn đàn “Văn hóa thanh niên Đông Nam Á” lần thứ 12 tại Trường Đại học Universitas Indonesia



**Hình 19.** Tham gia diễn đàn “Thủ lĩnh sinh viên Đông Nam Á” lần thứ 3 (ASLF) tại Brunei Darussalam



**Hình 20.** Tham gia “Diễn đàn giáo dục và cuộc thi hùng biện dành cho sinh viên các trường đại học thuộc mạng lưới các trường đại học Đông Nam Á lần thứ 15 và khối ASEAN+3 lần thứ 4” tại Đại học Kebangsaan Malaysia



**Hình 21.** Tham dự diễn đàn “Văn hóa thanh niên Đông Nam Á” lần thứ 13 tại Đại học De La Salle University, Manila, Philippines



**Hình 22.** Tham dự chương trình JENESYS 2.0 tại Nhật Bản



**Hình 23.** Tham dự “Diễn đàn giáo dục và cuộc thi hùng biện trong khối AUN lần thứ 16 và ASEAN+3 lần thứ 5” tại Trường Đại học Mahidol, Thái Lan



**Hình 24.** Tham dự diễn đàn “Văn hóa Thanh niên của ASEAN lần thứ 14 và ASEAN+3 lần thứ 4” tại Trường Đại học Sains Malaysia



**Hình 25.** Tham dự diễn đàn “Thủ lĩnh sinh viên ASEAN Đông Nam Á” lần thứ 8 tại Đại học ChiangMai, Thái Lan



**Hình 26.** Tham dự UNIC Demo Day tại Indonesia

(Nguồn hình ảnh được tổng hợp từ trang website: [yu.ctu.edu.vn](http://yu.ctu.edu.vn))

Thứ ba, tham mưu các chính sách hỗ trợ SV tham gia các hoạt động quốc tế.

Trong thời gian qua, Đoàn – Hội Trường ĐHCT kịp thời nắm bắt thông tin và chia sẻ đến SV, tuyển chọn SV và hỗ trợ các thủ tục cần thiết để SV thuận lợi tham gia các hoạt động giao lưu quốc tế. Đồng thời, thường xuyên đề xuất, kiến nghị Nhà trường có những chế độ chính sách hỗ trợ về học bổng tạo điều kiện cho SV tham gia nhiều hơn nữa các hoạt động giao lưu quốc tế.

Ngày 22/4/2016, Trường Đại học Cần Thơ có Công văn số 711/ĐHCT-CTSV hướng dẫn về việc cấp học bổng để sinh viên đi học tập ngắn hạn ở nước ngoài với mục tiêu tạo điều kiện cho sinh viên tiếp cận môi trường giáo dục quốc tế, trau dồi năng lực sử dụng ngoại ngữ, kỹ năng mềm và góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực của Nhà trường.

**Bảng 1.** Số sinh viên cử đi học tập ngắn hạn tại nước ngoài và số tiền học bổng hỗ trợ

Năm	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Số tiền hỗ trợ (tỷ đồng)	1.431	1.791	1.823	1.992	2.544	2.544	3.075	3.263
Số sinh viên	159	199	202	222	283	283	341	363

(Nguồn: Nhóm tác giả thống kê từ các Báo cáo tổng kết năm học của trường ĐHCT)

Theo bảng 1 có thể thấy, lãnh đạo Trường ĐHCT luôn quan tâm đến công tác đào tạo kỹ năng hội nhập quốc tế cho SV. Nguồn kinh phí hỗ trợ học bổng ngày càng tăng giúp tăng số lượng SV được học tập ngắn hạn tại nước ngoài và tạo ra nhiều cơ hội cho SV trải nghiệm học hỏi thêm kiến thức và kỹ năng.

#### **2.4 Những hạn chế và đề xuất kiến nghị**

Bên cạnh những thành tích đã đạt được của tổ chức Đoàn – Hội Trường ĐHCT về công tác phát triển kỹ năng hội nhập quốc tế cho SV, vẫn còn những mặt hạn chế trong công tác tổ chức hoạt động.

##### *\* Hạn chế*

Một là, các hoạt động tạo môi trường nâng cao kỹ năng hội nhập quốc tế chưa đáp ứng đủ nhu cầu và nguyện vọng của SV. Do số lượng SV chính quy của Trường ĐHCT là 33.489 người, đây là một con số khá lớn, do đó các hoạt động tuy nhiều, đa dạng nội dung và hình thức nhưng chưa tiếp cận hết đến tất cả SV. Bên cạnh các hoạt động tạo môi trường nâng cao kỹ năng hội nhập quốc tế, tổ chức Đoàn - Hội còn có thực hiện các nhiệm vụ giáo dục đạo đức, rèn luyện thể lực, kỹ năng tự học, khởi nghiệp cho SV.

Hai là, tính chủ động của SV tham gia các hoạt động liên quan đến sử dụng ngôn ngữ tiếng Anh chưa cao. Do một số SV luôn trong tâm thế tự ti về khả năng tiếng Anh của mình, SV ngại khi phải tham gia các hoạt động có sử dụng tiếng Anh.

Ba là, thủ tục và kinh phí khi tham gia các hoạt động giao lưu ở nước ngoài cũng là một trong những trở ngại đối với SV. Các sự kiện, diễn đàn quốc tế theo lịch của đơn vị tổ chức, do đó đôi khi trùng với thời gian học tập, thi cử của SV. Kinh phí tham gia của SV được nhà trường hỗ trợ tuy nhiên chỉ là một phần trong tổng kinh phí chung. Một số SV lần đầu xuất ngoại thì phải thực hiện nhiều thủ tục nên chưa rành.

##### *\* Đề xuất kiến nghị*

Đối với tổ chức Đoàn - Hội: Ứng dụng công nghệ thông tin, mạng xã hội trong tổ chức các hoạt động nhằm tiếp cận với nhiều SV hơn và phù hợp với

xu hướng hiện nay của giới trẻ. Phối hợp với các đơn vị chức năng trong Nhà trường để nâng cao chất lượng về nội dung nhằm trang bị kiến thức về hội nhập quốc tế cho SV tốt hơn.

Đối với nhà trường: Thông qua hoạt động hợp tác với các trường, trao đổi hợp tác các chương trình học tập ngắn hạn, trao đổi tín chỉ để hỗ trợ SV có nhiều cơ hội được tham gia học tập tại nước ngoài và không ảnh hưởng đến thời gian học tập của SV. Phân công cán bộ phụ trách hỗ trợ hướng dẫn các thủ tục giúp SV không ngại khi thực hiện hồ sơ tham gia, đồng thời chia sẻ các kiến thức, kỹ năng cần thiết để SV chủ động trang bị cho bản thân.

Đối với SV: Chủ động tìm kiếm thông tin và trau dồi kiến thức, kỹ năng ngoại ngữ cho bản thân. Chủ động nghiên cứu về lịch sử, văn hóa của dân tộc mình, song song với nghiên cứu về lịch sử, văn hóa, con người của các dân tộc khác. Chủ động học tập thêm ngoại ngữ vì đây là công cụ tốt nhất để mở rộng tầm nhìn, cơ hội hiểu biết thêm về thế giới.

### 3. KẾT LUẬN

Công tác phát triển kỹ năng hội nhập quốc tế cho SV của Đoàn - Hội Trường ĐHTC trong thời gian qua đã đạt được nhiều kết quả đáng khích lệ, từ đó đã góp phần vào mục tiêu giáo dục của Trường ĐHTC là phát triển người học toàn diện. Tổ chức Đoàn - Hội đã luôn chủ động thể hiện tinh thần tiên phong, luôn sáng tạo để phát triển các hoạt động ngày càng tốt hơn, đáp ứng được nhu cầu và nguyện vọng của SV và lãnh đạo Nhà trường. Điều này khẳng định tổ chức Đoàn - Hội Trường ĐHTC là một phần của quá trình phát triển bền vững của Nhà trường.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Cương, P. K. (2021). Phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên trường đại học Thủ Dầu Một đạt chuẩn đầu ra theo Cdio. *Kỹ yếu hội thảo khoa học Đào tạo đáp ứng nhu cầu xã hội và hội nhập quốc tế theo mô hình CDIO* (156 -168). NXB Tài Chính.
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. (2017). *Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc Đoàn TNCS Hồ Chí Minh lần thứ XI, nhiệm kỳ 2017 - 2022*.
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. (2022). *Điều lệ Đoàn TNCS Hồ Chí Minh*.
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ. (2012). *Báo cáo chính trị tại Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ nhiệm kỳ 2012-2014*.
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ. (2014). *Báo cáo chính trị tại Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ nhiệm kỳ 2014-2017*.
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ. (2017). *Báo cáo chính trị tại Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ nhiệm kỳ 2017-2019*.

- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ. (2019). *Báo cáo chính trị tại Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ nhiệm kỳ 2019-2022*.
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ. (2022). *Báo cáo chính trị tại Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ nhiệm kỳ 2022-2024*.
- Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ. (2024). *Báo cáo chính trị tại Đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Trường Đại học Cần Thơ nhiệm kỳ 2024-2027*.
- Hội Sinh viên Việt Nam. (2009). *Điều lệ Hội Sinh viên Việt Nam*.
- Hương, N. T. (2015). Giao lưu, tiếp biến văn hóa trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế hiện nay, 1(5), 55-60. *Tạp chí Khoa học & Công nghệ Việt Nam*.
- Quang, N. M. (2019). Ý nghĩa và tiếp cận trong phát triển năng lực hội nhập cho sinh viên sư phạm. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam* (21), 23-24.



KỸ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC  
VAI TRÒ CỦA CÔNG TÁC ĐOÀN THANH NIÊN - HỘI SINH VIÊN  
VỚI SỰ PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG CỦA CƠ SỞ GIÁO DỤC

TRẦN THỊ THỦY TIÊN - NGUYỄN VĂN PHA  
HUỠNH PHÚC LỘC - LÊ NGUYỄN HẢI ĐĂNG - VÕ THỊ TÚ ANH

**Đội tác liên kết xuất bản**  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

**Chịu trách nhiệm xuất bản**  
Giám đốc TRẦN THANH ĐIỆN

**Chịu trách nhiệm nội dung**  
Tổng biên tập NGUYỄN THANH PHƯƠNG

**Biên tập** TRẦN LÊ HẠNH NGUYỄN  
**Trình bày bìa** ĐỖ VĂN THỌ  
**Biên tập kỹ thuật** ĐẶNG THANH LIÊM  
**Đọc và sửa bản in** TRẦN THỊ THỦY TIÊN  
NGUYỄN VĂN PHA  
HUỠNH PHÚC LỘC  
LÊ NGUYỄN HẢI ĐĂNG  
VÕ THỊ TÚ ANH

**NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC CẦN THƠ**

In 50 bản, khổ 17 x 25,5 cm, tại Công ty TNHH Bao bì Đông Âu.  
Địa chỉ: KCN Tân Phú Thạnh, Giai đoạn 1, Xã Tân Phú Thạnh, Huyện Châu Thành A, Tỉnh Hậu Giang.  
Số xác nhận đăng ký xuất bản: 3713-2024/CXBIPH/6-184/ĐHCT.  
ISBN: 978-604-4984-60-5.  
Quyết định xuất bản số: 84/QĐ-NXBĐHCT, cấp ngày 28.10.2024.  
In xong và nộp lưu chiểu quý 4 năm 2024.



## **NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC CẦN THƠ**

**Địa chỉ:** Khu 2, đường 3 tháng 2, P. Xuân Khánh, Q. Ninh Kiều, TP. Cần Thơ

**Điện thoại:** (0292) 3839 981 - 3655 009

**Website:** [ph.ctu.edu.vn](http://ph.ctu.edu.vn) ★ **Email:** [nxbdhct@ctu.edu.vn](mailto:nxbdhct@ctu.edu.vn)



NHÀ XUẤT BẢN ĐHCT

ISBN: 978-604-4984-60-5



9 786044 984605

(Xuất bản phẩm không bán)